

Рабочая программа утверждена в составе  
содержательного раздела ООП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Английский язык  
(ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания, а также УМК «RainbowEnglish».

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности.

Сама специфика предмета «Английский язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплектам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Изучение предмета «Английский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку;
- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке;
- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Английский язык».

Рабочая программа представляет возможный вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, отражает примерную последовательность изучения тем/разделов, содержит рекомендации по объёму учебного времени с выделением резервных часов, позволяющие учитывать индивидуальные потребности и способности обучающихся и организовывать дифференцированный подход.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Выделен круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. Учащимся предлагаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

На изучение курса «Английский язык» в учебном плане для 2-4 классов отводится 68 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчета 2 часа в неделю.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной(практической)задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина

## **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её;
- делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- находить и извлекать информацию в различном контексте;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать и интегрировать полученную информацию;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;
- объяснять и описывать явления на основе полученной информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:****1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****2 КЛАСС****Коммуникативные умения****Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

**Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования - до 40 секунд).

**Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения - до 80 слов).

**Письмо**

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: aren — pens; aman — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения thisthese;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, howmany;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

- владеть отдельными социокультурными элементами речевогоповеденческого этикета, принятыми в англоязычной среде,в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание,знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемогоязыка и их столиц.

### **3 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания(описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

#### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (времязвучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### ***Смысловое чтение***

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновенияв их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой,в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

#### ***Письмо***



-создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога(гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации(суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

#### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that/those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

#### **Социокультурные знания и умения**

-владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

-кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

#### **4 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее

4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

-вести диалог -разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

-создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

-создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

-передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

-представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

##### ***Аудирование***

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

##### ***Смысловое чтение***

-читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

-читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

-читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

##### ***Письмо***

-писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

-читать новые слова согласно основным правилам чтения;  
-различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

-правильно писать изученные слова;  
-правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### ***Лексическая сторона речи***

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;  
-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

#### ***Грамматическая сторона речи***

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;  
-распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию tobe going to и FutureSimpleTense для выражениябудущего действия;  
-распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и haveto;  
-распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;  
-распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);  
-распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;  
-распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;  
-распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

#### **Социокультурные знания и умения**

-владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);  
-знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;  
-знать некоторых литературных персонажей;  
-знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);  
-кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 2 КЛАСС

## 1. Знакомство

Приветствие, представление себя; имена людей и клички животных в Британии; англоязычные страны.

## 2. Мир вокруг нас

Прощание; порядок следования имени и фамилии; представление другого человека.

## 3. Откуда мы родом

Формулы вежливости при встрече; столицы России и Великобритании; описание предметов; запрос информации о том, откуда люди родом.

## 4. Эмоции. Оценка происходящего

Описание людей и предметов; характеристики людей; описание героев сказок, людей и животных.

## 5. Семья

Члены семьи, родственники; описание семейных фотографий; выражение просьбы, пожелания, приказание; домашние питомцы.

## 6. Люди и города

Города России, Европы и Америки; представители народов Европы.

## 7. Люди и их занятия

Занятия людей, профессии; местонахождение; запрос информации о возрасте; разговор по телефону.

## 8. Мы считаем

Счёт до 12; местоположение предметов; выражение предпочтений; обозначение множественности.

## 9. Время и действия

Животные на ферме; обозначение и выражение времени; любимые занятия.

## 3 КЛАСС

## 1. Что мы видим и что мы имеем

Приветствие. Распорядок дня. Моя семья. Предметы, которые меня окружают.

## 2. Какие мы

Личные и притяжательные местоимения. Время суток. Выражение эмоций. Что мы умеем.

## 3. Какого цвета?

Цвета. Описание внешности человека. Возможности человека.

## 4. Сколько?

Числительные 13-20. Возраст человека. Внешность и умения человека.

## 5. С днём рождения!

Поздравление с днём рождения. Подарки на день рождения. Дни недели, планы на неделю.

## 6. Кем ты работаешь?

Профессии. Род занятий человека. Спорт как профессия.

## 7. Животные

Дикие и домашние животные. Животные на ферме и в зоопарке. Рассказ о себе.

## 8. Времена года и месяцы

Времена года. Месяцы. Погода. Занятия в разные времена года.

## 4 КЛАСС

## 1. Джон Баркер и его семья

Рассказ о семье. Запрос информации о семье человека. Привычки и предпочтения друзей. Биографические сведения. Семейное дерево.

