

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №7 от 14.04.2023г.

Утверждаю: Приказ № 68  
от 17.04.2023г.

Директор: Н.В. Джавадова



**ОТЧЕТ**  
**ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
**МОУ «ГИМНАЗИЯ с.ИВАНТЕЕВКА»**  
**за 2022 год.**

## Структура отчета самообследования

### 1. Аналитическая часть:

Раздел 1.1 «Образовательная деятельность, общие сведения» .....	3
Раздел 1.2 «Система управления организацией» .....	4
Раздел 1.3 «Содержание и качество подготовки обучающихся» .....	9
Раздел 1.4 «Организация учебного процесса» .....	55
Раздел 1.5 «Востребованность выпускников» .....	61
Раздел 1.6 «Качество кадрового состава» .....	65
Раздел 1.7 «Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения» ..	73
Раздел 1.8 «Материально-техническая база» .....	74
Раздел 1.9 «Функционирование ВСОКО» .....	75
<b>2. Результаты анализа показателей деятельности организации .....</b>	<b>80</b>

### 3. Аналитическая часть самообследования структурного подразделения - центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «Гимназия с.

<b>Ивантеевка» .....</b>	<b>84</b>
Раздел 3.1 «Образовательная деятельность, общие сведения» .....	84
Раздел 3.2 «Система управления организацией» .....	84
Раздел 3.3 «Содержание и качество подготовки обучающихся» .....	85
Раздел 3.4 «Организация учебного процесса» .....	87
Раздел 3.5 «Востребованность выпускников» .....	89
Раздел 3.6 «Качество кадрового состава» .....	89
Раздел 3.7 «Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения» ..	91
Раздел 3.8 «Материально-техническая база» .....	91
Раздел 3.9 «Функционирование ВСОКО» .....	93
<b>4. Результаты анализа показателей структурного подразделения организации .....</b>	<b>94</b>

## 1. Аналитическая часть

Самообследование МОУ «Гимназия с.Ивантеевка Саратовской области» проводилась в соответствии с:

- П. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 № 1324;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

### Раздел 1.1 «Образовательная деятельность, общие сведения»

Образовательная деятельность ОУ осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 12 декабря 2012 года, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами ОУ, Уставом ОУ и локальными актами.

Полное наименование образовательного учреждения:

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия-школа с.Ивантеевка Саратовской области».**

Сокращенное наименование:

**МОУ «Гимназия с.Ивантеевка»**

В состав МОУ «Гимназия с.Ивантеевка» входит подразделение, которое имеет наименование:

**Филиал МОУ «Гимназия с.Ивантеевка» в с.Раевка**

Устав образовательного учреждения:

**Устав ОУ утвержден постановлением администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области от 11.08.2022 2020 г. №348.**

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

**413950 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Строителей, 16**

Телефон: **8(845 79) 5- 10-02**

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

**\*Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, выданная Министерством образования Саратовской области. (выписка из реестра лицензий на 20.09.2022г., регистрационный номер Л035-01279-64/00197304 от 14.05.2019, статус лицензии - действующая.)**

**\*Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Саратовской области 01.02.2023г. №1919 серия 64А01 № 0001233, срок действия - бессрочно.**

**\*Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, выдан Межрайонной инспекцией ФНС № 2 по Саратовской области 29.12.2017г. ОГРН 1036404502023 ИНН 6414004353**

Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются документами:

**\*Санитарно-эпидемиологическое заключение выдано Северо-Восточным территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Саратовской области 64.04.01.000.М.000062.10.22 от 19.10.2022 года № 3326538**

**\*Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности выдано Отделением надзорной деятельности по Ивантеевскому району Саратовской области № 13 от 22 мая 2015 года.**

Учредителем МОУ «Гимназия с. Ивантеевка» является администрация Ивантеевского муниципального района. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образованием администрации Ивантеевского муниципального района в соответствии с разграничением полномочий.

Учреждение является некоммерческой организацией и в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Саратовской области, муниципальными правовыми актами, принятыми органами местного самоуправления Ивантеевского муниципального района и Уставом.

Деятельность МОУ «Гимназия с. Ивантеевка» регламентируется основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, также адаптированными образовательными программами для обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

## **Раздел 1.2 «Система управления организацией»**

### **1.2.1 Система управления МОУ «Гимназия с.Ивантеевка»**

Структура управления гимназией строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Структура управления и самоуправления достаточно динамична и обеспечивает изменения системы в меняющихся условиях.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Учреждение возглавляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности распорядительным документом Учредителя. Административные функции распределены между членами администрации в соответствии со штатным расписанием и должностными обязанностями. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление

жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса, за исключением вопросов, относящихся к компетенции учредителя, согласно Федерального законодательства.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формами коллегиального управления Учреждением являются Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу гимназии.

Управление гимназией осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика гимназии в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию учреждения:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Управленческая система МОУ «Гимназия с.Ивантеевка» представлена коллегиальными органами управления:

**Управляющий Совет** - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Совет состоит из родителей (законных представителей) обучающихся, работников образовательного учреждения, представителя учредителя, руководителя образовательного учреждения, а также представителей общественности. Состав Совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренном «Положением об Управляющем совете». Управляющий Совет действует в течение трёх лет.

**Педагогический совет** - постоянно действующий орган коллегиального управления, осуществляющий общее руководство образовательным процессом.

В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора. Педагогический совет действует один год. Совет собирается по мере надобности, но не реже одного раза в четверть. Совет может собираться в соответствии с планом и по инициативе Директора Учреждения.

**Методический совет** Учреждения является структурным подразделением научно-методической службы Учреждения. Методический Совет Учреждения действует в соответствии с локальным актом Положением о Методическом совете Учреждения, создается ежегодно.

Методический Совет Учреждения проводит:

- проблемный анализ результатов образовательного процесса; вносит предложения по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, учебно-методического обеспечения, по корректировке требований к минимальному объему и содержанию учебных курсов;

- проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, обеспечивающие усвоение обучающимися требований государственных образовательных стандартов; вносит предложения по организации и содержанию аттестации педагогов; вносит предложения по организации и содержанию исследований, ориентированных на улучшение усвоения учащимися учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами; принимает решение о подготовке методических рекомендаций в помощь учителям, воспитателям, организует их разработку и освоение;

- разрабатывает методические рекомендации для учащихся и их родителей в целях наилучшего освоения соответствующих предметов и курсов, повышения культуры учебного труда, соблюдения режима труда и отдыха;

- организует работу методических семинаров для начинающих, малоопытных учителей. В своей работе методический Совет Учреждения подотчетен педагогическому Совету Учреждения.

**Общее собрание трудового коллектива** - постоянно действующий орган коллегиального управления. Порядок формирования органа: в общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении на основании трудовых договоров. Общее собрание трудового коллектива действует бессрочно. Собрание созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе директора Учреждения, либо по инициативе педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов собрания.

Анализ системы управления гимназии показывает, что созданная система управления работает. В основе ее лежит системный подход. Это позволяет коллегиально принимать решения, проводить совместный анализ итогов деятельности и совершенствовать образовательный процесс.

Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управлении школой общественной составляющей, обеспечив демократизацию и оптимизацию в управлении.

### 1.2.2 «Система управления филиалом»

Управление филиала гимназии строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Учреждение возглавляет руководитель филиала директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности распорядительным документом Учредителя.

Формами коллегиального управления Учреждением являются Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление филиалом гимназии осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Управленческая система филиала представлена коллегиальными органами управления:

- **Управляющий Совет** школы-постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями, имеющий управленческие полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательного учреждения. Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет школы. К сфере ответственности Управляющего совета относится решение вопросов функционирования и развития образовательного учреждения.
- **Педагогический совет** - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их научно - педагогического и методического уровня. Проводится по мере необходимости, но не реже 3 раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета.

- **Общее собрание работников** - является постоянно действующим органом коллегиального управления. В Общем собрании работников Учреждения участвуют все работники, работающие в организации на основании трудовых договоров. На заседание Общего собрания работников Учреждения могут быть приглашены представители Учредителя, представители Совета родителей, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Общее собрание работников Учреждения созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Целью деятельности Общего собрания работников Учреждения является общее руководство учреждением в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией и иными органами самоуправления учреждения, в соответствии с действующим законодательством, подзаконными нормативными актами и Уставом учреждения.

Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управлении школой общественной составляющей, обеспечив демократизацию и оптимизацию.

### 1.2.3 Схема управленческой системы МОУ «Гимназия с.Ивантеевка»

<b><u>Учредитель</u></b>						
<b><u>Уровень стратегического управления</u></b>						
Управляющий совет	Педагогический совет		Директор		Общее собрание трудового коллектива	
<b><u>Уровень тактического управления</u></b>						
Совет по профилактике	Педагог - организатор	Советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР	ППк	Методический совет	ШМО
<b><u>Уровень самоуправления</u></b>						
Совет родителей	Совет обучающихся		РДШ		Детская республика «Алмаз», добровольческие отряды, органы самоуправления класса	

	<b>Показатели оценки</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
	Руководитель ОО с высшим образованием (бакалавриат и/или магистратура) или имеющим дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»	100 %	100 %
	Руководитель ОО, имеет удостоверение (диплом) о повышении квалификации (профессиональной переподготовке) по дополнительным профессиональным программам управленческого профиля в течение последних трех лет	100 %	100 %
	Руководитель является руководителем методического объединения, наставником, куратором молодых руководителей, куратором школы с низкими образовательными результатами, экспертом, победителем или призером конкурсов для руководителей, проводимых в отчетном периоде, участниками мероприятий в части обмена опытом и представления лучших управленческих практик	33 %	35 %
	Руководитель, под руководством которого возглавляемая им ОО имеет результативное участие (призер, победитель) в конкурсах общеобразовательных организаций (указать)	-	-
	Доля фонда оплаты труда работников ОО, направляемого на оплату труда педагогических работников	80%	80%

Для реализации поставленных задач в гимназии на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, отвечающие всем требованиям, предъявляемым к таким документам в образовательных организациях на основании ФЗ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации» и других нормативно – правовых актов РФ.

#### **1.2.4 Схема управленческой системы филиала МОУ «Гимназия с.Ивантеевка» в с.Раевка**

<b><u>Уровень стратегического управления</u></b>			
Педагогический совет	Управляющий совет	Руководитель филиала	Общее собрание Учреждения
<b><u>Уровень тактического управления</u></b>			
Совет профилактики	Советник по воспитанию	Методический й совет	ШМО
<b><u>Уровень самоуправления</u></b>			
Совет родителей	Совет обучающихся	Движение первых	Органы самоуправления класса

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, отвечающие всем



требованиям, предъявляемым к таким документам в образовательных организациях на основании ФЗ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации» и других нормативно – правовых актов РФ.

