

## РЕЗУЛЬТАТЫ СПТ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В 7–11 КЛАССАХ ПО МОУ «Гимназия с.Ивантеевка»

СПТ прошли 95 обучающихся 7-9 классов МОУ «Гимназия с. Ивантеевка» Из них доля достоверных ответов: **45%**

Причины недостоверности:

- социальная желательность ответов, СЖО: **61%**
- контроль соответствия, КС: **19%**
- время тестирования, ММВТ: **34%**
- нежелание сотрудничать, НС: **1%**

Количество анкет с повышенной вероятностью вовлечения: **0**

Так же, СПТ прошли 34 обучающихся 10-11 классов МОУ «Гимназия с. Ивантеевка»

Из них доля достоверных ответов: **55%**

Причины недостоверности:

- социальная желательность ответов, СЖО: **86%**
- контроль соответствия, КС: **6%**
- время тестирования, ММВТ: **26%**
- нежелание сотрудничать, НС: **0%**

Количество анкет с повышенной вероятностью вовлечения: **1**

В 7-9 классах выявлено 2 обучающихся с вероятностью суицидального риска, а в 10-11 – 6 обучающихся МОУ «Гимназия с.Ивантеевка»

**Табл. 1. Количественный анализ результатов СПТ  
по Ивантеевскому району**

Субшкала	Уровень (% опрошенных обучающихся)					
	Пониженный		Средний (норма)		Повышенный	
	7-9 кл	10-11 кл	7-9 кл	10-11 кл	7-9 кл	10-11 кл
Потребность в одобрении	14%	21%	77%	63%	9%	16%
Подверженность влиянию группы	19%	26%	63%	63%	18%	11%
Принятие аддиктивных установок социума	23%	16%	56%	53%	21%	31%
Склонность к риску	16%	16%	56%	47%	28%	37%
Импульсивность	14%	21%	77%	58%	9%	21%
Тревожность	19%	16%	70%	68%	11%	16%
Фрустрация	*	21%	*	53%	*	26%
Наркопотребление в социальном окружении	*	53%	*	16%	*	31%
Принятие родителями	14%	32%	37%	37%	49%	31%
Принятие одноклассниками	14%	21%	72%	58%	14%	21%
Социальная	14%	11%	79%	68%	7%	21%

активность						
Самоконтроль поведения	16%	16%	70%	79%	14%	5%
Самоэффективность	*	16%	*	58%	*	16%

\* - субшкала не исследовалась в рамках СПТ

## Качественный анализ результатов СПТ по Ивантеевскому району

### 1. Субшкала «Потребность в одобрении»

*Потребность в одобрении – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым*

По результатам СПТ **14% обучающихся 7-9 классов и 21% обучающихся 10-11 классов** не желают быть такими, как все. Уверены в себе. Стремятся к независимости от окружающих. Не стараются выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле, и тем самым могут ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. **77% обучающихся 7-9 классов и 63% обучающихся 10-11 классов** хотят выглядеть в глазах окружающих адекватно (т.е. казаться такими, какими являются на самом деле). Обращают внимание на мнение о себе других людей, если оно расходится с собственными представлениями. **9% обучающихся 7-9 классов и 16% обучающихся 10-11 классов** испытывают потребность в положительной оценке своих слов или поступков. Проявляют повышенную чувствительность к критике. Стремятся соответствовать ожиданиям. Тяжело переносят ситуацию проигрыша. Однако, Высокий уровень выраженности признака может говорить о неискренности с психологом или неискренности с самим собой, когда испытуемый пытается быть кем-то выдуманным. Встречается также при протестных реакциях против психологического тестирования либо против межличностного взаимодействия как такового.

### 2. Субшкала «Подверженность влиянию группы»

*Подверженность влиянию группы – повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки*

По результатам СПТ **19% обучающихся 7-9 классов и 26% обучающихся 10-11 классов** Независимы, склонны принимать собственные решения и действовать самостоятельно. Не считаются с общественным мнением, склонны давать ему негативную оценку и действовать вопреки влиянию группы. Стремятся иметь собственное мнение, активно сопротивляется групповому влиянию. **63% обучающихся 7-9 классов и 63% обучающихся 10-11 классов** не всегда нуждаются в согласии и поддержке группы. Следуют за общественным мнением, критически его оценивая. Подчиняются групповому мнению (давлению), даже если внутренне с ним не согласны. **18% обучающихся 7-9 классов и 11% обучающихся 10-11 классов** зависимы от мнения и требований группы, ведомые. Нуждаются в поддержке со

стороны группы. Несамостоятельны в принятии решений, ориентированы на социальное одобрение. Пассивно соглашаются с мнением подавляющего большинства людей, составляющих социальную группу, в которой находятся сами. Уступчивы. Уклоняются от персональной ответственности за свои поступки.

