

Рабочая программа утверждена в составе
содержательного раздела ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Краеведение
(ДЛЯ 7-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания; на основе ООП ООО Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия-школа с. Ивантеевка»; примерной программы по учебным предметам. Краеведение 7 класс. Саратов. «Добродея» 2012;

УМК Краеведение:

- Биологическое краеведение: учеб. пособие для 7 кл. / Сост. В.Б.Сельцер, Л.П.Худякова, Н.В.Дмитриева, Р.Л.Сосновская. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея». 2013. – 96 с. (16 с. цв.вкл.).

- Биологическое краеведение: рабочая тетрадь для 7 кл.– Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея». 2008. – 64 с.

Рабочая программа по биологическому краеведению адаптирована для учащихся 7-го класса, изучающих данный предмет на базовом уровне. Планирование составлено на основе региональной программы для общеобразовательных учреждений 5 - 8 классы. Программно-методические материалы: Краеведение . 5-8 кл. /Сост. В.Б Сельцер, Л.П. Худякова, Н.В. Дмитриева,Л.Р. Сосновская – Саратов: ГОУ Д П О «СарИПКИПРО», Программа содержит все темы, включенные в региональный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и рассчитана на реализацию в течение учебного года.

Целями курса «Краеведение» на ступени основного общего образования на глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровнях являются:

1. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения - лесовосстановление, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, плакаты.
2. Дать более глубокое представление о природных сообществах родного края, явлениях и процессах, происходящих в биосфере.
3. Научить детей чувствовать красоту природы родного края.
4. Обучить детей универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований.
5. Опираясь на концепцию В.И.Вернадского относительно биосферы в широком смысле этого слова, «былых биосфер» и ноосферы, способствовать созданию представления у учащихся о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов, о целостности природной системы Земли и о необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической в частности.
6. Создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края.
7. Создать условия для формирования метапредметных компетенций средствами учебного предмета «Биологическое краеведение».
8. Создать условия для формирования у учащихся универсальных учебных действий на основе принципов системно-деятельностного подхода в обучении, применения технологий развивающего обучения.
9. Способствовать патриотическому воспитанию.

10. Способствовать развитию биолого - экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории.

11. Стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде.

12. Сформировать представление об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом.

Место предмета в базисном учебном плане.

Региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Саратовской области отводит на изучение предмета «Биологическое краеведение» в 7 классе 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Согласно учебному плану и учебному календарному графику общеобразовательного учреждения Рабочая программа предусматривает для учащихся 7-х классов 34 часа в год (*1 час в неделю*). Из них **12 часов** на контролируемые мероприятия: практических работ **5 часов**, тестовых работ **3 часа**, творческих работ **3 часа**, конференция **1 час**.

Программа разработана с учетом федеральных программ по биологии, географии, истории, а также региональной программы по экологии.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчета 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Краеведение» достигаются в процессе единства учебной воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Краеведение» отражают освоение школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса

творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

— понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в основной школе у обучающихся формируются **универсальные учебные познавательные действия:**

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи при составлении плана, пересказе текста;

базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

универсальные учебные коммуникативные действия:

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах)

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

универсальные учебные регулятивные действия:

самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; *самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Учащиеся научатся:

- определять виды растений и животных с помощью школьного определителя;

- называть основные типичные виды растений, грибов, животных своей местности;

- узнавать по внешнему виду распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;

- приводить примеры различных природных сообществ и их видового состава,

- объяснять приспособление живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на их жизнедеятельность;

- давать характеристику различным природным сообществам, взаимосвязям внутри

сообщества, различным сезонным изменениям в жизни растений и животных;

- определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного

состояния растений;

- прогнозировать изменения в развитии природных сообществ под воздействием антропогенной нагрузки;

- применять полученные знания для изучения и улучшения экологической ситуации в своём посёлке, районе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

— знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

— уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

— уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

— изучение природных сообществ Саратовской области; сбор материала о редких растениях и животных, особо охраняемых территориях Саратовской области;

— овладение навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение - Что изучает биологическое краеведение - 2 часа

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением - география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.

Экскурсия № 1 - «Природа родного края и методы ее исследования».

Растительный мир - Флора Саратовской области. -3 часа

Связь фауны и флоры с зональными, ландшафтными и климатическими характеристиками. Особенности представителей живого мира, обитающих в разных условиях. Взаимоотношения живых организмов в разных экосистемах. Природные сообщества лесостепной, степной и полупустынных зон. Особенности представителей живого мира, обитающих в условиях увлажнения. Природные сообщества пойм.

Сообщества водоемов. Взаимоотношения живых организмов в разных экосистемах.

Сезонные климатические изменения. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Основные природные сообщества своей местности.

Практическая работа №1. Со школьными определителями растений и животных.