	<b>Показатели оценки</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
	Руководитель ОО с высшим образованием (бакалавриат и/или магистратура) или имеющим дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»	100 %	100 %
	Руководитель ОО, имеет удостоверение (диплом) о повышении квалификации (профессиональной переподготовке) по дополнительным профессиональным программам управленческого профиля в течение последних трех лет	100 %	100 %

### **Раздел 1.3 «Содержание и качество подготовки обучающихся»**

#### **1.3.1 «Содержание и качество подготовки обучающихся» МОУ «Гимназия с.Ивантеевка»**

МОУ «Гимназия с.Ивантеевка» реализует следующие образовательные программы:

<b>Виды образовательных программ</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>	<b>Уровень образования, получаемый по завершении обучения</b>	<b>Документ, выдаваемый по окончании обучения</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Начальное общее образование	-
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Основная образовательная программа среднего образования	2 года	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

#### **Общие сведения о численности обучающихся в общеобразовательном учреждении**

<b>Класс</b>	<b>Вид, профиль программы</b>	<b>Очная форма</b>			<b>Семейное образование</b>	<b>Самообразование</b>		<b>Всего обучающихся</b>
		<i>Групповая (чел.)</i>	<i>по индивидуальным</i>	<i>в дистанционном</i>		<b>Всего</b>	<b>Из них – экстерн</b>	

			<i>учебным планам (на дому) (чел.)</i>	<i>режиме (чел.)</i>			<b>ат</b>	<b>классе</b>
1а	общеобразовательная	20						20
1б	общеобразовательная	14						14
2а	общеобразовательная,	18						18
2б	общеобразовательная	14						14
3а	общеобразовательная,	20						20
3б	общеобразовательная	19						19
4а	общеобразовательная,	20						20
4б	общеобразовательная	26						26
5а	Общеобразовательная,	20						20
5б	Общеобразовательная	16						16
6а	общеобразовательная,	19	1					19
6б	Общеобразовательная	17						17
7а	общеобразовательная,	20						20
7б	общеобразовательная,	19						19
8а	общеобразовательная,	25	2					25
8б	общеобразовательная	23						23
9а	общеобразовательная	18						18
9б	общеобразовательная	19						19
10	Общеобразовательная/про фильное обучение	21						21
11	Общеобразовательная/ профильное обучение	14	1					14
Итог о		382	4					382

В течение учебного года в конце каждого полугодия проводился контроль, в ходе которого изучалось, как осуществляется прохождение программного материала.

В ходе изучалась следующая документация: образовательная программа МОУ «Гимназия с. Ивантеевка», учебный план гимназии, рабочие программы, включая календарно-тематические планы по всем учебным дисциплинам, предметные журналы. Так на 1 июня 2022 г. сделан вывод о том, что за текущий учебный год план реализован в полном объеме. Расписание учебных занятий на каждой ступени обучения соответствует учебному плану. Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в учебном плане применительно к шестидневному режиму работы гимназии.

На реализацию плана направлены дополнительные и индивидуальные занятия, кружки, подготовка к олимпиадам и конкурсам, которые проводятся согласно составленному и утверждённому расписанию.

Педагоги гимназии руководствуются в своей работе нормативными документами по предметам.

Все календарно-тематические планы (которые являются составляющей частью рабочей программы) имеют аккуратный внешний вид. В них отражены по блокам темы, обозначены темы практических, лабораторных, контрольных работ, даты их проведения. Отражено повторение изученного материала, работа с терминами, виды деятельности учащихся на уроке, осуществление проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. В планах по элективным предметам прописан конечный результат совместной деятельности учащихся и педагогов. Отражена проектная и исследовательская деятельность.

Все планы разработаны с учётом количества часов, отводимых на данную дисциплину по учебному плану гимназии. Программный материал по предметам пройден в полном объеме

за год. Отмечено, что педагоги гимназии работают над формированием целостной системы базовых компетенций, универсальных учебных действий обучающихся, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ведётся работа над осуществлением формирования ключевых компетенций и УУД, определяющих качество образования. Записи в журналах соответствуют календарно-тематическим планам, выполнен программный материал. Педагоги в своей деятельности опираются на поиски, исследования, творчество, руководствуются в работе государственными стандартами образования, используют деятельностный метод обучения, направленный на формирование познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности, функциональной грамотности обучающихся, создают комфортные условия для интеллектуального развития личности.

Спланирована методическая переподготовка учителей гимназии на новый учебный год таким образом, чтобы педагоги приобрели и закрепили необходимые знания и практические навыки по внедрению обновленных федеральных государственных стандартов в УВП.

### Результаты аттестации обучающихся (в течение последних 3 лет)

#### 4 класс

Уч. год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Неаттестовано (чел./%)	Награждены Похвальным и листами (чел./%)	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)
2019-2020	39	29/100	0/0	7/18	31/79,5	0/0
2020-2021	33	33/100	0/0	7/21,2	24/72,7	0/0
2021-2022	46	46/100	0/0	15/32,6	39/84,7	0/0

В 2021 – 2022 учебном году все обучающиеся успешно прошли аттестацию, при этом доля обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» увеличилась на 12 %, по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

#### 9 класс

Уч. год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Получили аттестат особого образца (чел./%)	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)	Окончили и со справкой* (чел./%)	Отчислены* (чел./%)	Поступили		
									10 кл.	СС УЗ	ПУ
2019-2020	36	36/100	0/0	4/11,1	20/55,6	0/0	0/0	0/0	11	17	8
2020-2021	46	46/100	0/0	11/23,9	28/60,8	0/0	0/0	0/0	21	21	4
2021-2022	37	37/100	0/0	7/18,9	21/56,7	0/0	0/0	0/0	17	16	4

**11 класс**

Уч. год	Все го обуча ющих ся	Аттес- тован о (чел./%)	Не аттесто вано (чел./%)	Награжд ены медалям и (чел./%)	Окончи ли на «4» и «5» (чел./%)	Окончил и со справкой* (чел./%)	Отчи слен ы* (чел./%)	Поступили			
								ВУЗ	ССУЗ	П У	В С Р Ф
2019-2020	15	15/100	0/0	5/33,3	1066,7	0/0	0/0	12	3	0	0
2020-2021	24	24/100	0/0	9/37,5	18/75	0/0	0/0	18	3	2	1
2021-2022	14	14/100	0/0	5/35,7	13/92,8	0/0	0/0	13	1	0	0

\* - при наличии обучающихся, окончивших со справкой или отчисленных, указать где или в каких формах продолжают обучение.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов**

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников 9 классов на конец учебного года	36	46	37
Количество/доля обучающихся 9 классов, допущенных к ГИА	36/100	46/100	37/100
Количество/доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА	36/100	46/100	37/100
Количество/доля обучающихся 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	24/66,6	29/63	25/67
Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному предмету	0/0	0/0	0/0
Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по двум и более предметам	0	0	0
Количество выпускников 11 классов на конец учебного года	15	24	14
Количество обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА	15	24	14
Количество/доля, проходивших ГИА в форме:	15/100	24/100	14/100
- единого государственного экзамена (ЕГЭ)	15	24	14
- государственного выпускного экзамена (ГВЭ)	-	-	-
- сочетание ЕГЭ и ГВЭ	-	-	-
Количество/доля обучающихся 11 классов, сдававших только обязательные предметы (русский язык и математику)	2/13,3	Нет	0
Количество/доля обучающихся 11 классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам	13/100	24/100	14/100
Количество/доля обучающихся 11 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов	0	0	0
Средний уровень достижений обучающихся 11 классов по предметам по выбору (балл)	59	56	59

### Организация и проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о системе оценивания, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся (включая внеурочную деятельность, формирование ключевых компетентностей, социального опыта) Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия - школа с. Ивантеевка Саратовской области»

Промежуточная аттестация проводилась с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объёма одной учебной дисциплины после завершения её изучения.

#### Количество, наименование учебных предметов:

№ п/п	Классы	Предметы	Форма
1.	2-8 классы	Русский язык	Проверочная работа
2.		Математика	Проверочная работа
3.	10 класс	Русский язык	Формат ЕГЭ
4.		Математика	Формат ЕГЭ

Так как Всероссийские проверочные работы были перенесены на осень из-за сложной эпидемиологической ситуации, промежуточная аттестация проводилась по графику, утвержденному Педагогическим советом гимназии.

Проходили аттестацию все. Освобождённых от сдачи промежуточной аттестации, с аттестационными испытаниями обучающиеся не было.

Прошли аттестацию с аттестационными испытаниями 100 % от всех учащихся 2-8, 10 классов, справились 98,6% .

Результаты промежуточной аттестации доведены классным руководителем до сведения учащихся и их родителей. Родители, ознакомлены с результатами промежуточной аттестацией. Отсюда следует, что *основными учебными задачами школы* на 2022-2023 учебный год является:

- эффективная организация образовательного процесса, направленного на повышения качества знаний;
- проведение объективного оценочного контроля;
- создание банка заданий для промежуточной аттестации.

#### 1.3.2 «Содержание и качество подготовки обучающихся» Филиала МОУ «Гимназия с.Ивантеевка» в с.Раевка

Филиал МОУ «Гимназия с.Ивантеевка» в с. Раевка реализует следующие образовательные программы:

Виды образовательных программ	Нормативный срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Начальное общее образование	-
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании

## Общие сведения о численности обучающихся в общеобразовательном учреждении

Класс	Вид, профиль программы	Очная форма			Семейное образование	Самообразование		Всего обучающихся в классе
		Групповая (чел.)	по индивидуальным учебным планам (на дому) (чел.)	в дистанционном режиме (чел.)		Всего	Из них – экстернат	
1	общеобразовательная	8					8	
2	общеобразовательная,	10					10	
3	общеобразовательная	7					7	
4	общеобразовательная,	8					8	
5	Общеобразовательная	5					5	
6	общеобразовательная,	7					7	
7	общеобразовательная,	9					9	
8	общеобразовательная	4					4	
9	общеобразовательная	5					5	
Итого		63					63	

В течение учебного года в конце каждого полугодия проводился контроль, в ходе которого изучалось, как осуществляется прохождение программного материала.

В ходе изучения следующей документации: образовательная программа филиала МОУ «Гимназия с. Ивантеевка» в с. Раевка, учебный план филиала гимназии, рабочие программы, включая календарно-тематические планы по всем учебным дисциплинам, предметные журналы. Так на 1 июня 2022 г. сделан вывод о том, что за текущий учебный год план реализован в полном объёме. Расписание учебных занятий на каждом уровне образования соответствует учебному плану. Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в учебном плане применительно к пятидневному режиму работы филиала гимназии.

На реализацию плана направлены дополнительные и индивидуальные занятия, кружки, подготовка к олимпиадам и конкурсам, которые проводятся согласно составленному и утверждённому расписанию.

Педагоги филиала гимназии руководствуются в своей работе нормативными документами по предметам.

Все календарно-тематические планы (которые являются составляющей частью рабочей программы) имеют аккуратный внешний вид. В них отражены по блокам темы, обозначены темы практических, лабораторных, контрольных работ, даты их проведения. Отражено повторение изученного материала, работа с терминами, виды деятельности учащихся на уроке, осуществление проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. В планах по элективным предметам прописан конечный результат совместной деятельности учащихся и педагогов. Отражена проектная и исследовательская деятельность.

Все планы разработаны с учётом количества часов, отводимых на данную дисциплину по учебному плану филиала гимназии. Программный материал по предметам пройден в полном объёме за год. Отмечено, что педагоги гимназии работают над формированием целостной системы базовых компетенций, универсальных учебных действий обучающихся, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ведётся работа над осуществлением формирования ключевых компетенций и УУД, определяющих качество

образования. Записи в журналах соответствуют календарно-тематическим планам, выполнен программный материал. Педагоги в своей деятельности опираются на поиски, исследования, творчество, руководствуются в работе государственными стандартами образования, используют деятельностный метод обучения, направленный на формирование познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности, функциональной грамотности обучающихся, создают комфортные условия для интеллектуального развития личности.

