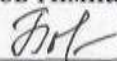


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ-
ШКОЛА С.ИВАНТЕЕВКА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
образовательного центра
педагогов гимназии

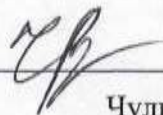


Бородастова И.В.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР




Чулкова Т.В.

от «29» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии



Джавадова Н.В.

Приказ №170

от «29» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Литературный клуб « Читаю в поисках смысла»
Для обучающихся 3-4 классов

Ивантеевка 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. На изучение курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» в 3-4 классах согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

Цель программы: формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- коррекция речи младших школьников посредством проведения упражнений, способствующих общему речевому развитию детей: обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи и др.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

обучающихся будут сформированы:

- понимание того, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, умение находить подтверждение этому в читаемых текстах, пословицах и поговорках;
- умение называть произведения, фамилии и имена писателей/поэтов (5-6), пишущих о своей Родине, в том числе и зарубежных;
- умение предлагать формы и варианты проявления своих чувств по отношению к Родине;

- способность делиться чувствами, в том числе и негативными в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему то или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию, предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций;

умение пользоваться разнообразными формами самооценивания и

взаимооценивания на уроке, понимать, что входит в критерии оценивания той или иной деятельности на уроке; способность осознавать, что свобода всегда связана с ответственностью за свои поступки, что быть свободным, это значит выбирать из многих альтернатив на основе морали и нравственных принципов;

- способность сознательно расширять свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто её чувствует и понимает, часто к ней обращается;
- умение понимать назначение изобразительно-выразительных средств в литературных произведениях, в частности сравнений и эпитетов.

Обучающиеся получают возможность для формирования

- способность осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения; проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения (взгляда на жизнь, на её проявления, события и пр.);
- способность применять морально-нравственные понятия к реальным жизненным ситуациям, соотносить с вариантом нравственного выбора, который делает литературный герой какого-либо произведения;
- умение строить морально-этическое суждение из 7-8 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения;
- способность проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях. знать правила ведения дискуссии, подбирать примеры из литературных произведений для доказательства продуктивности бесконфликтного поведения для решения общих задач;
- умение применять в своих высказываниях пословицы и поговорки, отражающие суть бесконфликтного поведения, показывать на их примерах эффективность такой модели поведения;

способность осознавать ценность здоровья для своего будущего, более успешного достижения учебных целей;

Метапредметные:

Регулятивные

- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи занятия в минигруппе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по

выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.);

- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока.

Познавательные

- считывать информацию с новых, ещё неизвестных схем и моделей, толковать их, осознавать их необходимость для фиксации собственных знаний и умений;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности;
- замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты;
- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ);

сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; подбирать к тексту репродукции картин художника и фрагменты музыкальных произведений из дополнительных источников;

- отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения;
- сравнивать мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.

Коммуникативные

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- осознавать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикоммуляцией;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- строить связное высказывание из 7-8 предложений по выбранной теме;
- проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения оппонента; объяснять сверстникам способы конструктивности и продуктивности бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для оценивания событий, описываемых в произведении;

опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий.

Предметные:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
 - читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
 - рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
 - пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
 - осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
 - задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
 - делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
 - пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой; писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом повествованием.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.
 - понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
 - осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства различия и сходства.
 - находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

В случае необходимости (длительное отсутствие обучающегося на занятиях по болезни, семейным обстоятельствам, чрезвычайная эпидемиологическая обстановка и другое) обучение по образовательным программам начального общего образования может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в порядке определенном школой. При дистанционном обучении могут быть использованы образовательные платформы, рекомендуемые Министерством образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема внеурочного занятия	Кол-во часов	ЦОР	Программа воспитания
1	Стихи о школе и детях «Здравствуй, осень золотая! Школа, солнцем залитая»	1 ч	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитания: формирование представления о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового <ul style="list-style-type: none"> • культурных традиций и народного творчества; • уважение к культуре своего и других народов; • в духовно нравственной сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; • готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; • активное неприятие асоциальных поступков; • в понимании ценности научного познания:
2	Сказки о животных «Трудолюбивым да сообразительным никакая беда не страшна» Надувные дома	1 ч	https://school.mos.ru/	
3	Загадки о животных Учись отгадывать загадки: сам догадайся и товарищу объясни. О том, как змея стала ядовитой	1 ч	https://resh.edu.ru/	
4	Учись дружить Худому делу - худой конец.	1 ч	https://uchi.ru/	
5	Стихи о Родине Здравствуй, страна героев, страна мечтателей, страна учёных!..Розовые кролики	1 ч	https://resh.edu.ru/	
6	Весёлые стихи Искусственный риф Самоцветы	1 ч	https://school.mos.ru/	
7	Сказка о глупой акуле	1 ч	https://resh.edu.ru/	
8	«На ярмарке» Как пугало было вороньим царём	1 ч	https://uchi.ru/	
9	Сказки о животных Хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце Рассказы о	1 ч	https://resh.edu.ru/	

	животных.			осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
10	Остановись! Присядь! Нагнись! И под ноги взгляни! Живой живому удивись: они ж тебе сродни....» Обезьяна и слон	1 ч	https://school.mos.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; • формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
11	Забавные стихи Не любо - не смейся, а другим не мешай. Очень красивые лодки	1 ч	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
12	Откуда пошли пельмени	1 ч	https://uchi.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
13	Замечательные часы	1 ч	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
14	Всякое ли молчание- золото?	1 ч	https://school.mos.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • В сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
15	« Читать» людей.	1 ч	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
16	Тысяча глиняных горшков	1 ч	https://uchi.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
17	Сказки и стихи о приключениях и волшебстве Я ещё не волшебник, я только учусь.	1ч.	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
18	Рассказы и стихи о подвигах Тебе смешно, а мне до сердца дошло Как я кормила синичек и белочек	1ч.	https://school.mos.ru/	
19	Сказки о настоящей дружбе. Необычная ёлка	1ч.	https://resh.edu.ru/	
20	О героизме и трусости Слава греет - позор жжет Сказка о пирожке	1ч.	https://uchi.ru/	
21	Жизнь дана на добрые дела. Одинокий мухомор	1ч.	https://uchi.ru/	
22	«Мы триста лет этим	1 ч	https://school.mos.ru/	

	занимаемся»		.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; • неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; • В духовно нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; • ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное неприятие асоциальных поступков;
23	Колизей	1 ч	https://resh.edu.ru/	
24	Памятник дереву	1 ч	https://uchi.ru/	
25	Магниты в древности	1 ч	https://resh.edu.ru/	
26	Бабушка огородника	1 ч	https://school.mos.ru/	
27	Санта- Клаусы в разных странах	1 ч	https://resh.edu.ru/	
28	Пришельцы. Лёгкий и прочный	1 ч	https://uchi.ru/	
29	У каждого мастера есть свои секреты. Неуклюжий паучок.	1 ч	https://resh.edu.ru/	
30	Произведения о ребятах - сверстниках.	1 ч	https://school.mos.ru/	
31	Первый микроскоп. Подходящий камень	1 ч	https://resh.edu.ru/	
32	Сказка про кошку и собаку « Мой дом - моя крепость»	1 ч	https://uchi.ru/	
33	Кошки , которые полюбили груши .Бобры и лес	1 ч	https://school.mos.ru/	
34	Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум	1 ч	https://resh.edu.ru/	
Всего 34 часа				