## 2. Мой день

Распорядок дня. Описание повседневных действий и происходящих в момент речи. Типичные жилые дома Англии.

## 3. В доме

Система личных местоимений. Предлоги места. Предметы мебели. Описание дома, комнаты. Местоположение людей и предметов в пространстве. Запрос информации о количестве предметов.

## 4. Я хожу в школу

Описание классной комнаты и школы. Информация о количестве предметов. Числительные, обозначающие десятки. Описание столовой. Еда и напитки. Описание типичных действий школьников. Начальная школа в Англии.

## 5. Еда

Правила поведения в школе. Вежливая просьба. Любимая еда и напитки. Безличные предложения. Описание трапезы. Степени сравнения имён прилагательных. Заказ еды и напитков в кафе. На вечеринке.

## 6. Погода

Явления погоды. Описание погоды. Погода в разных городах мира. Рассказ о событиях в прошлом. Погода в разные времена года.

## 7. Выходные

Описание событий прошлого. Занятия в выходные. Описание поездки. События в будущем. Составление планов на будущее. Планы на выходные, на лето.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела (с учетом рабочей программы воспитания)	Количество часов	ЭОР	Воспитательный аспект
1	Знакомство	7 ч	<a href="https://www.gamestolearnenglish.com">https://www.gamestolearnenglish.com</a>	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
2	Мир вокруг нас	8 ч	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам
3	Откуда мы родом	7 ч	<a href="https://www.learningapps.ru">https://www.learningapps.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности
4	Эмоции. Оценка происходящего	8 ч	<a href="https://www.gamestolearnenglish.com">https://www.gamestolearnenglish.com</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Сознавать ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека
5	Семья	8 ч	<a href="https://www.gamestolearnenglish.com">https://www.gamestolearnenglish.com</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности
6	Люди и города	7 ч	<a href="https://www.learningapps.ru">https://www.learningapps.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Проявляют любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
7	Люди и их занятия	8 ч	<a href="https://www.gamestolearnenglish.com">https://www.gamestolearnenglish.com</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Сознавать ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека
8	Мы считаем	7 ч	<a href="https://www.gamestolearnenglish.com">https://www.gamestolearnenglish.com</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Выражать познавательные интересы, активность,

			edu.ru	любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
9	Время и действия	8 ч	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

## 3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела (с учетом рабочей программы воспитания)	Количество часов	ЭОР	Воспитательный аспект
1	Что мы видим и что мы имеем	8 ч	<a href="https://www.gamestolearn.english.com">https://www.gamestolearn.english.com</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Выражать познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
2	Какие мы	8 ч	<a href="https://www.learningapps.ru">https://www.learningapps.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Сознавать ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека
3	Какого цвета?	8 ч	<a href="https://www.gamestolearn.english.com">https://www.gamestolearn.english.com</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Выражать познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
4	Сколько?	8 ч	<a href="https://www.gamestolearn.english.com">https://www.gamestolearn.english.com</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Выражать познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
5	С днём рождения!	8 ч	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Сознавать ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека
6	Кем ты работаешь?	9 ч	<a href="https://www.gamestolearn.english.com">https://www.gamestolearn.english.com</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,

				ответственное потребление.
7	Животные	8 ч	<a href="https://www.gamestolearnenglish.com">https://www.gamestolearnenglish.com</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Проявлять любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
8	Времена года и месяцы	9 ч	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела (с учетом рабочей программы воспитания)	Количество часов	ЭОР	Воспитательный аспект
1	Джон Баркер и его семья	10 ч	<a href="https://www.gamestolearnenglish.com">https://www.gamestolearnenglish.com</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Сознать ценность каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека
2	Мой день	10 ч	<a href="https://www.gamestolearnenglish.com">https://www.gamestolearnenglish.com</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Выражать познавательные интересы, активность,
3	В доме	10 ч	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
4	Я хожу в школу	9 ч	<a href="https://www.gamestolearnenglish.com">https://www.gamestolearnenglish.com</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
5	Еда	10 ч	<a href="https://www.gamestolearnenglish.com">https://www.gamestolearnenglish.com</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе
6	Погода	10 ч	<a href="https://www.learningapps.ru">https://www.learningapps.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
7	Выходные	9 ч	<a href="https://www.gamestolearnenglish.com">https://www.gamestolearnenglish.com</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.