Спланирована методическая переподготовка учителей филиала гимназии на новый учебный год таким образом, чтобы педагоги приобрели и закрепили необходимые знания и практические навыки по внедрению обновленных федеральных государственных стандартов в УВП.

#### Результаты аттестации обучающихся (в течение последних 3 лет)

##### 4 класс

Уч. год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Неаттестовано (чел./%)	Награждены Похвальными листами (чел./%)	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)
2019-2020	9	9/100	0/0	0	3/33	1/11
2020-2021	8	8/100	0/0	1/14	3/42	1/14
2021-2022	4	4/100	0/0	0	2/50	0/0

В 2021 – 2022 учебном году все обучающиеся успешно прошли аттестацию, при этом доля обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» увеличилась на 8 %, по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

##### 9 класс

Уч. год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Получили аттестат особого образца	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)	Окончили со справкой* (чел./%)	Отчислены* (чел./%)	Поступили		
									10 кл.	СС УЗ	ПУ
2019-2020	7	9/100	0/0	0/0	2/28	0/0	0/0	0/0	2	7	0
2020-2021	9	9/100	0/0	0/0	2/22	0/0	0/0	0/0	2	3	4
2021-2022	3	3/100	0/0	0/0	1/33	0/0	0/0	0/0	0	2	1

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников 9 классов на конец учебного года	7	9	3
Количество/доля обучающихся 9 классов, допущенных к ГИА	7/100	9/100	3/100
Количество/доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА	2/100	2/100	1/100
Количество/доля обучающихся 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	7/100	6/66	2/67
Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному предмету	0/0	0/0	0/0
Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших	0	0	0

неудовлетворительный результат по двум и более предметам			
--	--	--	--

### Организация и проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о системе оценивания, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся (включая внеурочную деятельность, формирование ключевых компетентностей, социального опыта) Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия - школа с. Ивантеевка Саратовской области»

Промежуточная аттестация проводилась с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объёма одной учебной дисциплины после завершения её изучения.

#### Количество, наименование учебных предметов:

№ п/п	Классы	Предметы	Форма
1.	2-8 классы	Русский язык	Проверочная работа
2.		Математика	Проверочная работа

Так как Всероссийские проверочные работы были перенесены на осень из-за сложной эпидемиологической ситуации, промежуточная аттестация проводилась по графику, утвержденным педагогическим советом филиала гимназии.

Проходили аттестацию все. Освобождённых от сдачи промежуточной аттестации, с аттестационными испытаниями обучающиеся не было.

Прошли аттестацию с аттестационными испытаниями 100 % от всех учащихся 2-8 классов, справились 95,2% .

Результаты промежуточной аттестации доведены классным руководителем до сведения учащихся и их родителей. Родители, ознакомлены с результатами промежуточной аттестацией.

Отсюда следует, что *основными учебными задачами школы* на 2022-2023 учебный год является:

- эффективная организация образовательного процесса, направленного на повышения качества знаний;
- проведение объективного оценочного контроля;
- создание банка заданий для промежуточной аттестации.

### 1.3.3 Всероссийская олимпиада школьников МОУ «Гимназия с.Ивантеевка» в 2022 году.

№ п/п	Предмет	Участники/ уровни			Победители			Призеры		
		Федерал	Регион	Муниц	Ф	Р	М	Ф	Р	М
1	Английский язык		3	11					2	7
2	Биология		2	26			5			16
3	МХК			10			2			9
4	История	0	1	41			6			10
5	Русский язык	50		30	4		8	10		17
6	Обществознание		1	50			16			34
7	Литература	1	7	34		1	8	1	3	9
8	Математика	1	4	10			2			5
9	Математика 1-4 кл.	27			5			4		
10	Химия		2	19			3			7
11	Физика			8						6



<b>Итого:</b>	<b>79</b>	<b>20</b>	<b>239</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>120</b>
<b>Всего:</b>	<b>338</b>			<b>60</b>			<b>138</b>		

Этап	Кол-во участников	Классы	Кол-во предметов	и Кол-во призёров победителей
2020 год	256	4-11	10	45
2021 год	240	4-11	10	70
2022 год	338	4-11	10	198
<i>Динамика</i>				

По сравнению с 2021 годом число желающих принять участие в олимпиаде на Региональном и муниципальном уровнях увеличилось на 82,5% (соответственно в 3,3 и 10,4 раза), в тоже время на федеральном уровне снизилось на 37,4%. Количество победителей и призёров увеличилось в 2,8 раза, таким образом видно, что интерес детей к участию в олимпиаде и стремление к призовым местам возрастает и на следующий учебный год будут усилена работа по подготовке детей к участию в этой области образовательного процесса.

### 1.3.4 Всероссийская олимпиада школьников в Филиале в 2022 году.

#### Школьный этап

№ п/п	Предмет	Участников	Победителей	Призеров
1	Астрономия	1	0	0
2	Биология	4	0	1
3	География	7	0	1
4	История	3	1	1
5	Обществознание	8	0	4
6	Математика	8	2	5
7	Химия	3	0	0
8	Физика	3	0	2
9	Физическая культура	11	3	5
10	ОБЖ	1	0	0
11	Технология	5	0	1
12	информатика	5	0	0
13	Русский язык	11	2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>8</b>	<b>22</b>

Этап	Кол-во участников	Классы	Кол-во предметов	и Кол-во призёров победителей
2021 год	38	4-9	8	27
2022 год	27	4-9	13	30
<i>Динамика</i>	<i>Уменьшилось на 11</i>		<i>Увеличилось на 5</i>	<i>Увеличилось на 3</i>

По сравнению с 2021 годом число желающих принять участие в олимпиаде на школьном этапе уменьшилось на 4%, а количество победителей и призёров увеличилось на 1,6% , таким образом видно, что интерес детей к участию в олимпиаде и стремление к призовым местам

падает и на следующий учебный год будут усилена работа по подготовке детей к участию в этой области образовательного процесса.

### **1.3.5 Организация воспитательной работы МОУ «Гимназия с.Ивантеевка»**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год Гимназия внесла изменения в рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Детские общественные объединения»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно – эстетической среды», «Школьные медиа»

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- – индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в Гимназии сформировано 20 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы

с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2022 году.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, добровольческие волонтерские отряды, летний лагерь.

### Информация об отрядах

№ п/п	Название отряда	Количественный состав отряда	Категория обучающихся	Ф.И.О., должность, руководителя (куратора)	Волонтерский опыт обучающихся зарегистрирован в системе (dobro.ru) (да,нет)
1	«Служба добрых дел» Добро.ру	125	8-11	Романова Е.Г., советник директора по воспитанию	Да
2	Отряд волонтеров «Юные разумовцы»	3	11	Дметришен В.В., учитель химии и биологии	Да
3	Добровольческий отряд «Ладушки»	19	3 а класс	Лобанова Н.В, учитель начальных классов, классный руководитель	Нет
4	Добровольческий отряд «Забава»	14	2 б класс	Праслова О.А. , учитель начальных классов, классный руководитель	Нет
5	Отряд «Орлята России»	21	4 а	Жуклина А.А., учитель начальных классов, классный руководитель	Нет
6	Добровольческий отряд «Зеленый патруль»	21	4 а	Жуклина А.А., учитель начальных классов, классный руководитель	Да
7	Добровольческий отряд «Эколята»	20	3 б	Цаплина М.Н., учитель начальных классов, классный руководитель	Нет
8	Добровольческий отряд «Здоровое поколение»	9	1а	Тюренкова Т.В., учитель начальных классов, классный	Нет

				руководитель	
9	Добровольческий отряд «Айболит»	15	1б	Пономарева С.А., учитель начальных классов, классный руководитель	Нет
10	Добровольческий отряд «Следопыт»	20	6а	Некрасова Ю.В., учитель географии, классный руководитель	Нет
11	Добровольческий отряд «Страна мастеров»	17	7б	Пушкина Т.А., педагог-психолог, классный руководитель	Нет
12	Добровольческий отряд «Патриот»	20	8а	Павлова О.В., учитель истории и обществознания, классный руководитель	Нет
13	Добровольческий отряд «Открытые сердца»	25	9а	Митяева И.В., учитель математики, классный руководитель	Да
14	Добровольческий отряд «Территория здоровья»	26	9б	Ермошина Л.И., учитель биологии, классный руководитель	Нет

**Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Объединение</b>	<b>Количественный состав общественного объединения</b>	<b>Категория обучающихся</b>	<b>Ф.И. должность куратора</b>
1	Совет обучающихся	20	1-11 (по 1 чел от каждого класса)	Романова Е.Г., советник директора по воспитанию
2	РДШ	67	9-11 классы	
3	Детское общественное объединение Республика «АЛМАЗ»	382	1-11 классы	
4	ЮИД «Светофор»	17	6б	Романова Е.Г., воспитатель ГПД, классный руководитель
5	Отряд юнармейцев «Сокол»	18	7а	Фартушнова М.А., учитель истории и обществознания, классный руководитель
6	Дружина юных пожарных «Факел»	20	8б	Еремина Н.М., учитель английского языка, классный руководитель
7	Отряд «Юный друг полиции»	20	20	Паньшина Н.В., учитель английского языка, классный руководитель

### Информация о кружках и секциях в МОУ «Гимназия с. Ивантеевка»

№	Наименование кружка	Кол-во восп.	Класс	Руководитель
1	Спортивный час «Затейники»	20	1 а,1б	Романова Е.Г.
2	Спортивный час «Чемпион»	20	2а,2б	Тимошенко А.А.
3	Спортивный час «Олимп»	20	3а,3б	Хачатрян Г.А
4	Спортивный час «Рекорд»	20	4 а,4б	Цаплина М.Н.
5	Секция «Баскетбол»	20	5-7	Тарасов А.В.
6	Секция «Баскетбол»	20	8-11	Тарасов А.В.
7	Кружок «Турист»	20	5-11	Тарасов А.В.
8	Секция «Волейбол»	20	4-6	Тарасова О.Л.
9	Кружок «Функциональная грамотность»	14	3 б	Праслова О.А.
10	Кружок «Функциональная грамотность»	19	2а	Бородастова И.В.
11	Творческая мастерская «Очумелые ручки»	14	2б	Ольховская В.В.
12	Кружок «Русский сувенир»	20	1-4	Свечникова Е.Н
13	Кружок «Хрусталик»	20	5-11	Свечникова Е.Н
14	НОУ «Поиск»	20	5-11	Свечникова Е.Н
15	Кружок «Юный журналист»	16	1-4	Ольховская В.В.
16	Кружок «Юный журналист»	20	5-11	Паньшина Н.В.
17	Кружок «Театральная студия»	20	4 б	Цаплина М.Н.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, мы учитываем особенности сельской школы.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ОУ;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания через создание в ОУ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

#### Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- годовой цикл работы концентрируется вокруг ключевых дел, они включают в себя основные аспекты воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии. Через них осуществляется попытка целостного воздействия на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферу. В этих комплексных делах участвуют все ученики гимназии с 1-го по 11-й классы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители. При этом нам важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов, чтобы старшие руководили младшими, младшие помогали старшим и учились у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в

коллективе. При этом важно учесть коллективную разработку, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевого дела;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### 1.3.6 Организация воспитательной работы в филиале.

На начало 2022/23 учебного года в филиале Гимназии сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы филиала Гимназии.

Эффективность воспитательной работы филиала Гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в филиале Гимназии в 2022 году.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, добровольческие волонтерские отряды, летний лагерь.

