

Рабочая программа утверждена в составе  
содержательного раздела ООП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
(ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на уровне начального общего образования на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учетом целевого раздела ООП НОО МОУ «Гимназия-школа с. Ивантеевка», УМК «Школа России», примерной рабочей программы НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания, положения о рабочей программе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Изучение предмета «Окружающий мир» помогает социализации школьников, расширению их знаний о взаимоотношениях природной и социальной средой обитания и успешному решению задач обучения, развития и воспитания учащихся в начальной школе.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть- результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе):

1 класс — 66 ч,

2 класс — 68 ч,

3 класс — 68 ч,

4 класс — 68 ч.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

Учебные материалы для ученика:

1. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А.
2. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А.
3. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А.
4. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А.
5. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А.
6. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А.
7. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А.
8. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А.
9. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.
10. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.
11. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.
12. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.

Методические материалы для учителя:

1. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». Примерные рабочие программы. 1-4 классы. (В электронном виде на сайте издательства). Плешаков А.А.
2. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 классы. (В электронном виде на сайте издательства). Плешаков А.А., Ионова М.А., Кирпичева О.Б. и др.
3. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Плешаков А.А., Плешаков С.А.
4. Окружающий мир. Тетради учебных достижений. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Плешаков А.А., Назарова З.Д.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
**НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять личностные и метапредметные результаты обучения по классам нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты освоения программы учебного предмета начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных умений-навыков, способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, представленные по годам обучения, отражают в основном предметные достижения обучающегося, но включают также отдельные возможные результаты в области становления личностных и метапредметных умений на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что формирование личностных результатов и универсальных учебных действий происходит средствами учебного предмета.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### *Эстетическое воспитание:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

-бережное отношение к природе;

-неприятие действий, приносящих ей вред.

*Формирование представлений о ценности научного познания:*

-первоначальные представления о научной картине мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные

*1) базовые логические действия:*

-сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*2) базовые исследовательские действия:*

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

*3) работа с информацией:*

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные**

*1) общение:*

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*2) совместная деятельность:*

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Регулятивные**

*1) самоорганизация:*

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль*:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы;
- основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- правила безопасного поведения в природе;
- безопасно использовать бытовые электроприборы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится: -узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе.

## 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;



- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации о природе обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- определять возможные последствия вредных привычек- по их характерным признакам;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1КЛАСС

**Введение 1 ч.**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

**Что и кто? 20 ч.**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Как, откуда и куда? 12 ч.**

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Где и когда? 11 ч.**

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

**Почему и зачем? 22 ч.**

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово?

## 2 КЛАСС

### **Где мы живём? (4 часа)**

Где мы живём. Наш адрес в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка район, область. Что мы называем родным краем. Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Природа (20 час)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор полевых цветов, обламывание ветвей деревьев. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота на животных и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников). Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями

### **Жизнь города и села (10 часов)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля- составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

### **Здоровье и безопасность (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог)

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте)

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

### **Где мы живём? (4 часа)**

Где мы живём. Наш адрес в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка район, область. Что мы называем родным краем. Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Природа (20 час)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор полевых цветов, обламывание ветвей деревьев. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота на животных и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников). Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями

### **Жизнь города и села (10 часов)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля- составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

### **Здоровье и безопасность (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог)

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте)

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

### 3 КЛАСС

#### **Как устроен мир (8 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

#### **Эта удивительная природа (20 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы, представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, пихтовые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в роде и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в роде и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.



**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа.** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (10 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

## **4 КЛАСС**

### **Земля и человечество (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

### **Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей,

связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

### **Родной край - часть большой страны (13 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы Всемирной истории (6 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (8 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЭОР	Воспитательный аспект
1	Введение	1 ч	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/08/28/prezentatsii-k-urokam-okruzhayushchego-mira-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/08/28/prezentatsii-k-urokam-okruzhayushchego-mira-po</a>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
2	Что и кто?	20 ч	<a href="https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/08/28/urok_19_chno_vokrug_nas_mozhet_byt_opasnym.pptx">https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/08/28/urok_19_chno_vokrug_nas_mozhet_byt_opasnym.pptx</a> <a href="https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/08/28/urok_30_kuda_devaetsya_musor.pptx">https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/08/28/urok_30_kuda_devaetsya_musor.pptx</a> <a href="https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/08/28/urok_55_zachem_nuzhny_poezda.pptx">https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/08/28/urok_55_zachem_nuzhny_poezda.pptx</a> <a href="https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/08/28/urok_57_zachem_stroyat_samolety.pptx">https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/08/28/urok_57_zachem_stroyat_samolety.pptx</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/11/17/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/11/17/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-v-1</a> <a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/35660-prezentatsiya-chno-my-znaem-o-narodah-rossii-1-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/35660-prezentatsiya-chno-my-znaem-o-narodah-rossii-1-klass.html</a> <a href="http://multiurok.ru/files/priezientatsiia-provierim-siebia-okruzhayushchii-mir-1-klass-os-shkola-rossii.html">http://multiurok.ru/files/priezientatsiia-provierim-siebia-okruzhayushchii-mir-1-klass-os-shkola-rossii.html</a> <a href="http://bigslide.ru/detskie-prezentacii/32107-chno-mi-znaem-o-moskve-klass.html">http://bigslide.ru/detskie-prezentacii/32107-chno-mi-znaem-o-moskve-klass.html</a>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p>