### **3. Субшкала «Принятие аддиктивных установок социума»**

*Принятие аддиктивных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания*

По результатам СПТ **23% обучающихся 7-9 классов и 26% обучающихся 10-11 классов** не проявляют интерес к социально неодобряемым поступкам. Не противопоставляют себя старшему поколению. Считают, что социальные нормы нельзя нарушать никому. Некритичны к усвоенным ранее социальным нормам, представлениям о хорошем и плохом. Проявляют повышенную критичность к себе, своему поведению. **56% обучающихся 7-9 классов и 53% обучающихся 10-11 классов** не склонны принимать социально неодобряемые установки. Понимают, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя. Идентифицируют себя с теми, кому нельзя. Сомневаются в правильности норм поведения, усвоенных ранее. Склонны к состоянию оппозиции. **21% обучающихся 7-9 классов и 31% обучающихся 10-11 классов** проявляют интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям. Пытаются рационально объяснить свои проступки, ссылаясь на аналогичные образцы поведения. Понимают, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя. Идентифицирует себя с теми, кому можно. Испытывает азарт избегания наказания. Проявляет пониженную критичность к себе, своему поведению.

### **4. Субшкала «Склонность к риску»**

*Склонность к риску (опасности) – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери*

По результатам СПТ **16% обучающихся 7-9 классов и 16% обучающихся 10-11 классов** имеют субъективное ощущение риска выше, чем реальный уровень опасности. Завышают потенциальные риски. Склонны считать рискованными даже потенциально неопасные виды активности, перестраховываться. Отвергают поведение, связанное с риском. У **56% обучающихся 7-9 классов и 47% обучающихся 10-11 классов** субъективное ощущение риска соответствует реальному уровню опасности в ситуациях, связанных с большой вероятностью угрозы. Осознают потенциальные риски и учитывают их в своем поведении. Принимают взвешенные, разумные решения в эмоционально насыщенной ситуации, особенно в присутствии сверстников. Критикуют принятые в подростковой среде формы рискованного поведения. У **28% обучающихся 7-9 классов и 37% обучающихся 10-11 классов** субъективное ощущение риска ниже, чем реальный уровень опасности. Осознают потенциальные риски, но отказываются их учитывать, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний. Информированность об опасных последствиях заменена мифами, заблуждениями, отсутствием критичности к рисковому поведению.

### **5. Субшкала «Импульсивность».**

*Импульсивность – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.*

По результатам СПТ **14% обучающихся 7-9 классов и 21% обучающихся 10-11 классов** эмоционально устойчивы, выдержанны. Сознательно контролируют свои эмоции и поведение. Предварительно обдумывают и планируют свои действия. Взвешивают и учитывают последствия своего поведения для себя и окружающих. Проявляют высокую адаптивность к социальным нормам. **77 % обучающихся 7-9 классов и 58% обучающихся 10-11 классов** эмоционально адекватны. Совершают поступки без достаточно сознательного контроля только под влиянием сложных внешних обстоятельств или сильных эмоциональных переживаний. Стремятся избегать необдуманных действий. При принятии решений не склонны торопиться. **9% обучающихся 7-9 классов и 21% обучающихся 10-11 классов** эмоционально неустойчивы, легко расстраиваются, раздражительны. Не контролируют свои эмоции, перепады настроения. Нетерпеливы, подвержены сиюминутным побуждениям. Идут на поводу у собственных желаний, потворствуют своим слабостям. Решения принимают поспешно, действует спонтанно. Склонны сначала высказываться и действовать, а потом обдумывать свои действия и высказывания.