#### Информация об отрядах

№ п/п	Название отряда	Количественный состав отряда	Категория обучающихся	Ф.И.О., должность, руководителя (куратора)	Волонтерский опыт обучающихся зарегистрированных в системе (dobro.ru) (да, нет)
1	Отряд волонтеров 3Д»	3	11	Бодягина С.А., учитель русского языка	Да

#### Развитие детских общественных объединений (РДШ, юнармия, ЮИД и т.д.)

№ п/п	Объединение	Состав общественного объединения	Категория обучающихся	Ф.И. должность куратора
1	Совет обучающихся	5	5-9 (по 1 чел от каждого класса)	Будникова Г.А., советник директора по воспитанию
2	РДШ	11	5-9 классы	

3	Детское ОО «Планета детства»	32	5-9 классы	
7	Отряд «Юный друг полиции»	9	8-9 классы	Рогачева Н.А., учитель английского языка, кл. рук.

### Информация о кружках и секциях в филиале МОУ «Гимназия с. Ивантеевка» в с. Раевка

№	Наименование кружка	класс	Количество воспитанников	Руководитель
1	Умелые руки	1-2	16	Пахомова И.А.
2	Умелые руки	3-4	16	Пахомова И.А.
3	Подвижные игры	1-2	16	Эрлих Д.А.
4	Подвижные игры	3-4	16	Эрлих Д.А.
5	Театральный кружок «Актерское мастерство»	1-4	32	Демиденко А.А.
6	Финансовая грамотность	5-7	21	Эрлих Д.А.
7	Финансовая грамотность	8-9	9	Эрлих Д.А.
8	Функциональная грамотность	5-7	12	Гавришина И.А.
9	Функциональная грамотность	7	9	Гавришина И.А.
10	Общая физическая подготовка	5-6	12	Пахомов С.Н.
11	Общая физическая подготовка	7-9	18	Пахомов С.Н.
12	Кружок «Турист»	8-9	9	Пахомов С.Н.
13	Кружок по профориентации «Сто дорог, одна твоя»	5-9	20	Бодягина С.А.

### 1.3.7 Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся МОУ «Гимназия с. Ивантеевка» в 2022 году.

Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая педагогами-психологами. Нормативные документы осуществления деятельности педагога – психолога

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Минобрнауки от 19.12.2017 года;
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);

- Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).
- Требования к оформлению кабинета педагога-психолога;
- Устав МОУ "Гимназия с.Ивантеевка"
- Работа педагога-психолога в 2021 году велась в соответствии с утвержденным годовым планом.

**Цель деятельности:** Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобща для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- Оказывать поддержку в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);
- Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
- Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Реализация данных целей и задач осуществлялась по следующим направлениям работы: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика.

В рамках **диагностического направления** в 2022 году были проведены следующие диагностики:



Категория учащихся	Диагностические мероприятия
Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).
Выявление уровня адаптации первоклассников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическая программа скринингового исследования А.Э Александровской.</li> <li>2. Тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер</li> <li>3. Методика изучения самооценки «Лесенка»</li> </ol>
Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса	опросник «Отношение к учебным предметам»; «Тест школьной тревожности» Филлипа.
Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опросник «Чувства в школе»,</li> <li>• Опросник «Отношение к учебным предметам»,</li> <li>• Тест «Оценка уровня школьной тревожности» автор Б. Н. Филлипс</li> </ul>
Изучение интеллектуальных особенностей учащихся начальной школы	<p><u>1 класс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.);</li> <li>• Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.);</li> <li>• Изучение слуховой произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.);</li> <li>• Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.);</li> <li>• Цветной вариант прогрессивных матриц Равена;</li> <li>• Методика «Поставь значки»;</li> </ul> <p><u>2-4 кл.:</u> Методика исследования мышления Э. Ф. Замбацвиичене</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова)</li> <li>• Методика изучения свойств внимания : тест Тулуз-Пьерона.</li> </ul>
Изучение мотивационной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>2-5 кл.:</u> «Оценка школьной мотивации». (Н. Г. Лусканова);</li> <li>• <u>6-11 кл.:</u> «Методика диагностики мотивации учения и ...» (Ч. Д. Спилберг в мод. А. Д. Андреевой)</li> <li>• <u>4,9классы</u> -Методика «Социализированность личности учащегося» (Рожкова М.И.)</li> <li>• 2-11 классы – «Психологический климат в классе»</li> <li>• диагностика удовлетворенности обучающихся 4, 9, 11 классов и их родителей образовательным процессом</li> </ul>
Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций (по результатам СПТ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Опросник САН» (Авторы В. А. Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников);</li> <li>• Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой.</li> <li>• Методика «СДП».</li> <li>• Тест «Оценка уровня школьной тревожности» автор Б. Н. Филлипс</li> <li>• Методика диагностики форм агрессии Басса и Дарки</li> </ul>
Сопровождение и подготовка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.)</li> </ul>

выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета «Итоги проведения диагностических и репетиционных работ по подготовке к государственной (итоговой) аттестации» (Автор Чибисова М. Ю.)</li> <li>• Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.)</li> </ul>
Изучение профессиональных склонностей учащихся.	<p>Для 8-11 кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд);</li> <li>• Карта интересов (А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной) 9 класс</li> <li>• «Шаг в будущее» компьютерная диагностическая программа.</li> <li>• В.Б. Успенский «Определение готовности подростка к выбору профессии»</li> </ul>
Готовность 4 класса к переходу в среднее звено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Тест на развитие мышления» (А.З. Зак);</li> <li>- Методика «10 пар слов» (диагностика смысловой памяти);</li> <li>- Диагностическое сочинение на тему «Я - будущий пятиклассник».</li> </ul>
Диагностика учащихся с девиантным поведением по запросам кл. руководителей, соц. педагога, администрации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка</li> <li>2) Проективная методика «Несуществующее животное»</li> <li>3) Методика Спилберга</li> <li>4) Методика диагностики форм агрессии Басса и Дарки</li> <li>5) Методика Казанцевой «Самооценка»</li> </ol>
Определение психического состояния учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко).</li> <li>2. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко).</li> </ol>
Диагностика детско-родительских отношений	Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин,

Кроме групповых диагностических процедур по запросам педагогов и родителей были проведены индивидуальные диагностические мероприятия : диагностика интеллектуальных способностей - 13 человек , изучение уровня тревожности 3 человека, изучение уровня и особенностей учебной мотивации – 7 человек, диагностика детско-родительских отношений – 1 человек.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют выявлять различные психологические проблемы, возникающие у учащихся. По результатам диагностик была намечена индивидуальная и групповая работа с обучающимися.

В групповой коррекционно-развивающей работе приняли участие обучающиеся 1 по 11 классы, из которых 10 детей, которые имеют статус ОВЗ, и 8 детей, которым требуется индивидуальная психологическая помощь, остальные обучающиеся были охвачены групповыми занятиями (тренингами).

По результатам групповых и индивидуальных диагностик, были запланированы и проведены коррекционно-развивающие занятия (1 занятие в неделю) , направленные на решение проблем выявленных при диагностических мероприятиях.

В 2022 г. индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога посетили 16 обучающихся

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, самоконтроля и саморегуляции поведения.

Групповая коррекционно-развивающая работа проходила по следующим направлениям.

<b>Категория участников</b>	<b>Направление коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Регулярность занятий</b>
1 «А», 1 «Б» классы	Адаптация к школе	1 раз в неделю, сентябрь-декабрь
1 «А», 1 «Б» классы	Развитие познавательных процессов	1 раз в неделю, январь-март.
2 «Б» класс	Развитие познавательных процессов	1 раз в неделю, ноябрь-март.
3 «Б»	Коррекция самоконтроля, межличностных отношений	1 раз в неделю ноябрь-март
5 «А», «Б» классы	Адаптация к новой ступени образования	1 раз в неделю сентябрь-декабрь
6 «А», 6 «Б» классы	Развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива.	1 раз в неделю ноябрь-декабрь
7 «А», 7 «Б» классы	Развитие коммуникативных навыков,	1 раз в неделю. Ноябрь-декабрь.
8 «А», 8 «Б» классы	Выявление интересов и склонностей учащихся, расширение представлений о мире профессий	1 раз в неделю. Январь-май.
9 «А», 9 «Б» классы	Психологическая подготовка к ОГЭ	1 раз в неделю, январь-май.
10 класс	Адаптация к новой ступени образования	1 раз в неделю, сентябрь-декабрь.
11 класс	Психологическая подготовка к ЕГЭ	1 раз в неделю, январь-май.
9 «А», 9 «Б» классы	Профессиональное самоопределение.	1 раз в неделю сентябрь-декабрь
10 класс	Профессиональное самоопределение.	1 раз в неделю, январь-май.
6-7 классы	Профилактика буллинга. Формирование навыков регуляции поведения.	1 раз в неделю, январь-апрель.

В гимназии ежегодно проводится Неделя профориентации. В 2022 г. Неделя профориентации проводилась дважды (апрель 2022г., и ноябре 2022г). Мероприятия Недели направлены на раннюю профориентацию обучающихся, поэтому участниками Недели являются учащиеся 1-11 классов: «Выбирая профессию- выбираем будущее»- 8-е классы, игровая программа «В мире профессий»- 3-и классы, конкурсная программа «Путешествие на остров профессий» для 4 классов, интерактивная игра «Угадай профессию» для учащихся 5 классов и др. Кроме этого педагогом –психологом в течение учебного года организовано участие учащихся в профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» («Шоу профессий»).

В рамках Недели психологии в 2022 г. были проведены мероприятия с учащимися, педагогами, родителями по формированию жизнестойкости и стрессоустойчивости: акция «Дерево жизни», Беседа с элементами тренинга «Жизнь прекрасна» (1-4 классы), Тренинг «Как успешно преодолевать трудности» (5-6 классы), Диспут «Жить здорово» (7-9 классы), Тренинг «И каждый миг неповторим» (10-11 классы), Общегимназическая акция «Галерея позитива», беседа с элементами тренинга для родителей 1-ых, 5-ых, 10-ых классов «Профилактика стресса, дезадаптации у обучающихся», тренинг по профилактике эмоционального выгорания для педагогов и др.

Психологическим просвещением и профилактикой были охвачены как обучающиеся, так педагоги и родители.

Для родителей обучающихся были организованы следующие групповые профилактические и просветительские консультации.

<b>Категория участников</b>	<b>Тема мероприятия.</b>
Родители обучающихся 1-х классов	«В первый раз – в первый класс. Поддержка родителей в адаптационный период»
Родители обучающихся 3-х классов	«Дисциплина в семье- дисциплина в классе»
Родители обучающихся 4-х классов	«Подводные камни при переходе в среднее звено»
Родители обучающихся 5-х классов	«Трудности адаптации в 5 классе»
Родители обучающихся 10-го класса	«Тяжело в ученье...» ( Адаптация к новой ступени образования)
Родители обучающихся 6 «Б» класса	«Воспитание внутренней дисциплины у подростков»
Родители обучающихся 7-9 х классов	«Внимание. Подростковый возраст. Факторы риска и факторы защиты»
Родители 7 «Б» класса	«Влияние гаджетозависимости на учебную деятельность»
Родители обучающихся 9-х классов	Профессиональное самоопределение «Поддержка родителей»
Родители обучающихся 11 и 9-х классов	«Сдаем экзамены без стресса. Поддержка родителей во время ЕГЭ/ОГЭ»
Родители будущих первоклассников	«В первый класс- без проблем»

Так же было проведено 19 индивидуальных бесед с родителями, подобраны рекомендации по заявленной проблеме обращения.