			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-razdel-chto-i-kto-umk-shkola-rossii-619534.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-razdel-chto-i-kto-umk-shkola-rossii-619534.html</a> <a href="https://portal2011.com/prezentatsiya-test-po-okruzhayushhemu-miru-1-klass-pervaya/">https://portal2011.com/prezentatsiya-test-po-okruzhayushhemu-miru-1-klass-pervaya/</a>	
3	Как, откуда и куда?	12 ч	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-test-gde-i-kogda-klass-shkola-rossii-739502.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-test-gde-i-kogda-klass-shkola-rossii-739502.html</a> <a href="https://pedportal.net/nachalnye-klassy/okruzhayushchiy-mir/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-po-teme-quot-gde-i-kogda-quot-526514">https://pedportal.net/nachalnye-klassy/okruzhayushchiy-mir/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-po-teme-quot-gde-i-kogda-quot-526514</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-otkuda-v-nash-dom-prihodit-voda-i-kuda-ona-uhodit-klass-1512379.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-otkuda-v-nash-dom-prihodit-voda-i-kuda-ona-uhodit-klass-1512379.html</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/12/12/otkuda-v-nash-dom-prihodit-voda-i-kuda-ona-ukhodit">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/12/12/otkuda-v-nash-dom-prihodit-voda-i-kuda-ona-ukhodit</a> <a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/108035-prezentaciya-kuda-tekut-reki-1-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/108035-prezentaciya-kuda-tekut-reki-1-klass-umk-shkola-rossii.html</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/03/28/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-1-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/03/28/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-1-0</a>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>
4	Где и когда?	11 ч	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-test-gde-i-kogda-klass-shkola-rossii-739502.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-test-gde-i-kogda-klass-shkola-rossii-739502.html</a> <a href="https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-test-gde">https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-test-gde</a> <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/19926-proekt-moy-klass-i-moya-shkola-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/19926-proekt-moy-klass-i-moya-shkola-1-klass.html</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/09/03/prezentatsiya-moy-klass-i-moya-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/09/03/prezentatsiya-moy-klass-i-moya-shkola</a> <a href="https://myslide.ru/presentation/moj-klass-i-moya-shkola-1-klass">https://myslide.ru/presentation/moj-klass-i-moya-shkola-1-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/112571-">https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/112571-</a>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>

			<p><a href="http://prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kogda-privet-subbota-1-klass.html">prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kogda-privet-subbota-1-klass.html</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/01/23/gde-zhivut-belye-medvedi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/01/23/gde-zhivut-belye-medvedi</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-gde-zhivut-belye-medvedi-klass-shkola-rossii-3776183.html">https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-gde-zhivut-belye-medvedi-klass-shkola-rossii-3776183.html</a></p> <p><a href="http://multiurok.ru/files/priezentatsiia-dlia-1-klassa-ghdie-zhivut-bielyie.html">http://multiurok.ru/files/priezentatsiia-dlia-1-klassa-ghdie-zhivut-bielyie.html</a></p>	
5	Почему и зачем?	22 ч	<p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/08/06/prezentatsiya-k-uroku-pochemu-solntse-svetit-dnyom">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/08/06/prezentatsiya-k-uroku-pochemu-solntse-svetit-dnyom</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pochemu-solnce-svetit-dnyom-a-zvyozdinochyu-klass-1717124.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pochemu-solnce-svetit-dnyom-a-zvyozdinochyu-klass-1717124.html</a></p> <p><a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/library/prezentatsiya_k_uroku_okruzhayushego_mir_a_pochemu_solntc_072215.html">https://xn--jlahfl.xn--plai/library/prezentatsiya_k_uroku_okruzhayushego_mir_a_pochemu_solntc_072215.html</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/08/10/pochemu-zvenit-zvonok">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/08/10/pochemu-zvenit-zvonok</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-pochemu-zvenit-zvonok-5276030.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-na-temu-pochemu-zvenit-zvonok-5276030.html</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/09/30/prezentatsiya-pochemu-my-lyubim-koshek-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/09/30/prezentatsiya-pochemu-my-lyubim-koshek-i</a></p> <p><a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/118473-pochemu-my-lyubim-koshek-i-sobak.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/118473-pochemu-my-lyubim-koshek-i-sobak.html</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/07/14/prezentatsiya-k-uroku-pochemu-my-ne-budem-rvat">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/07/14/prezentatsiya-k-uroku-pochemu-my-ne-budem-rvat</a></p> <p><a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/95867-">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/95867-</a></p>	<p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей</p>

