

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ-ШКОЛА С.ИВАНТЕЕВКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»



«Утверждаю»  
Директор МОУ «Гимназии с. Ивантеевка»  
/Джавадова Н.В./

Приказ № 186 от «30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
КЛАСС 10  
УРОВЕНЬ БАЗОВЫЙ

учителя русского языка и литературы  
первой квалификационной категории  
Хайруллина Рената Альбертовича

Рассмотрено:  
на заседании Образовательного центра  
педагогов гимназии (МС)  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

2022-2023 уч. год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО)
2. Примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень) и авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой (базовый уровень): Русский язык. Сборник примерных рабочих программ.- М.: Просвещение, 2019
3. Федерального перечня учебников на 2022–2023 г.
4. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия-школа с. Ивантеевка».
5. Положения о рабочей программе.

На изучение курса «Русский язык» в учебном плане для 10 класса отводится 34 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчета 1 час в неделю.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Русский язык.10-11классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2010

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Предметные результаты:**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в

тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

### **Речь и речевое общение**

#### **Ученик научится:**

- \* использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- \* использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- \* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- \* оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- \* предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- \* выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- \* участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- \* понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### **Речевая деятельность**

#### **Аудирование**

#### **Ученик научится:**

- \* различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- \* понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- \* передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- \* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### **Чтение**

#### **Ученик научится:**

- \* понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- \* использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- \* передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- \* использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- \* отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- \* понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- \* извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение****Ученик научится:**

- \* создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- \* обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- \* извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- \* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

- \* создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- \* выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- \* участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- \* анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо****Ученик научится:**

- \* создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- \* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- \* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- \* писать рецензии, рефераты;
- \* составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- \* писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст****Ученик научится:**

\* анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

\* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

\* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Ученик получит возможность научиться:**

\* создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

**Ученик научится:**

\* владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

\* различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

\* создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

\* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

\* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

\* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Ученик получит возможность научиться:**

\* различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

\* создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

\* анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

\* выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Фонетика**

Ученик научится:

- \* проводить фонетический анализ слова;
- \* соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- \* извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- \* опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- \* выразительно читать прозаические и поэтические тексты.

### **Лексикология и фразеология**

Ученик научится:

- \* проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- \* группировать слова по тематическим группам;
- \* подбирать к словам синонимы, антонимы;
- \* опознавать фразеологические обороты;
- \* соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- \* использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- \* опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- \* пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- \* объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- \* аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- \* опознавать омонимы разных видов;
- \* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- \* опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- \* извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

Ученик научится:

- \* опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- \* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- \* употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- \* применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

\* распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

\* анализировать синонимические средства морфологии;

\* различать грамматические омонимы;

\* опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

\* извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

***Синтаксис***

**Ученик научится:**

\* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

\* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

\* употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

\* использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

\* применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Ученик получит возможность научиться:**

\* анализировать синонимические средства синтаксиса;

\* опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

\* анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

***Правописание: орфография и пунктуация***

**Ученик научится:**

\* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

\* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

\* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

\* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Ученик получит возможность научиться:**

\* демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

\* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма

\* демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

\* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### **Общие сведения о языке - 4 ч + 1 РР + 1 КР**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык как многофункциональная знаковая система и общественное явление. Формы существования русского национального языка. История развития русского языка. Место и назначение русского языка в современном мире. Взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов. Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке.

### **Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография - 2 ч+2 КР**

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы языка. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общества. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор слов. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

### **Лексика и фразеология – 4 ч+ 2 КР**

Повторение изученного в 5-9 классах по теме «Лексика». Сферы употребления русской лексики. Эстетическая функция языка: выявление в произведении языковых средств, передающих эстетическое содержание. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Основные типы фразеологических оборотов. Словари русского языка Лингвистические справочники, их использование.

### **Состав слова (морфемика) и словообразование -3 ч.+ 1РР**

Повторение: морфемика и словообразование. Морфемный разбор. Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Выразительные словообразовательные средства. Анализ художественного текста.