Для педагогов были разработаны буклеты и рекомендации по темам «Внимание! Адаптация!», «Подготовка ОГЭ/ЕГЭ. Стратегии поддержки детей «группы риска»», «Особенности работы с детьми, имеющими статус ОВЗ», «Профилактика суицидального поведения в школе». Был проведен тренинг по профилактике эмоционального выгорания «И на камнях растут деревья», практический семинар «Подготовка учащихся «группы риска» к ЕГЭ/ОГЭ», тренинг «От профессионально компетентного учителя к функционально грамотному ученику».

#### **Методы проведения коррекционно-развивающих и профилактических занятий**

- арт-терапевтические игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие способности преодоления трудностей, отреагирование детских страхов, создание позитивных эмоциональных установок, снятие психологических барьеров, повышенного и высокого уровня школьной тревожности;
- психотехники метафорических и ассоциативных карт;
- интерактивный тренажёр, направленный на развитие познавательных процессов;
- приёмы рисования и создания аппликаций;
- сюжетно-ролевое моделирование ситуаций;
- совместная творческая деятельность;
- метод активного слушания;
- метод релаксации.

#### **Организационно-методическое направление**

В течение 2022 календарного года по запросу школьной службы ППк было составлено 3 психологических представления на ТППК.

Педагог-психолог принимала участие в заседаниях районного методического объединения.

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся педагог-психолог взаимодействует с учителями, родителями и другими специалистами. Оказывая им экспертную и консультационную поддержку.

Обязательной формой работы педагога-психолога является ведение рабочей документации:

- рукописный журнал учета посещения индивидуальных и групповых занятий;
- папка со стимульным диагностическим материалом;
- папка с материаллами психологического сопровождения обучающихся;
- рабочие тетради обучающихся, посещающие индивидуальные занятия;
- папка со стимульным материалом, заключениями и рекомендациями по результатам плановой групповой диагностики.

**Анализируя всю проведенную за истекший период** педагогом-психологом работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. План работы выполнен эффективно, достаточно полно. Тем самым, поставленные цель и задачи достигнуты. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем году необходимо активизировать работу с педагогическими кадрами, с родителями, а также уделить внимание дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога. Продолжить деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

**Задачи на следующий учебный год:**

- расширение базы диагностических материалов для обследования участников образовательного процесса;
- изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- профилактика деструктивного поведения учащихся;
- содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
- Содействие профессиональному самоопределению и раскрытию потенциала учащихся.

### **1.3.8 Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая социальным педагогом МОУ «Гимназия с.Ивантеевка»**

**Цели работы:**

создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;

- удовлетворение потребностей ребенка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;
- предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе;
- максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей, в условиях социализации личности

**Задачи:**

- Оказать социально-педагогическую поддержку обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
- Выявлять проблемы, возникающие в сфере ближайшего окружения обучающегося.
- Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классах.
- Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.

- Повышать правовую грамотность обучающихся и их родителей; учить решать жизненно важные задачи, включать обучающихся в социально-значимую деятельность.
- Создавать условия для формирования потребности в ведении здорового образа жизни.
- Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально – педагогических проблем ребенка.
- Осуществлять контроль за посещаемостью обучающихся.

### 1.3.8.1 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику противоправного поведения (правонарушений)	56
2	Из них количество организованных и проведенных Дней правовой помощи для несовершеннолетних и их родителей	1
3	Из них количество проведенных совместных мероприятий правовой направленности совместно с работниками правоохранительных органов	14
4	Количество участников мероприятий, направленных на профилактику противоправного поведения (правонарушений)	454
5	Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения	8
6	Количество участников мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения	277
7	Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ	20
8	Количество участников мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ	454
9	Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма	29
10	Количество участников мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма	454
11	Количество проведенных мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного сознания учащихся	6
12	Количество участников мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного сознания учащихся	181
13	Количество привлеченных субъектов профилактики при организации и проведении мероприятий данных направлений (кол-во человек, указать должности)	5 (МВД, ПСЧ-41, ГАУ СО КЦСОН, опека, КДН) 7 (инспектор ПДН, начальник ПСЧ-41, начальник караула ПСЧ-41, начальник ОНДиПР ПСЧ-41, специалист по социальной работе)
14	Количество участий (раз) в рейдах по местам массового пребывания подростков и к неблагополучным семьям	21



202 2	Куренков Дмитрий 8а кл Капитонов Анатолий 10 кл Темиров Данияр 6б Лапкин Диниил 7б Ерастов Иван 11 Кулиш Евгений 8 б кл	Административное правонарушение Административное правонарушение Административное правонарушение Низкая успеваемость Административное правонарушение Нарушение поведения и успеваемость	Постановка на учёт в ПДН и ВШУ Постановка на учёт в ПДН и ВШУ Постановка на учёт в ПДН и ВШУ Постановка на ВШУ Постановка на учёт в ПДН и ВШУ Постановка на ВШУ
----------	--	---	--

*Примечание. Данные подтверждаются сведениями инспекции по делам несовершеннолетних*

### 1.3.8.3 Анализ реализации плана мероприятий

В течении отчетного периода социальным педагогом организованы и проведены следующие мероприятия:

Проведено 168 индивидуальных бесед с обучающимися.

Проведено 93 индивидуальные беседы с родителями обучающихся.

Проведено 43 индивидуальных бесед с обучающимися, стоящими на ВШУ.

Проведено индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями из семей СОП – 89 (Жиганова Е.В.- 37, Порфирьева Н.В. - 52)

Проведено 36 бесед с классами по текущим вопросам дисциплины, соблюдения школьной формы, посещения консультаций, разрешения конфликтных ситуаций, самообращений.

Кроме того, организовано и проведено 83 классных часов, встреч, тренингов, диалогов, телемостов:

Анализ реализации плана мероприятий показал его невыполнение в полном объеме.

### 1.3.8.4 Анализ работы совета по профилактике МОУ «Гимназия с.Ивантеевка»

Целью работы Совета по профилактике является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Профилактика девиантного и асоциального поведения правонарушений среди обучающихся, включающая социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся группы социального риска и формирование законопослушного поведения, правовой культуры, и здорового образа жизни обучающихся, защита прав ребёнка.

Задачами работы Совета по профилактике являются:

- организовать взаимодействие субъектов системы профилактики в решении проблем несовершеннолетних;
- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся, воспитанников в преступную или антиобщественную деятельность;
- выявление и устранение причин, условий, способствующих совершению обучающимися, воспитанниками правонарушений;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;



- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.
- организация просветительской деятельности.

Для реализации целей и задач были разработаны планы работы Совета по профилактике на 2021-2022 учебный год и на 2022-2023 учебный год. Части плана, охватывающие 2022 год, полностью реализованы.

За период с 1 января до 31 декабря 2022 года проведено 14 заседаний, на которых заслушано 17 обучающихся по вопросам девиантного поведения, низкой успеваемости, снятия и постановки на ВШУ, направления ходатайств в ОП № 1 в составе МО МВД России «Пугачевский» для снятия с учета ПДН в связи с исправлением, направление ходатайства в КДН о направлении несовершеннолетнего в Государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Марковская специальная общеобразовательная школа открытого типа». На заседания для всестороннего рассмотрения поставленных вопросов приглашались родители, педагоги-предметники.

Проведенная индивидуальная работа позволила значительно увеличить количество «положительно» окончивших четверти обучающихся, выяснить причины неуспеваемости некоторых учеников по отдельным предметам, обсудить с родителями данных учеников и педагогами-предметниками планы по исправлению ситуации. Таким образом, оказана своевременная и квалифицированная помощь детям, попавшим в сложные педагогические ситуации.

За отчетный период удалось снизить число обучающихся, состоящих на ВШУ, скорректировать поведение обучающихся во время образовательного процесса.

Так на 1 января 2022 года на внутришкольном учете стояло 3 обучающихся (Канабеева Ангелина, Кулиш Евгений и Куренков Дмитрий), с 18 февраля 2022 г. по 14 апреля 2022 г. поставлены ещё 2 уч-ся (Ерастов Иван и Лапкин Даниил). В течение учебного года сняты с внутришкольного учета все 5 обучающихся, а в октябре 2022 на внутришкольный учёт поставлены 2-е учащихся (Капитонов Анатолий и Темиров Данияр). На учете ПДН ОП № 1 в составе МО МВД России «Пугачевский» на 1 января 2022 года стоял 1 обучающийся (Канабеева Ангелина). В течении года были поставлены ещё 4 учащихся (Куренков Дмитрий (январь) Ерастов Иван (февраль), Темиров Данияр (октябрь) и Капитонов Анатолий (октябрь)). Сняты с учета 3 обучающихся: в связи с исправлением поведения 1 обучающийся (Ерастов Иван), в связи со сменой места жительства 2 уч-ся (Канабеева Ангелина и Куренков Дмитрий).

В СОП на 1 января находилось 2 семьи – семья Жигановой Е.В. (Жиганов Станислав 5 класс) и семья Порфирьевой Н.В. (Куренков Д.В.). С семьей проводится регулярная работа, результатом которой стало улучшение обстановки в семье, проявление родителями заботы в отношении обучающегося. Куренков Дмитрий с 1 сентября 2022 года обучается в Государственном бюджетном специальном учебно-воспитательном общеобразовательном учреждении Саратовской области «Марковская специальная общеобразовательная школа открытого типа». Работа с семьей Жигановых проводится в системе, но положительный результат носит кратковременный характер. В целом назвать ситуацию в семье Жигановых положительной не представляется возможным, так как имеются факты привлечения родителей к административной ответственности за употребление матерью Жигановой Е.В. спиртных напитков. Мама нуждается в помощи специалистов. Всего проведено 69 беседы с обучающимися и их родителями, что позволило сохранить комфортный психологический климат в семье.

В течение года проводилась просветительская деятельность. На сайте образовательной организации размещалась информация для родителей и обучающихся. Обучающиеся нашей гимназии привлекались к проведению комплекса мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.

В летний период составлен график проведения по пятницам и субботам совместных рейдов педагогов и родителей улиц с. Ивантеевка по выявлению мест скопления молодёжи и предотвращению нахождения несовершеннолетних после 22 часов в общественных местах без сопровождения законных представителей.

В ходе проведения ежедневного «утреннего фильтра» удалось избежать фактов отсутствия обучающихся в образовательном учреждении без уважительной причины.

В рамках текущей работы реализованы все задачи Совета по профилактике и организовано взаимодействие субъектов системы профилактики в решении проблем несовершеннолетних: проводилась индивидуальная работа с привлечением специалистов органов системы профилактики МВД, Центр социального обслуживания населения.

Благодаря слаженной работе органов системы профилактики не допущено повторного совершения правонарушений обучающимися, состоящими на ВШУ и учете ПДН.

В течение учебного года совершения преступлений на территории МОУ «Гимназия с. Ивантеевка» не допущено.

Таким образом, задачи Совета по профилактике за 2022 год выполнены в полном объеме.

### **1.3.8.5 Анализ работы совета по профилактике филиала**

Для реализации целей и задач были разработаны планы работы Совета по профилактике на 2021-2022 учебный год и на 2022-2023 учебный год. Части плана, охватывающие 2022 год, полностью реализованы.