Растительный мир - Растительность Саратовской области - 8 часов

Характеристика почв области. Общая информация о флоре. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Споровые растения нашей местности. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы нашей местности. Лишайники. Использование растений в жизни человека. Полезные дикорастущие

растения. Лекарственные, пищевые растения. Сельскохозяйственные культуры. Роль саратовских ученых в растениеводстве (Н.И.Вавилов, Д.Л.Цицин, И.Н. Мамонтова и др.). Растения - паразиты. Сорные растения. Ядовитые растения. Изучение распространенности местной флоры в зависимости от зоны, рельефа почв, водного режима и пр. Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта. Причины преобладания определенных форм растений в районе. Основные сельскохозяйственные культуры, характерные для района.

Экскурсия №2 «Изучение флоры поселка и его окрестностей».

Практическая работа №2 «Изучение ядовитых, лекарственных трав с. Ивантеевка».

Животный мир - 10 часов

Общая характеристика фауны области. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Рыбные богатства Волги и малых рек. Микрофауна водоемов. Беспозвоночные животные. Ракообразные, черви, паукообразные и насекомые характерные для нашего края.

Характерные птицы и млекопитающие района. Оседлые и мигрирующие птицы. Связь жизни животных с климатическими условиями и временами года. Животноводство в Саратовской области. Животный мир городов и других населённых пунктов.

Живое прошлое Саратовского края - 6 часов

История развития органического мира. Основные этапы развития животного и растительного мира. Понятие о геохронологии. Восемнадцать саратовских морей и один океан. Палеонтологическая характеристика родного края.

Охрана природы - 5 часов

Природоохранная деятельность в Саратовской области. Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Меры охраны природной среды. Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Гос. НИИОРХ. Красная книга Саратовской области. Редкие и охраняемые животные России, области и родного края. Дрофа, стрепет, орлан-белохвост, тюльпан Шренка, Венерин Башмачок и другие уникальные растения и животные -

природные достояния всей планеты. Природоохранные территории нашей области.
Хвалынский национальный парк. Природоохранные заказники. Памятники природы.
Природоохранные объекты родного края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ П/П	Название раздела	Количество часов	ЭОР	Воспитательный аспект
1.	Введение - Что изучает биологическое краеведение	2	https://infourok.ru/biologicheskoe-kraevedenie-dlya-uchashih-sya-7-klassa-saratovskoj-oblasti-5220033.html	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
2.	Растительный мир - Флора Саратовской области.	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-rastitelnyy-mir-saratovskoy-oblasti-3014994.html	Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
3	Растительный мир - Растительность Саратовской области	8	https://infourok.ru/prezentaciya-stepnaya-rastitelnost-saratovskoy-oblasti-vipolnila-uchenica-klassa-mkou-sosh-g-ershova-rubcova-alina-603552.html	Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление

				совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
4	Животный мир	10	https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotniy-mir-saratovskoy-oblasti-263344.html https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/47095-prezentaciya-zhivotnye-saratovskoy-oblasti-4-klass.html	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
5	Живое прошлое Саратовского края	6	https://infourok.ru/proshloe-nastoyashee-i-budushee-saratovskoy-oblasti-1006179.html	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
6	Охрана природы	5	https://infourok.ru/osobo-ohranyaemie-territorii-saratovskoy-oblasti-3061601.html	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения
34 часа				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ДАТА		ТЕМА
	ПЛАН	ФАКТ	
1			Что изучает биологическое краеведение
2			Экскурсия №1 «Природа родного края и методы ее исследования».
Растительный мир - Флора Саратовской области -3 ч			
3			Грибы. Споровые растения.
4-5			Голосеменные и покрытосеменные растения
Растительный мир - Растительность Саратовской области -8 ч			
6			Лесная растительность Практическая работа №1. Со школьными определителями растений и животных.
7			Степная растительность.
8			Полупустынная растительность
9			Луговая растительность. Практическая работа №2 «Изучение ядовитых, лекарственных трав с. Ивантеевка».
10			Прибрежно – водная растительность
11			Растения, обитающие на меловых и песчаных породах.
12			Растения засоленных почв.
13			Контрольная работа №1 по теме «Растительность Саратовской области».
Животный мир - 10 ч			
14			В лесу
15			В степи
16			Около водоёма
17			Водные животные
18			Беспозвоночные
19			Опасные животные
20			Сельскохозяйственные животные
21			Вредители сельского хозяйства
22			Животные города
23			Контрольная работа № 2 по теме «Животный мир».
Живое прошлое Саратовского края - 6 ч			
24			Основные понятия о геохронологии.
25			Ископаемые беспозвоночные животные и ископаемые растения.
26			Ископаемые позвоночные
27			Ранняя история Земли. Палеозойская эра
28			Мезозойская эра.
29			Кайнозойская эра.
Охрана природы -5 ч			
30			«Красная книга Саратовской области».
31-32			Особо охраняемые природные территории
33-34			Итоговый урок по теме «Судьба природы – наша судьба»

ГРАФИК КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

№ урока	Дата	Тема
6		Практическая работа №1. Со школьными определителями растений и животных.
9		Практическая работа №2 «Изучение ядовитых, лекарственных трав с. Ивантеевка».
13		Контрольная работа №1 по теме «Растительность Саратовской области».
23		Контрольная работа № 2 по теме «Животный мир».