

Анализ анкетирования

Тема: «Определение профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся»

Цель: выявить профессиональные затруднения педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы.

Количество участвовавших: 17 педагогов

	да	Имею представление	нет	%
1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?	12	5	0	70%/29%
2. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?	100%			
3. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?	3	13	1	17%/76%/5%
4. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?	Да, учебник содержит много заданий	Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу	Затрудняюсь ответить	
	7	7	3	41%/41%/18%
5. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?	Да, я очень хорошо понимаю	Имею представление	не понимаю	
	10	6	1	59%/35%/5%

6. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?	Нет, я справлюсь с этим самостоятельно	Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи	Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.	
	6	9	2	35%/53%/12%
7. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, КПК, мастер-классы и др.)	семинары, КПК, мастер-классы, семинары-практикумы, вебинары			100%

Вывод:

В ходе проведенного анкетирования было выявлено следующее: большинство педагогов имеют некоторое представление о функциональной грамотности, но затрудняются дать определение; затрудняются ответить на вопрос, какого типа задания способствуют формированию ФГ обучающихся; многие считают, что содержание и методический аппарат учебника не позволяет вести эффективную работу по формированию ФГ. 6 человек из 17 имеют представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию ФГ и нуждаются в методической помощи, а 1 человек на данный момент не понимает, как осуществлять работу по формированию ФГ обучающихся, большинство педагогов испытывают затруднения в этом вопросе и предпочитают разные формы методического сопровождения, включая КПК, семинары, мастер-классы, вебинары.

Рекомендации :

- создать условия для повышения общего показателя педагогического уровня сформированности ФГ: предложить КПК, вебинары, посещение уроков опытных педагогов
- педагогам изучить материалы методического семинара по ФГ
- использовать в работе банк заданий по формированию ФГ, используя предложенные на семинаре ссылки.