За период с 1 января до 31 декабря 2022 года проведено 3 заседания, на которых заслушано 5 обучающихся по вопросам девиантного поведения, низкой успеваемости. На заседания для всестороннего рассмотрения поставленных вопросов приглашались родители, педагоги-предметники.

Проведенная индивидуальная работа позволила значительно увеличить количество «положительно» окончивших четверти обучающихся, выяснить причины неуспеваемости некоторых учеников по отдельным предметам, обсудить с родителями данных учеников и педагогами-предметниками планы по исправлению ситуации. Таким образом, оказана своевременная и квалифицированная помощь детям, попавшим в сложные педагогические ситуации.

За отчетный период обучающихся, состоящих на ВШУ нет.

В СОП на 1 января находилось 1 семьи – семья Балакиревой М.С.(Балакирева Елизавета 1 класс). С семьей проводится регулярная работа, результатом которой стало улучшение обстановки в семье, проявление родителями заботы в отношении обучающейся. В целом назвать ситуацию в семье Балакиревых положительной не представляется возможным, так как имеются факты привлечения родителей к административной ответственности за употребление матерью Балакиревой М.С. спиртных напитков. Мама нуждается в помощи специалистов. Всего проведено 9 бесед с обучающимися и их родителями, что позволило сохранить комфортный психологический климат в семье.

В течение года проводилась просветительская деятельность. На сайте образовательной организации размещалась информация для родителей и обучающихся. Обучающиеся нашей гимназии привлекались к проведению комплекса мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.

В летний период составлен график проведения по пятницам и субботам совместных рейдов педагогов и родителей улиц с.Раевка по выявлению мест скопления молодёжи и предотвращению нахождения несовершеннолетних после 22 часов в общественных местах без сопровождения законных представителей.

В ходе проведения ежедневного «утреннего фильтра» удалось избежать фактов отсутствия обучающихся в образовательном учреждении без уважительной причины.

В рамках текущей работы реализованы все задачи Совета по профилактике и организовано взаимодействие субъектов системы профилактики в решении проблем несовершеннолетних: проводилась индивидуальная работа с привлечением специалистов органов системы профилактики МВД, Центр социального обслуживания населения.

Благодаря слаженной работе органов системы профилактики не допущено совершения правонарушений обучающимися.

В течение учебного года совершения преступлений на территории филиала МОУ «Гимназия с. Ивантеевка» в с. Раевка не допущено.

Таким образом, задачи Совета по профилактике за 2022 год выполнены в полном объеме.

### **1.3.8.6 Анализ работы по реализации Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"**

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- ✓ предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- ✓ обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- ✓ социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

*С целью предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому в нашей гимназии была проведена следующая работа:*

- ежедневно проводится «утренний фильтр», в ходе которого выявляются обучающиеся, отсутствующие на занятиях без уважительной причины. За отчетный период был выявлен обучающийся, отсутствующий в образовательном учреждении без уважительной причины – это болезнь детей, выезд детей на соревнования, конкурсы и т.д.. 10.01.2022 г. и 14.01.2022 г. учащийся 8 «А» класса Куренков Д.В. отсутствовал на занятиях по неуважительной причине. По данному факту была проведена проверка, результаты которой зафиксированы в журнале индивидуальной работы. Таким образом, необходимо продолжить работу «утреннего фильтра»;

- ведется регулярная работа с родителями о недопущении пропусков занятий детьми, родители предупреждаются об ответственности;

- организуются встречи с представителями органов системы профилактики: ГАУ СО «КЦСОН Ивантеевского района», ГКУ СО «ЦЗН Ивантеевского района», представителями МЧС (Гриднев Р.В., Кулагин В.А., Астраханцев А.А.), представителями МВД (Дядюшко А.Р., Смирнова Н.А., Гумеров Р.С.), представителями министерства здравоохранения (Дудкина О.А., Найденкова Т.С.), РМУК «Ивантеевская МЦБ» (Романова С.В., Голубкина Н.А., Баранова Ю.В., Кочеткова А.М., Новикова Ю.Н., Чибрикова Т.В.), представителями прокуратуры (Черпальчев В.В.).

- социальный педагог и директор гимназии регулярно присутствуют на заседаниях КДН и ЗП Администрации Ивантеевского муниципального района;

- проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;
- обучающиеся и родители заслушиваются на заседаниях Совета по профилактике;
- проводятся групповые и индивидуальные анкетирования, опросы и диагностики психологами;
- проводятся тематические классные часы по темам: «Ответственность несовершеннолетних», «Я и закон», «Уроки безопасности», «Ответственность перед законом», «Вредный вейп», «Безопасный интернет», «Что такое кража», «Основные положения Конституции», «Безопасные каникулы (осенние, зимние, весенние, летние)», «Безопасный Новый год», «Очень мрачная она сигаретная страна», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Твой выбор», «Основы безопасности», «Мой телефон», «Безопасный отдых»; «Терроризм – угроза обществу», «Осторожно мошенники», «Правила безопасного поведения в школе», «Выход есть!», «Только ты решаешь: как не стать жертвой преступления», «Всемирный день памяти жертв ДТП», «День правовой помощи», «День борьбы с коррупцией».
- обучающиеся и родители привлекаются к участию во Всероссийский марафонах;
- для обучающихся организовываются общешкольные конкурсы рисунков «Скажи наркотикам НЕТ!», «Правила дорожного движения глазами детей»;
- проводятся общешкольные акции «Безопасные каникулы», «Ёлочка НЕ гори!», «Внимание! Тонкий лёд!», «Сообщи, где торгуют смертью»;
- организована внеурочная деятельность. 100% обучающихся нашей гимназии охвачены дополнительным образованием и кружковой занятостью.

*С целью обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в нашей гимназии:*

- на родительских собраниях проводятся беседы по темам: «Безопасная дорога домой», «Наркотики рядом», «Ваш ребенок курит», «Советы родителям», «Права ребенка»;
- через мессенджер Viber среди групп родителей распространяются тематические буклеты, листовки;
- до родителей своевременно доводится информация по льготам, трудоустройству, профориентации, питанию;
- все обучающиеся начальной школы обеспечены горячим питанием;
- обеспечено участие социального педагога при проведении следственных действий с обучающимися в правоохранительных органах;
- отслеживаются родители, которые не исполняют своих родительских обязанностей. В отношении таких родителей направляется информация в КДН и ЗП (Порфирьева Н.В., мама Куренкова Дмитрия 8 а);
- с обучающимися старших классов проводятся классные часы «СтопВичСпид», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Сообщи, где торгуют смертью».

*С целью организации социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении:*

- ведется строгий учет семей, попавших в социальноопасное положение, обучающихся состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН;
- в течение года ведется изучение всех обучающихся гимназии, с целью выявления семей, находящихся в социально опасном положении или фактов жестокого обращения с детьми;
- в течение учебного года регулярно ведется посещение семей «трудных» подростков и составляются акты обследования жилищно-бытовых условий, изучается положение ребенка в семье и отношение родителей к ребенку.
- заполняются анкеты и карты семей данной категории;
- осуществляется контроль за посещением занятий дополнительного образования детей находящихся на учете и детей находящихся в социальноопасном положении (посещение кружков, секций);
- проводятся индивидуальные беседы с детьми и их родителями;

*С целью выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям:*

составляются планы работы, направленной на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проводятся классные часы, круглые столы: «Политика. Что мы должны знать», «Твой выбор», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Свободы мысли и слова», «Как не стать жертвой преступления», «Безопасная дорога домой», «Сохраним своё имущество»;
- проводится мониторинг социальных сетей и страниц обучающихся;
- проводятся индивидуальные беседы с детьми и их родителями;
- проводятся групповые и индивидуальные занятия с психологом;
- в социальных сетях размещается информация по профилактике правонарушений;
- «трудные подростки» активно привлекаются к самостоятельной подготовке материалов для классных часов по актуальным темам;
- совместно со специалистами органов системы профилактики проводятся тематические встречи, беседы, круглые столы, на которых обучающиеся получают полезную информацию, задают вопросы, которые их интересуют.

### **1.3.8.8 Цели и задачи на следующий год**

- оказывать посильную помощь социального плана обучающимся и их родителям
- выступать посредником между личностью ребенка и его окружением
- влиять на общественное мнение, формируя у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей
- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать негативное отношение к вредным привычкам
- представлять интересы обучающихся в органах законодательной и исполнительной власти
- способствовать созданию обстановки безопасности и устранению конфликтных ситуаций в гимназии.

В результате проделанной работы за год ни один ребенок не остался без внимания, защищены права детей на образование и воспитание в нормальной обстановке, своевременно оказана материальная и педагогическая помощь.

### **1.3.8.9 Анализ деятельности службы медиации в МОУ «Гимназия с.Ивантеевка» и филиале.**

**Основная цель службы школьной медиации** - формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

#### **Основные задачи:**

1. Распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы).
2. Помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.
3. Организация в образовательном учреждении не карательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

4. Проведение мероприятий, способствующих формированию навыков конструктивного решения конфликтов среди учащихся, родителей.

5. Организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Большинство учеников и родителей знают о том, что в школе существует служба примирения (медиации) и в неё можно обратиться при необходимости. О работе школьной службы примирения ребята узнали от медиаторов на классных часах и часах общения в группах, а так же из материала размещённого на сайте гимназии, на страничках в социальных сетях.

В рамках выполнения плана работы школьной службы медиации была проведена следующая работа:

- проведены классные часы в начальной школе «Давайте жить дружно», «Дружба – это...»;
- консультация для родителей «Учимся решать конфликты с детьми продуктивно»;
- проведено практическое занятие в 7-8 классах «Секреты общения»;
- беседа с обучающимися 5-6 классов «Защита от жестокого обращения»;
- беседа с обучающимися 9-11 классов «Учимся без стресса»
- для педагогов была разработана и распространена памятка «Способы разрешения конфликтов в классе»;
- Проведена акция по распространению буклетов для родителей о жестком обращении с детьми.

На протяжении 2022 года члены школьной службы медиации сотрудничали с советом профилактики, органами и учреждениями профилактики правонарушений, дополнительного образования.

Таким образом, эффективность деятельности службы школьной медиации можно оценить как удовлетворительную.

Работу службы медиации в следующем году необходимо активизировать и направить на осуществление в штатном режиме деятельности службы, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений на основе принципов восстановительной медиации.

Для этого включить в план мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- внедрение восстановительных практик и формирование восстановительной культуры для конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- проведение программ восстановительного разрешения конфликтных ситуаций (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных восстановительных конференций, семейных конференций) для разрешения споров и конфликтных ситуаций (по запросу);

#### **1.3.8.10 Анализ деятельности уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в 2022 году**

Деятельность уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в 2022 учебном году была организована на основании приказа директора и нормативных документов по организации работы уполномоченного в соответствии с утвержденным планом.

**Цель:** Обеспечение полного и гармоничного развития каждого ребенка, уважение его достоинства. Обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних на получение основного общего образования и законных интересов других участников образовательного процесса

**Задачи:**

- правовое просвещение участников образовательного процесса;
- обеспечение гарантий защиты прав и законных интересов ребенка в образовательном учреждении;

- формирование правового пространства в образовательном учреждении;
- формирование правовой культуры и правового сознания;
- формирование личности обучающегося, способной к социализации в условиях гражданского общества;
- совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса;
- содействие восстановлению нарушенных прав ребенка;
- оказание помощи родителям (законным представителям) и детям в трудной жизненной ситуации, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях;
- профилактика нарушений прав ребенка.