			<p>pochemu-my-ne-budem-rvat-cvety-i-lovit-babocek.html  <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pochemu-my-ne-budem-rvat-tsvety-i-lovit-babocek-1-klass-2537532">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pochemu-my-ne-budem-rvat-tsvety-i-lovit-babocek-1-klass-2537532</a></p>	
--	--	--	---	--

## 2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЭОР	Воспитательный аспект
1	Где мы живём?	4 ч.	Электронное приложение к Учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края
2	Природа.	20 ч.		Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
3	Жизнь города и села.	10 ч.		Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
4	Здоровье и безопасность.	9 ч.		Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
5	Общение.	7 ч.		Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
6	Путешествия.	18 ч.		
		68 часов		



## 3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЭОР	Воспитательный аспект
1	Как устроен мир	8 ч.	Цифровые образовательные ресурсы для 3 класса: Окружающий мир. 3 класс. Методическое пособие для учителя <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/36852053?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/36852053?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/10350058/view?article_id=c110kupue00p5386fn71hbgk7&amp;y_coord=0">https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/10350058/view?article_id=c110kupue00p5386fn71hbgk7&amp;y_coord=0</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates,composed_documents,literature,atom_objects&amp;subject_ids=3196&amp;by_tags=%D1%80%D1%8D%D1%88&amp;class_level_ids=3&amp;template_type=common&amp;logical_type_ids=54">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates,composed_documents,literature,atom_objects&amp;subject_ids=3196&amp;by_tags=%D1%80%D1%8D%D1%88&amp;class_level_ids=3&amp;template_type=common&amp;logical_type_ids=54</a>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей</p>
2	Эта удивительная природа.	20 ч.		
3	Мы и наше здоровье.	10 ч.		
4	Наша безопасность	8 ч.		
5	Чему учит экономика.	12 ч.		
6	Путешествия по городам и странам.	10 ч.		

				<p>семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование</b></p>
--	--	--	--	--

				<p style="text-align: center;"><b>культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> <p style="text-align: center;"><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p>
--	--	--	--	--

			<p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
	68часов		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов	ЭОР	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ
1	Земля и человечество	10ч	<p>Мир глазами астронома  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10844898?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10844898?menuReferrer=/catalogue</a>            Изучаем звездное небо  <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/izuchaem-zvezdnoe-nebo-896825">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/izuchaem-zvezdnoe-nebo-896825</a>            Мир глазами историка  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/331036?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/331036?menuReferrer=/catalogue</a>            Международная красная книга  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/149840?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/149840?menuReferrer=/catalogue</a></p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b>            — становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;            — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;            — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;            проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;            — первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.</p>
2	Природа России	11ч	<p>Моря, озёра и реки России  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2820991?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2820991?menuReferrer=/catalogue</a>            Природные зоны России  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6492122?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6492122?menuReferrer=/catalogue</a>            Леса России  <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/lesnye-zony-rossii-766362">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/lesnye-zony-rossii-766362</a>   <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10904009?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10904009?menuReferrer=/catalogue</a></p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b>            — проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;            — принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на</p>

3	Родной край - часть большой страны	13ч	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/vodnye-obekty-tvoego-kraia-4280705">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/vodnye-obekty-tvoego-kraia-4280705</a>  Поверхность нашего края. Экскурсия. Тест <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/376708">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/376708</a> Наши подземные богатства. Тест. <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/288402">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/288402</a>	проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; — применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
4	Страницы Всемирной истории	6ч	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-chelovechestva-728424/istoricheskie-epokhi-nachalo-istorii-chelovechestva-6367410">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-chelovechestva-728424/istoricheskie-epokhi-nachalo-istorii-chelovechestva-6367410</a>  Новое время: встреча Европы и Америки <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/222254">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/222254</a> Новейшее время: история продолжается сегодня <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/157933?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/157933?menuReferrer=/catalogue</a>	<b>Эстетическое воспитание:</b> — понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных
5	Страницы истории России	20ч	Жизнь древних славян. <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/261153?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/261153?menuReferrer=/catalogue</a> Из книжной сокровищницы Древней Руси. Тест <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/218755">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/218755</a>  Иван Третий  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7347426?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7347426?menuReferrer=/catalogue</a>	видах художественной деятельности. <b>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> — соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
6	Современная Россия	8ч	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/konstitutciia-i-prava-cheloveka-v-sovremennoi-rossii-6585967">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/konstitutciia-i-prava-cheloveka-v-sovremennoi-rossii-6585967</a> Основной закон России и права человека. Тест <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/287461">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/287461</a> Путешествие по России	<b>Трудовое воспитание:</b> — приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. — осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам

		<a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/291423">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/291423</a>	<p>труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> — осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> — ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; — осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.</p>
	68 ч		