

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата _____

Учитель _____

Класс _____

Предмет _____

Тема урока _____

Урок посетил _____

Цель посещения _____

№	Примечание	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1	Ориентация на новые образовательные результаты	
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)	
5.	Содержание урока:	
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.	
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.	
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока:	
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.	
6.2	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>	
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных	

	работ.		
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).</i>		
6.5	Применение диалоговых форм общения.		
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися.		
6.7	Осуществление обратной связи ученик-учитель		
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.		
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.		
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения		
6.11	<i>Использование наглядного материала: в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач</i> <i>Наглядный материал: избыточен, достаточен, уместен, недостаточен</i>		
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.		
7.	Психологические основы урока:		
7.1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития		
7.2	Реализация развивающей функции обучения Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.		
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.		
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки Эмоциональная атмосфера урока		
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.		
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона).		
Итого:			
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 - критерий отсутствует, 1 - проявляется частично, 2-присутствует в полном объёме) Подсчитывается сумма баллов			

Анализ проведен