#### **6. Субшкала «Тревожность».**

*Тревожность – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.*

По результатам СПТ у **19% обучающихся 7-9 классов и 16% обучающихся 10-11 классов** тревогу вызывают критические жизненные ситуации. Уверены в себе и в своих силах. Спокойны. Легко вступают в контакт с другими людьми. Не склонны переживать по любому поводу. **70% обучающихся 7-9 классов и 68% обучающихся 10-11 классов** уверены в себе. Эмоциональный фон адекватен внешней ситуации. Ситуативно проявляют волнение. Адекватно реагируют на возникающие стрессогены. **11% обучающихся 7-9 классов и 16% обучающихся 10-11 классов** склонны воспринимать практически все ситуации как угрожающие и реагировать на них состоянием сильной тревоги. Не уверены в себе, склонны к предчувствиям. Часто проявляют беспокойство, озабоченность, ранимость. Напряжены в трудных жизненных ситуациях. Застенчивы, трудно вступают в контакт с другими людьми. Чувствительны к одобрению окружающих.

#### **7. Субшкала «Фрустрация».**

*Фрустрация – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.*

*\*данный показатель исследовался только в 10-11 классах*

По результатам СПТ **21% обучающихся 10-11 классов** проявляют высокую устойчивость к воздействию фрустрирующих факторов. Ставят перед собой достижимые цели. Фрустрационные реакции наступают только при воздействии сильного фрустратора. При воздействии фрустрирующих обстоятельств сохраняют спокойствие. Терпеливы. У **53% обучающихся 10-11 классов** уровень фрустрации зависит от силы, интенсивности фрустратора и от функционального состояния.

Склонны к адекватной оценке фрустрационной ситуации. Фрустрационные реакции соответствуют устойчивым формам эмоционального реагирования на жизненные трудности, сложившимся при становлении личности. Отрицательные эмоции не имеют крайних проявлений. **26% обучающихся 10-11 классов** часто находятся в негативном эмоциональном состоянии. Имеются потребности и желания, которые не могут быть реализованы. Ставят перед собой недостижимые цели. Нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение и отрицательные переживания. Склонны к жесткой экспрессии и недоброжелательному обращению с окружающими.

#### **8. Субшкала «Наркопотребление в социальном окружении».**

*НСО – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.*

*\*данный показатель исследовался только в 10-11 классах*

По результатам СПТ **53% обучающихся 10-11 классов** имеют незначительное количество носителей зависимости в социальном окружении. Формирование референтной группы из наркозависимых или формирование авторитетного мнения маловероятно. Критичное или безразличное отношение к наркопотребляющим. Наличие примера наркопотребления для подражания маловероятно. **16% обучающихся 10-11 классов** имеют существенное количество носителей зависимости в социальном окружении. Возможно формирование референтной группы из наркозависимых или формирование авторитетного мнения. Возможно наличие примера наркопотребления для подражания. Некритичное или безразличное отношение к наркопотребляющим. Существенная вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса к наркотикам и приобщения к ним. **31% обучающихся 10-11 классов** имеют опасное количество носителей зависимости в социальном окружении. Возможно формирование референтной группы из наркопотребителей или формирование авторитетного мнения. Наличие примера наркопотребления для подражания. Некритичное отношение к наркопотребляющим.

#### **9. Субшкала «Принятие родителями».**

*Принятие родителями – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.*

По результатам СПТ **14% обучающихся 7-9 классов и 32% обучающихся 10-11 классов** практически отвержены родителями. Родители низко оценивают способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства. Испытывают недостаток внимания и общения со стороны родителей. Родители проявляют безразличие, мало внимания к их внутренней жизни. **37% обучающихся 7-9 классов и 37% обучающихся 10-11 классов** испытывают условное принятие. Положительные эмоции родителей заслуживаются, хорошее отношение является наградой, поощрением за правильное поведение. Негативные поступки лишают эмоциональной поддержки со стороны родителей. Временами раздражают родителей, что приводит к скрытому эмоциональному отвержению. **49% обучающихся 7-9 классов и 31% обучающихся 10-11 классов** чувствуют безусловное принятие. Имеют искренние, доверительные, эмоционально близкие отношения с родителями. Не испытывают недостатка во внимании и общении. Ощущают себя любимым, нужным и необходимым. Родители принимают таким, какой есть, уважают индивидуальность, одобряют интересы,

поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени и не жалеют об этом. В глазах родителей практически не имеют нежелательных и отрицательных черт характера.

