

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ-ШКОЛА С.ИВАНТЕЕВКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«Утверждаю»
Директор МОУ «Гимназии с. Ивантеевка»
_____ /Джавадова Н.В./

Приказ №186 от «30» августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному (английскому) языку

11 КЛАСС

УРОВЕНЬ _ базовый _

учителя английского языка
первой квалификационной категории
Ерёминой Надежды Михайловны

Рассмотрено:
на заседании Образовательного центра педагогов гимназии (МС)
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

2022-2023уч.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ:

1. Федерального государственного стандарта среднего общего образования
2. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 10-11 классы.(электронная версия)
3. Федерального перечня учебников на 2020-2021 г.
4. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.В.Афанасьевой «RainbowEnglish». 10-11 классы. Учебно-методическое пособие. (электронная версия)
5. Основной общеобразовательной программы среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия-школа с.Ивантеевка»
6. Учебного плана МОУ «Гимназия с.Ивантеевка» на 2020-2021 г.
7. Положения о рабочей программе.

На изучение курса «Английский язык» в учебном плане для 11 класса отводится 102 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 3 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Английский язык. 11 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М.: Дрофа, 2019 г.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М.: Дрофа, 2019 г.
3. Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова (электронная версия)
4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык. 11 класс», М.: Дрофа, 2018 г.
5. Аудиоприложение к учебнику
6. Аудиоприложение к рабочей тетради

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести все виды диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии;
- участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

Ученик получит возможность научиться:

- решать различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения;
- совершенствовать культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- подробно/кратко излагать прочитанное (прослушанное, увиденное);
- описывать события, излагать факты, высказывать свою точку зрения и ее аргументировать;
- формулировать выводы, оценивать факты/события современной жизни;
- сопоставлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка, комментировать сходства и различия.

Ученик получит возможность научиться:

- вести публичные выступления, такие как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать основное содержание аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочно понимать значимую/интересующую информацию из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полно понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выразить свое отношение к ней;

Ученик получит возможность научиться:

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/ новизну/ достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание неадаптированных художественных произведений, не обращая внимание на ряд незнакомых слов

Письменная речь

Ученик научится:

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение в форме эссе;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/ прослушанного/уиденного.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Фразовые глаголы:

To call for, to call in, to call out, to call up; to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick on, to pick out, to pick up.

2. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении. Слова, которые следует различать: job-profession-occupation-career; thing-stuff; rent-hire-employ; scientist-scholar; sink-drown; pay(ment)-wage(s)-salary-fee-fares; get-gain-win; offer-suggest; either-any, neither-none, nobody- no one. Синонимы глагола make.

3. Сложные для употребления лексические единицы:

- различия в употреблении таких слов, как:;

4. Суффиксы для образования слов, обозначающих профессии: -er, -or, -ist, -ess.

5. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения: объявления и предупреждения; как вежливо перебить собеседника; слова-связки в речи; речевые обороты в разговоре о будущем (выражение уверенности/ неуверенности).

6. Английская идиоматика:

- устойчивые словосочетания, содержащие название цвета: blue with cold, brown bread, black humour, black look, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to show a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- устойчивые словосочетания, содержащие инфинитив или герундий: to be honest, to begin with, to tell the truth, to get back to the point, to cut a long story short, so to speak, frankly speaking, supposing, etc.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- множественное число имён существительных, заимствованных из греческого и латинского языков: a phenomenon-phenomena, a curriculum-curricula
- множественное число сложных существительных: father-in-law, mother-in-law, etc.
- притяжательный падеж неодушевлённых существительных;
- притяжательный падеж существительных, обозначающий группу людей;
- разные значения одного существительного для обозначения исчисляемых и неисчисляемых предметов;
- артикли с именами людей

2. Наречие:

- наречия either/ neither структуры с ними;
- наречия и их функция, образование наречий;
- степени сравнения наречий;
- многозначность наречия badly;
- различия в значении некоторых наречий с суффиксом -ly: hard-hardly, late-lately, most-mostly, etc.

3. Глагол:

- употребление инфинитива и герундия;
- использование сложного дополнения;
- сослагательное наклонение
- пассивная структура to have sth done;

4. Союз:

- союзы whether / if и их употребление.

5. Местоимение:

- местоимения nobody, no one, none.

6. Числительное:

- обозначение числа «ноль»: oh, zero, nil, nought;
- дробные числа
- даты

Содержание учебного предмета, курса

В 11 классе учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Шаги к карьере (Steps to Your Career) - 24 часа

Выбор профессии. Планы после школы. Различные профессии. Школьные предметы, необходимые для будущей профессии. Образование в Великобритании. Свободный год после школы. Заявление о приёме на работу. Известные университеты Британии. Школа в Итоне. Иностранные языки для карьеры. Университеты России. Обучение за границей. Работа на государство или частную компанию. Школы будущего. Профессия мечты.

2. Шаги к культуре (StepstoUnderstandingCulture) - 24 часа

Понятие культуры. Английские и американские традиции и праздники. Человеческие ценности. Вера. Предвззудки британцев. Нравственные ценности и верования в литературе. Скульптура и изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи. Русские композиторы. Роль музыки. Поп-музыка. Культура цивилизации Майя.

