

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ-ШКОЛА С.ИВАНТЕЕВКА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель	Заместитель директора по УВР	Директор гимназии
образовательного центра педагогов гимназии		
		
Бородастова И.В.	Чулкова Т.В.	Джавадова Н.В.
Протокол №1	от «29» августа 2023 г	Приказ №170
от «29» августа 2023 г		от «29» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Литературный клуб « Читающий гимназист»
Для обучающихся 1-2 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Читающий гимназист» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Общая характеристика.

Литературный клуб «Читающий гимназист» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Форма организации: школьное научное сообщество.

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Программа внеурочной деятельности «Читающий гимназист» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание. В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

Цель:

- детально знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;
- углублять литературно-образовательное пространство учащихся

начальной школы;

- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Преимущество факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет на протяжении четырех лет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.

Формы работы с книгой в 1-2 классах разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению предлагаю следующие

формы организации занятий:

- Викторина
- Библиотечный урок
- КВН
- Путешествие по страницам книг
- Проект
- Литературная игра
- Инсценирование
- Конкурс –кроссворд
- Игра-драматизация
- Читательская конференция
- Занятие-диспут
- Урок-спектакль
- Интегрированное занятие
- Занятие-праздник
- Литературный ринг
- Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
- Занятие-интервью
- Устный журнал
- Литературная гостиная

Условия реализации программы

В литературном клубе принимают участие учащиеся 1-2 класса. Занятия проходят раз в неделю, всего 34 часа в год.

Содержание программы

Содержание программы «Читающий гимназист» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание,

воображение.

Данная программа – создает условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержания факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающихся следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

Предметные результаты:

- 1) формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 3) овладение техникой чтения вслух и про себя;
- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения демонстрируются на конкурсах.выставках, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Формируемые умения
1	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»	Составление рассказа по картинке. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению
2	Загадки. «Ни окошек, ни дверей».	Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению
3	С.Маршак «Усатый полосатый»,	Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. Способность к организации собственной деятельности.
4	К. Чуковский «Бармалей»	Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению
5	К. Чуковский «Доктор Айболит»	Формирование потребности в систематическом чтении. Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.
6	А. Томилин	Установление причинно-следственных связей

	«Сказка о Веселом мастере на все руки»	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Приобретение опыта совместной деятельности
7	Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»	Формирование потребности в систематическом чтении. Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
8	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	Формирование успешности обучения по литературному чтению. Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе
9	Н.Носов «Метро», «Леденец»	Формирование успешности обучения по литературному чтению. Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе
10	А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	Устанавливание причинно-следственных связей. Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях
11	Б.Заходер «Детям», Э.Успенский «Над нашей квартирой».	Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения Определение наиболее эффективные способы достижения результата. Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.
12	С.Сахарнов «Самый лучший пароход»	Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей Наличие мотивации к работе на результат.

		Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
13	А.Митяев «Богатыри»	Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения Определение наиболее эффективные способы достижения результата. Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности
14	В.Осеева «Добрая хозяйшка», «Синие листья»	Формирование успешности обучения по литературному чтению. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Приобретение опыта совместной деятельности
15	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука»	Нахождение нужную информацию в худ.литературе Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера. Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
16	Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	Формирование потребности в систематическом чтении. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
17	М. Горький«Воробышко» .	Осознание значимости чтения для личного развития. Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
18	Ю.Тувим «Птичье радио»	Выполнение учебно-познавательные действия. Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
19	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	Устанавливаниепричинно-следственные связи, делать обобщения, выводы Умение слушать собеседника и ведёт диалог. Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира.

20	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Формирование уважительного отношения к иному мнению..
21	Е. Чарушин «На нашем дворе»	Самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературе Признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
22	Стихи и загадки Е. Серова	Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения Использование речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва
23	И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу»	Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Определение наиболее эффективные способы достижения результата. Становление основ российской гражданской личности, чувство гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности
24	В.Катаев « Цветик – семицветик»	Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе. Умение слушать собеседника и ведёт диалог. Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.
25	С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело»	Устанавливание причинно-следственных связей, Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Приобретение опыта совместной деятельности
26	Г. Остер «Эхо»	Самостоятельное нахождение нужную информацию в худ.литературе. Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
27	С. Воронин «Необыкновенная ромашка»	Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе. Определение наиболее эффективных способов

		достижения результата. Приобретение опыта совместной деятельности
28	«Любимое произведение»	Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.
29	Ш.Перро «Красная шапочка»	Выполнение учебно-познавательные действия Умение слушать собеседника и ведёт диалог. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками
30	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	Составление рассказа по сюжетной картине Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
31	Камыр-Батыр. Татарские народные сказки	Умение самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературе Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
32	Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки	Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Приобретение опыта совместной деятельности
33 - 34	М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»	Составление рассказа по сюжетной картине Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
Всего 34 ч.		

Используемая литература:

1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6
2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
3. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.

4. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
5. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
6. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
7. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 1985.
8. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1- 3 классах. М. Просвещение, 1985.
9. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
10. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
11. Журналы «Начальная школа», 2015-2022 гг.
12. Интернет-ресурсы с литературными презентациями methodisty.ru › [Всеработы](#) › [Презентации](#) и [видеоролики](#), [wiki.rdf.ru](http://wiki.rdf.ru/item/373) › [item/373](#), [lit-studia.ru](http://lit-studia.ru/method/46.html) › [method/46.html](#)