В рамках выполнения рабочего плана Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса была проведена информационная работа с различными категориями участников образовательного процесса:

- для родителей обучающихся был оформлен информационный стенд о деятельности Уполномоченного по правам участников образовательного процесса в гимназии и специфике его работы на тему «Права детей в семье», «Закон и порядок на страже детства».

- подготовлены и распространены памятки для классных руководителей к проведению классных часов на правовую тематику.

- на сайте школы размещена информация об особенностях деятельности Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса,

На протяжении всего учебного года Уполномоченным изучалась нормативно-правовая база по защите прав человека, опыт специалистов по защите прав человека, формы, методы и приёмы работы в образовательном учреждении.

В рамках консультативно-просветительской деятельности Уполномоченным активно проводились беседы среди обучающихся 5-11 классов по таким темам как «Человек в мире прав и порядка», «Правила поведения в школе и на улице» - 1-4 классы, 8-11 классы - «От безответственности до преступления один шаг» с обучающимися 5-7 классов, «Скажи мне, кто твой друг? Как не попасть в преступную компанию» - 7-9 классы, «Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ и курительных смесей» с обучающимися 7-11 классов, «Агрессоры, свидетели, жертвы. Что такое буллинг?» - 7-9 классы, «Ответственность за управление автотранспортом без водительского удостоверения» - 10-11 классы.

В течение учебного года по необходимости проводились индивидуальные профилактические беседы с подростками «группы риска» по запросу классных руководителей, педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в этом учебном году деятельность Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса была направлена в основном на просвещение обучающихся и педагогов. Особых трудностей в процессе выполнения этой задачи не возникло, поэтому реализацию плана работы в этом направлении можно считать успешной и достаточно полной. За прошедший учебный год обращений, поступивших в адрес уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса и разрешение конфликтных ситуаций, возникших в школе, к Уполномоченному не поступало.

В следующем году необходимо рассмотреть новые формы информирования о возможностях Уполномоченного в урегулировании конфликтов, запланировав не только беседы на классных часах, но и различные конкурсы, тренинги, открытые мероприятия и др.:

### **1.3.8.11 Деятельность ППк (психолого-педагогический консилиум.) ОО**

Одной из форм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ является деятельность психолого-педагогического консилиума.

ППк в 2022 году действовал в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме

(ПМПк) образовательного учреждения», Уставом ОУ, руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ.

В статье 42 Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Но цели и задачи работы консилиума предполагают сопровождение не только обучающихся с ОВЗ.

**Цель работы ППк:** создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в освоении образовательной программы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

#### **Задачи ППк:**

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизиологического состояния и возможностей обучающихся; оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.
- Организация взаимодействия между педагогическим составом МОУ «Гимназии с. Ивантеевка» и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Ежегодно в начале учебного года приказом директора утверждается состав ППк и план работы на учебный год. В состав консилиума входят следующие специалисты: педагогпсихолог, социальный педагог, опытные учителя предметники, заместители директора по УВР. Между специалистами распределены функциональные обязанности:

В деятельности специалистов ППк прослеживаются следующие **направления работы:** диагностическое, психолого-педагогическое сопровождение, консультативно-просветительское.

В рамках диагностического направления проведены обследования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ

По результатам обследования на основе разработанных программ и планов осуществлялась психолого-педагогическая поддержка указанных категорий обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает взаимодействие специалистов ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуальноориентированных коррекционно-развивающих программ.

Консультативно-просветительское направление деятельности ППк реализовано посредством индивидуальных консультаций для педагогов и родителей и методических сообщений на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета.

Работа консилиума проводилась в сотрудничестве с педагогами гимназии в форме собеседований, заседаний, где рассматривались вопросы учебной и воспитательной деятельности учащихся, анализировались различные проблемы, возникающие в процессе работы.



Согласно плану работы ППк МОУ «Гимназия с. Ивантеевка» в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Заседания ППк (в соответствии с графиком)
- Обследование школьной тревожности обучающихся 9-х классов, 11 классов.
- Диагностика психологического развития и учебных достижений обучающихся выпускных классов.
- Диагностика уровня готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования.
- Диагностика социализированности личности обучающихся 11 класса
- Оценка реализации и эффективности направлений деятельности ППк
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися специалистами консилиума.
- Обсуждение результатов обследования обучающихся с ОВЗ и определение направлений коррекционно-развивающей работы с ними.
- Диагностическое обследование обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов в период адаптации к новым условиям.
- Диагностическое обследование обучающихся, направляемых на ТПМПК, формирование пакета документов на них.
- Выступление специалистов на родительских собраниях и педагогических совещаниях по вопросам разъяснения задач деятельности ППк и рекомендаций для участников образовательных отношений.

По итогам заседаний ППк оформлены протоколы.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- выявление и диагностика обучающихся с трудностями в освоении образовательной программы и обучающихся с ОВЗ с целью изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, прогнозирования возможностей ее коррекции;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению характера и продолжительности специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- определение динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.
- 

#### **Выводы:**

Таким образом, работа ППк соответствует основным задачам, определенных нормативными документами. ППк проводит свои заседания в соответствии с планом работы. Специалисты ППк осуществляют диагностику психофизических особенностей обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) направляют учащихся на ТПМПК. Данная работа позволила объединить усилия педагогов, и родителей, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей, наметить программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.

На основании анализа работы школьного ППк за 2022 год определены следующие задачи на следующий учебный год:

- Проведение цикла обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

- Активизация работы по выявлению обучающихся, нуждающихся в коррекционноразвивающей помощи;
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка: осуществление коррекционно-развивающей работы специалистов ППк на основе изучаемого материала;
- Активизация работы с родителями;

### **1.3.8.12 Деятельность педагога-психолога по организации обучения обучающихся с ОВЗ в ОО в 2022 году.**

Нормативными документами осуществления деятельности педагога-психолога является статья 42 Закона № 273-ФЗ, а также Положения МОУ «Гимназия с. Ивантеевка»: О психолого-педагогическом консилиуме, О порядке организации работы специалистов педагогов-психологов) при реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС о УО (ин) и другие.

**Цель:** создание оптимальных условий развития, направленных на коррекцию индивидуальности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечение психологических условий для охраны здоровья и развития личности, а также всех участников образовательного процесса, родителей (законных) представителей.

#### **Задачи:**

- Содействие в приобретении обучающимися знаний, умений, навыков,
- Оказание помощи в определении своих возможностей, способностей, склонностей, интересов, исходя из состояния здоровья.
- Подбор наиболее адекватных средства коррекционно-развивающей работы с ребёнком,
- Реализация коррекционно-развивающих мероприятий на протяжении всего образовательного процесса.
- Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни,
- Разработка, подготовка и проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в 2022 году осуществлялась педагог-психологом по направлениям.

#### **Диагностическая работа педагогов-психологов.**

Целью диагностического обследования обучающихся с ОВЗ является выявление наиболее важных особенностей развития, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. Обследование обучающихся с Заключением ПМПк проводится два раза в год: в начале и конце учебного года.

Посредством представленных методик были выявлены характерологические черты обучающихся, уровень тревожности, учебной мотивации, формы агрессии, преобладающие стратегии поведения в конфликтах, уровень сформированности познавательных процессов.

#### **Организационно-методическая работа педагогов-психологов с обучающимися с ОВЗ.**

На основании диагностического обследования на каждого обучающегося составлено представление, определены направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися в текущем году, разработаны предметные рабочие программы.

Педагогом-психологом осуществлялось ведение рабочей документации:

- журнал учета проведения коррекционно-развивающих занятий;
- папка со стимульным диагностическим материалом;
- психологические представления на обучающихся;
- рабочие тетради, папки обучающихся, посещающие индивидуальные занятия.

Педагог-психолог принимала участие в заседаниях ППк, инструктивно-методических совещаниях, активно взаимодействовала с педагогическим коллективом гимназии

### **Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ.**

Для всех обучающихся с заключениями ПМПк были организованы коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия 1 раза в неделю. Учащиеся посещали занятия по расписанию. Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, самоконтроля.

Содержание работы с младшими школьниками:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д. Содержание работы с подростками: - повышение учебной мотивации,
- формирование стрессоустойчивости,
- развитие познавательной деятельности,
- формирование коммуникативных навыков,
- профилактика дезадаптивных форм поведения,
- формирование навыков саморегуляции и др.

При проведении занятий использовались арт-терапевтические игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие способности преодолевать трудности, создание позитивных эмоциональных установок, снятие психологических барьеров, повышенного и высокого уровня школьной тревожности; психотехники метафорических и ассоциативных карт; интерактивный тренажёр, направленный на развитие познавательных процессов; приёмы рисования и создания аппликаций; сюжетно-ролевое моделирование ситуаций; совместная творческая деятельность; метод активного слушания; метод релаксации и другие.

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в 2022 году была достаточно эффективной: у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика в формировании и коррекции обозначенных в программе характеристик.

В рамках **консультативно-просветительской работы** педагог-психолог проводит консультации для учителей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод об организации обучения обучающихся с ОВЗ:

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения обучающихся с ОВЗ специалистами спланирована и выполнена коррекционно-развивающая работа, основанная на содержании АООП и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Учебный процесс на основе утвержденных и реализованных адаптированных образовательных программ способствовал обеспечению и получению обучающимися МОУ «Гимназия с.Ивантеевка» с ОВЗ общего образования.

	<b>Показатели</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме трех предметов ВПР (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки	55 %	66 %

Удельный вес численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня сложности (получил максимальный балл) по трем предметам ВПР: русский язык (№№ 12, 13), математика (№№ 10, 12), окружающий мир (№№ 3, 6, 7)	38 %	44 %
Удельный вес численности обучающихся 9 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме любых лучших трех предметов ГИА-9 (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки	86 %	88 %
Удельный вес численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающиеся, справившиеся с заданиями высокого уровня сложности по двум предметам ОГЭ: русский язык (№№ 1, 9), математика (№№ 22, 25)	0	2 %
Удельный вес численности выпускников 11(12) классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0
Удельный вес численности учеников 11(12) классов, показывающих положительную динамику за последние два учебных года по предметам, изучаемым на профильном уровне, в общей численности обучающихся, изучающих предметы на профильном уровне (по результатам ЕГЭ)	51 %	54 %
Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»	0	0
Количество выпускников, получивших суммарно по трем предметам (лучшим) более 220 баллов по результатам ЕГЭ	5 человек	1 человек
Удельный вес численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по трем предметам ВПР из блоков примерной основной образовательной программы начального общего образования (ученик получит возможность научиться): русский язык (№№ 1, 4, 12, 13), математика (№№ 6, 8, 9, 10, 12), окружающий мир (№№ 6, 7, 9)	21 %	30 %
Удельный вес численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по двум предметам ВПР из блоков примерной основной образовательной программы основного общего образования: русский язык (№ 6), математика (№№ 19, 24)	0 %	1,8 %
Удельный вес численности обучающихся 9 классов, обнаруживших готовность к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке (по результатам диагностики)	83 %	84 %