3. Шаги к общению (StepstoEffectiveCommunication) –30 часов

Удивительные научные факты. Альберт Эйнштейн. Изобретения, которые потрясли мир. Технический прогресс. Планеты Солнечной системы. Техническая революция. Стив Джобс. Нобелевская премия. Российские получатели нобелевской премии. СМИ. Роль прессы. Пресса в Британии. Отношение к видеоиграм.

4. Шаги к будущему (StepstotheFuture) - 24 часа

Размышления о будущем. Роботы. Что угрожает будущему. Что мы можем изменить вокруг себя. Экологические проблемы современного мира. Глобализация. Культура разных наций. Плюсы и минусы космического туризма. Люди и машины. Английский – глобальный язык. Один язык для всех: за и против. Будущее разных сфер жизни.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ДАТА	Тема урока
I четверть (24 часа)		
Unit 1. StepstoYourCareer (23часа)		
1	5.09	Выбор профессии
2	6.09	Профессии и занятия
3	6.09	Учебные предметы для будущей карьеры
4	12.09	Свободный год
5	13.09	Университеты
6	13.09	Изучение иностранных языков
7	19.09	Учёба за границей
8	20.09	Метафоры в английском языке
9	20.09	Школа в Итоне
10	26.09	Профессии
11	27.09	Школы будущего
12	27.09	Бруклинский мост
13	3.10	Профессия полицейского
14	4.10	Собеседование на работу
15	4.10	Лексико-грамматические упражнения
16	10.10	Профессия моей мечты
17	11.10	Описание фото. Подготовка к ЕГЭ
18	11.10	Раздел «Лексика и грамматика» ЕГЭ
19	17.10	Повторение темы «Шаги к карьере»
20	18.10	Мониторинг за 1 четверть
21	18.10	Анализ контрольных работ
22	24.10	Защита проектов «Шаги к карьере»
23	25.10	Моя будущая профессия
24	25.10	Обобщение темы «Шаги к карьере»
II четверть (24 часа)		
Unit 2. Steps to Understanding Culture (24 часа)		
25	7.11	Что такое культура
26	8.11	Обычаи народов мира
27	8.11	Традиции
28	14.11	Ценности
29	15.11	Верования
30	15.11	Нравственные ценности в литературе
31	21.11	Искусство
32	22.11	Музеи и картинные галереи
33	22.11	Музыка
34	28.11	Культура Майя
35	29.11	Город Вашингтон
36	29.11	Британские писатели
37	5.12	Американская культура
38	6.12	Колизей
39	6.12	Миф об Икаре
40	12.12	Куда сходить на выходных

41	13.12	Сравнение фото. Подготовка к ЕГЭ
42	13.12	Раздел «Аудирование» ЕГЭ
43	19.12	Повторение темы «Шаги к культуре»
44	20.12	Мониторинг за 2 четверть
45	20.12	Анализ контрольных работ
46	26.12	Подготовка проекта «Шаги к культуре»
47	27.12	Защита проектов «Шаги к культуре»
48	27.12	Обобщение темы «Шаги к культуре»
III четверть (30 часов)		
Unit 3. Steps to Effective Communication (30часов)		
49		Удивительные научные факты
50		Изобретения, потрясшие мир
51		Плюсы и минусы технического прогресса
52		Научная революция
53		Нобелевская премия
54		Сотрудничество ради науки
55		Можно ли остановить прогресс?
56		СМИ
57		Роль прессы
58		Видеоигры
59		Технологии будущего
60		Почему общение так важно?
61		Что такое эволюция?
62		Технологии для здоровья
63		Хирургия
64		Язык тела
65		Программисты
66		Навыки общения
67		Описание фото. Подготовка к ЕГЭ
68		Сравнение фото. Подготовка к ЕГЭ
69		Повторение темы «Шаги к общению»
70		Мониторинг за 3 четверть
71		Анализ контрольных работ
72		Подготовка проекта «Шаги к общению»
73		Проектная работа «Шаги к общению»
74		Лексико-грамматические упражнения
75		Раздел «Письмо» ЕГЭ
76		Раздел «Лексика и грамматика» ЕГЭ
77		Раздел «Чтение» ЕГЭ
78		Обобщение темы «Шаги к общению»
IV четверть (24 часа)		
Unit 4. Steps to the Future (24часа)		
79		Думаем о будущем
80		Что угрожает будущему
81		Изменим мир вокруг
82		Глобализация
83		Национальные культуры
84		Космический туризм
85		Люди против машин

86	Язык будущего
87	Один язык: за и против
88	Мысли о будущем
89	Что нас ожидает
90	Капсула времени
91	Франциско де Гойя
92	Микеланджело
93	Лексико-грамматические упражнения
94	Мир глазами детей
95	Сравнение фото. Подготовка к ЕГЭ
96	Раздел «Чтение» ЕГЭ
97	Повторение темы «Шаги к будущему»
98	Мониторинг за 4 четверть
99	Анализ контрольных работ
100	Подготовка проекта «Шаги к будущему»
101	Защита проектов «Шаги к будущему»
102	Обобщение темы «Шаги к будущему»

График контрольных работ

№	Дата	Тема
1	13.10	Мониторинг за 1 четверть
2		Мониторинг за 2 четверть
3		Мониторинг за 3 четверть
4		Мониторинг за 4 четверть