### **Морфология и орфография -5 ч.+ 2 КР**

Обобщение по теме «Части речи» (повторение изученного в 5-9 классах). Лексико-грамматические особенности и изобразительно-выразительные возможности частей речи. Их нормативное употребление.

Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Суффиксы прилагательных, образованных от имен. Изменения в русском языке на современном этапе.

Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Суффиксы прилагательных, образованных от глаголов. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.

Правописание НЕ и НИ с разными частями речи (с именами существительными, с именами прилагательными, с именами числительными, с местоимениями, с глаголами, с причастиями, с наречиями, в составе союзов и союзных слов).

Различение частиц НЕ и НИ. Разграничение НЕ и НИ

Правописание наречий (гласные на конце наречий, наречия, оканчивающиеся на шипящие, отрицательные наречия, дефисное написание наречий, слитное написание наречий, раздельное написание наречий и наречных сочетаний).

Правописание глаголов (личные окончания глаголов, буква **Ь** в глагольных формах, суффиксы глаголов, глаголы в прошедшем времени).

Правописание причастий (суффиксы причастий).

### **Речь, функциональные стили речи - 5 ч+ 1 ч. Р.Р. + 1 КР**

Текст. Способы и средства связи между частями текста. Типы речи. Виды преобразования текста. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. Рецензия. Функциональные стили речи, их общая характеристика.

<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>		
<i>№</i>	<i>ДАТА</i>	<i>Тема урока</i>
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>		
1	01.09	Язык и общество. Язык и культура.
2	08.09	Язык и история народа. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.
3	15.09	Язык и речь. Активные процессы в русском языке на современном этапе.
4	22.09	<b>Входной контроль: тестирование в формате ЕГЭ.</b>
5	29.09	Анализ тестов. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.
<b>Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография</b>		
6	06.10	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики.
7	13.10	Принципы русской орфографии.
8	20.10	Орфографический тренинг.
9	27.10	Основные нормы произношения. Орфоэпический минимум ЕГЭ.
<b>Раздел 3. Лексика. Фразеология</b>		
10	10.11	Повторение по теме «Лексика». Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Проверочная работа по орфоэпии.
11	17.11	Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.
12	24.11	<b>Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.</b>
13	01.12	Анализ сочинений. Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления.
14	08.12	Русская фразеология. Нормативное употребление фразеологизмов в соответствии с их значением. Словари русского языка: лексические и фразеологические. Лексико-фразеологический анализ текста.
15	15.12	<b>Мониторинг за 1 полугодие в формате ЕГЭ (задания 4, 9-15).</b>
<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование</b>		
16	22.12	Анализ мониторинга. Повторение по теме «Морфемика» и «Словообразование».
17	12.01	Способы словообразования. Словообразовательный разбор.
18	19.01	Контрольный диктант по разделу «Морфемика и словообразование».
19	26.01	Анализ работ. Выразительные средства словообразования.
<b>Раздел 5. Морфология. Орфография</b>		
20	02.02	Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.
21	09.02	Лексико-грамматические особенности и изобразительно-выразительные возможности имён существительных. Их нормативное употребление.
22	16.02	Лексико-грамматические особенности и изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных. Их нормативное употребление.
23	02.03	Лексико-грамматические особенности и изобразительно-выразительные возможности имён числительных. Их нормативное употребление.
24	09.03	Лексико-грамматические особенности и изобразительно-выразительные возможности глаголов и его форм. Их нормативное употребление.
25	16.03	Текст, его строение, средства связи в между частями текста.
26	23.03	Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.
<b>Раздел 6. Речь. Функциональные стили речи (5 ч+ 1 ч. Р.Р. + 1 КР)</b>		
27	06.04	Виды преобразования текста. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. Рецензия. Типы речи.

28	13.04	Функциональные стили речи, их стилевые доминанты.
29	20.04	Особенности каждого стиля речи.
30	27.04	Контрольная работа в формате ЕГЭ (задания 1-6).
31	04.05	Анализ работ. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Работа с терминологическими словарями.
32	11.05	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса в формате ЕГЭ.
33	18.05	Анализ контрольных работ.
34	25.05	Разноаспектный анализ текста.