#### **10. Субшкала «Принятие одноклассниками».**

*ПО – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.*

По результатам СПТ **14% обучающихся 7-9 классов и 21% обучающихся 10-11 классов** имеют низкий уровень принятия. В классе авторитетом не пользуются, признаются отдельными ребятами, имеют низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенности от общения не испытывают, интерес у окружающих не вызывает. Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии. **72% обучающихся 7-9 классов и 58% обучающихся 10-11 классов** пользуются авторитетом у отдельных учащихся или группы одноклассников. Принимаются частью сверстников, имеет ограниченный круг общения. Иногда возникает чувство покинутости и уныния. В классе мнения о них могут быть диаметрально противоположными. Иногда конфликтуют с окружающими. **14% обучающихся 7-9 классов и 21% обучающихся 10-11 классов** пользуются авторитетом среди большинства одноклассников. Удовлетворены общением и взаимодействием с большей частью одноклассников, имеют общие с ними ценности, интересы и цели. Ощущение одиночества, изолированности, непонимания коллективом не свойственны.

#### **10. Субшкала «Социальная активность».**

*Социальная активность – жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.*

По результатам СПТ **14% обучающихся 7-9 классов и 11% обучающихся 10-11 классов** занимают социально пассивную жизненную позицию. Узкий круг интересов. Не испытывают большой потребности в социальных контактах. Проявляют сдержанность в процессе социальных взаимодействий, необщительность, предпочтение уединения компаниям. Безынициативны, равнодушны к делам коллектива или группы. Безразличны к окружающей действительности. У **79% обучающихся 7-9 классов и 68% обучающихся 10-11 классов** преобладают мотивы долга и ответственности. Ограниченный круг интересов. Самостоятельность в деятельности невысока. Исполнительны, однако не инициативны. Осознают собственное участие в общественно значимой деятельности как способ включения в жизнь учебного заведения. **7% обучающихся 7-9 классов и 21% обучающихся 10-11 классов** занимают социально активную жизненную позицию, инициативны. Широкий круг интересов. Стремятся участвовать в событиях, которые происходят вокруг них. Испытывают потребность в социальных контактах, стремление к освоению социальных форм деятельности. Выражены мотивы самоопределения и самосовершенствования. Стремятся преодолевать препятствия. Проявляют творчество и инициативу в деятельности. Самокритичны, требовательны к себе и другим.

#### **12. Субшкала «Самоконтроль поведения».**

*Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.*

По результатам СПТ, **16% обучающихся 7-9 классов и 16% обучающихся 10-11 классов** свойственны непоследовательность или разбросанность поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной изобретательностью. Склонны к свободной трактовке социальных норм. **65% обучающихся 7-9 классов и 79% обучающихся 10-11 классов** свойственны устойчивость намерений, реалистичность взглядов. Чувствительны к эмоциональным и поведенческим проявлениям окружающих. **19% обучающихся 7-9 классов и 5% обучающихся 10-11 классов** настойчивы. Терпеливы. Рассудительны. Эффективно контролируют свое поведение, работоспособны, активно стремятся к выполнению намеченного. Преграды на пути к цели мотивируют. Уважительно относятся к социальным нормам, стремятся полностью подчинить им свое поведение.

### **13. Субшкала «Самоэффективность».**

*Самоэффективность – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.*

*\*данный показатель исследовался только в 10-11 классах*

По результатам СПТ **16 % обучающихся 10-11 классов** не верят в свои силы достигать поставленные цели, испытывают чувство беспомощности, присуща низкая самооценка. Упорство в достижении целей не свойственно. Избегают ситуаций, с которыми он не сумеют справиться. Пассивны при достижении поставленных целей. Борются в основном только за выполнение простых задач. Часто не доводят начатое дело до конца. У **58 % обучающихся 10-11 классов** самоэффективность проявляется ситуативно. Увеличивается при успешном достижении цели и уменьшается в ситуации неудачи. Свойственна адекватная самооценка. Не всегда берутся за выполнение сложных задач и не верят, что у них получится их решить. Склонны не доводить начатое дело до конца. **26% обучающихся 10-11 классов** уверены в своих способностях и верят в успех собственных действий. Активно достигают поставленные цели, имеет высокую самооценку. Преобладают оптимистичные сценарии развития событий. Берутся за сложные задачи и эффективно их решают. Доводят начатое дело до конца.

Так же с результатами СПТ можно ознакомиться по ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/dx8c/C7EYtgnHt>