Удельный вес численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем мотивации учебной деятельности (по результатам диагностики)	61 %	62 %
Удельный вес численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками (по результатам диагностики)	59 %	60 %
Удельный вес численности обучающихся 11(12) классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками (по результатам диагностики)	59 %	61 %
Удельный вес численности обучающихся 4, 8, 11 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по: Читательской грамотности: русский язык (ВПР 4 класс, задание № 8) русский язык (ВПР 8 класс, задание № 8) обществознание (ВПР 8 класс, задание № 3) история (ВПР 11 класс, задание № 3)	80 %	81 %
Удельный вес численности обучающихся 4, 8 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по: Математической грамотности: математика (ВПР 4 класс, задания №№ 9.1, 9.2) математика (ВПР 8 класс, задание № 16)	60 %	49 %
Удельный вес численности обучающихся 8, 11 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по: Естественнонаучной грамотности: химия (ВПР 8 класс, задания №№ 5.1, 5.2); биология (ВПР 8 класс, задание № 12); химия (ВПР 11 класс, задание № 14)	60 %	17,39 %
Удельный вес численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребности, в общей численности детей	95 %	97%
Удельный вес численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребности с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	30%	32%
Удельный вес численности обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми как самой образовательной организацией, так и другими организациями по направлениям: - техническому; - естественно-научному; - туристско-краеведческому;	96%	97%

	- социально-педагогическому; - в области искусств (по общеразвивающим/предпрофессиональным программам); - в области физической культуры и спорта (по общеразвивающим/ предпрофессиональным программам)		
	Удельный вес численности обучающихся, охваченных программами по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	31%	32%
	Удельный вес численности обучающихся, получивших премии, стипендии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	0,5%	0,5 %
	Удельный вес численности талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства	0%	0%
	Удельный вес численности обучающихся, охваченных профильными сменами для талантливых детей на базе оздоровительных центров, лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.	0%	0,5%
	Удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	0%	0%
	Удельный вес численности участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	0%	2%
	Удельный вес численности обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	60%	62%
	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам	0%	0%
	Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	0%	0%
	Удельный вес численности обучающихся, в классах (группах) профильного обучения в 10 – 11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	9,3 (36 чел)	10% (37 чел)
	Удельный вес численности обучающихся 8-11 классов, осуществляющих обучение на основе договоров с образовательными организациями высшего образования	0	0
	Удельный вес численности обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов, поступивших в	80%	92,8

	ОО высшего образования по профилю обучения		
	Удельный вес численности обучающихся профильных классов/классов с углубленным изучением отдельных предметов, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников по профильным предметам; доля из них, ставших призерами/победителями различных этапов Всероссийской олимпиады школьников	0%	0%
	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам психологии одаренности, выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	10%	11%
	Удельный вес численности способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	32%	35%
	Удельный вес численности родителей, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способных и талантливых детей и молодежи в системе дополнительного образования	15%	17%
	Доля обучающихся 9 классов ОО, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, от общего количества обучающихся 9 классов ОО	11%	10%
	Образовательная организация имеет локальные планы по профориентационной работе в ОО	Да	Да
	Количество проведенных профориентационных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения школьников	3	5
	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ОГЭ	50%	60%
	Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования)	26,9%	52%
	Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования)	100%	100%
	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью	57,5%	40%
	Доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых	100%	100%

	для продолжения образования и выбора профессии, от общего количества обучающихся 10-11 классов ОО		
	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (по уровням образования)	100%	100%
	Доля молодежи в возрасте от 14 до 15 лет от числа участников профессиональных конкурсов, направленных на самоопределение и профессиональную самореализацию, в рамках платформы «Россия – страна возможностей»	0	0
	Количество медалей, полученных на национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в расчете на 100 тыс. школьников в возрасте от 16 лет	0	0
	Количество профориентационных мероприятий для обучающихся с ОВЗ	18	21
	Доля педагогических и руководящих работников, занимающихся проведением работы по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся	75%	77%
	Доля обучающихся, принявших участие как минимум в одной профессиональной пробе	9%	19%
	Количество проведенных профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций.	2	3
	Доля обучающихся 11(12) классов, сдававших предметы по выбору в период прохождения ГИА-11, которые изучались ими на профильном (углубленном) уровне (в отчетный период)	100%	100%
	Доля обучающихся с низким/средним/высоким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	7-9 кл.: 16/70/14 % 10-11 кл.: 16/79/5%	7-9 кл.: 22/62/12%  10-11 кл.: 26/59/15 %
	Доля обучающихся, с которыми организовано системное обучение основам информационной безопасности, включая уроки безопасности в информационно-телекоммуникационной среде Интернет и повышение медиаграмотности	85%	87%
	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на формирование и сохранения здоровья	21,9	23%
	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных клубах	20%	21%
	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях детского познавательного туризма	15%	16%
	Доля обучающихся с низким/средним/высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	14/79/7%	4/84/12%
	Увеличение доли/ достижение образовательными организациями федерального показателя в 12,9% по вовлечению детей в добровольческую деятельность	3,3% (13 чел)	Показатель достигнут



Доля обучающихся – членов детских общественных организаций (объединений)	18,7% (72 чел)	38% (145 чел)
Доля обучающихся – членов органов ученического самоуправления	1,5% (6 чел)	1,5% (6 чел)
Доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (советы, общественные организации)	5%	9,4% (36 чел)
Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия, проводимые в сотрудничестве с различными социальными институтами воспитания	100%	100%
Доля обучающихся, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки.рф», «Орлята России», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности» и др.	100%	100%
Доля обучающихся с низким/средним/высоким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития	16/58/16 %	22/48/30 %
Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	100	100
Доля детей, охваченных программами внеурочной деятельности духовно-нравственного направления	30,2 %	30,3%
Доля обучающихся, принимающих участие в трудовых акциях и мероприятиях (в группах по сформированности представлений о ценности труда)	37%	42%
Доля обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципальных, региональных, федеральных мероприятий (конкурсов, фестивалей, олимпиад и т.д.)	39% (152 чел)	44% (168 чел.)
Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	33%	43%
Снижение количества обучающихся, совершивших административные правонарушения, антиобщественные действия	2% (7 чел)	1% (4 чел)
Снижение количества случаев деструктивного проявления обучающихся в ОО, получивших резонанс в СМИ («резонансные случаи»)	0%	0%
Доля образовательных организаций, принявших локальные акты по «Алгоритму действий ОО в случае выявления фактов буллинга (кибербуллинга) среди обучающихся»	0%	100%
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по правовому просвещению	100%	100%
Доля родителей, охваченных мероприятиями по правовому просвещению	70%	72%
Численность несовершеннолетних на момент совершения преступления, проживающих в семье, состоящей на учете как СОП	0%	0%

Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	85%	99%
--	-----	-----

**Показатели реализации коррекционной работы и специального сопровождения обучающихся с ОВЗ филиала.**

	<b>Показатели</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме трех предметов ВПР (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки	64 %	60 %
	Удельный вес численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня сложности (получил максимальный балл) по трем предметам ВПР: русский язык (№№ 12, 13), математика (№№ 10, 12), окружающий мир (№№ 3, 6, 7)	28 %	40 %
	Удельный вес численности обучающихся 9 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме любых лучших трех предметов ГИА-9 (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки	44 %	66 %
	Удельный вес численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающиеся, справившиеся с заданиями высокого уровня сложности по двум предметам ОГЭ: русский язык (№№ 1, 9), математика (№№ 22, 25)	11%	33 %
	Удельный вес численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по трем предметам ВПР из блоков примерной основной образовательной программы начального общего образования (ученик получит возможность научиться): русский язык (№№ 1, 4, 12, 13), математика (№№ 6, 8, 9, 10, 12), окружающий мир (№№ 6, 7, 9)	28 %	40 %
	Удельный вес численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по двум предметам ВПР из блоков примерной основной образовательной программы основного общего образования: русский язык (№ 6), математика (№№ 19, 24)	11 %	33 %
	Удельный вес численности обучающихся 9 классов, обнаруживших готовность к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке (по	55 %	66%

	результатам диагностики)		
	Удельный вес численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем мотивации учебной деятельности (по результатам диагностики)	44%	66 %
	Удельный вес численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками (по результатам диагностики)	55%	66 %
	Удельный вес численности обучающихся 4, 8 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по: Читательской грамотности: русский язык (ВПР 4 класс, задание № 8) русский язык (ВПР 8 класс, задание № 8) обществознание (ВПР 8 класс, задание № 3) история (ВПР 11 класс, задание № 3)	70 %	71 %
	Удельный вес численности обучающихся 4, 8 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по: Математической грамотности: математика (ВПР 4 класс, задания №№ 9.1, 9.2) математика (ВПР 8 класс, задание № 16)	42 %	50 %
	Удельный вес численности обучающихся 8 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по: Естественнонаучной грамотности: химия (ВПР 8 класс, задания №№ 5.1, 5.2); биология (ВПР 8 класс, задание № 12); химия (ВПР 11 класс, задание № 14)	16,6 %	33 %
	Удельный вес численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребности, в общей численности детей	39%	100%
	Удельный вес численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребности с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	12%	15%
	Удельный вес численности обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми как самой образовательной организацией, так и другими организациями по направлениям: - техническому; - естественно-научному; - туристско-краеведческому; - социально-педагогическому; - в области искусств (по общеразвивающим/предпрофессиональным программам);	39%	100%

	- в области физической культуры и спорта (по общеразвивающим/ предпрофессиональным программам)		
	Удельный вес численности обучающихся, охваченных программами по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	7%	9%
	Удельный вес численности обучающихся, получивших премии, стипендии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	0%	0 %
	Удельный вес численности талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства	0%	0%
	Удельный вес численности обучающихся, охваченных профильными сменами для талантливых детей на базе оздоровительных центров, лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.	0%	0,7%
	Удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	0%	0%
	Удельный вес численности участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	0%	0%
	Удельный вес численности обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	56%	78%
	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам	0%	0%
	Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	0%	0%
	Удельный вес численности обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов, поступивших в ОО высшего образования по профилю обучения	0%	0%
	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам психологии одаренности, выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	0%	0%
	Удельный вес численности способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	12%	15%

Удельный вес численности родителей, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способных и талантливых детей и молодежи в системе дополнительного образования	7%	9%
Доля обучающихся 9 классов ОО, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, от общего количества обучающихся 9 классов ОО	22%	16%
Образовательная организация имеет локальные планы по профориентационной работе в ОО	имеет	имеет
Доля проведенных профориентационных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения школьников	12%	13%
Доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ОГЭ	22%	16%
Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования)	0%	0%
Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования)	100%	100%
Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью	42%	50%
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (по уровням образования)	100%	100%
Доля молодежи в возрасте от 14 до 15 лет от числа участников профессиональных конкурсов, направленных на самоопределение и профессиональную самореализацию, в рамках платформы «Россия – страна возможностей»	0	0
Количество медалей, полученных на национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в расчете на 100 тыс. школьников в возрасте от 16 лет	0	0
Доля педагогических и руководящих работников, занимающихся проведением работы по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся	70%	70%
Доля обучающихся, принявших участие как минимум в одной профессиональной пробе	4,8%	9%
Доля проведенных профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий		

Доля обучающихся, охваченных практико-ориентированными программами по направлению профессионального самоопределения и профориентации		
Доля результативных профилей обучения в образовательной организации		
Доля обучающихся с низким/средним/высоким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	7-9 кл.: 14/70/14 %	7-9 кл.: 15/65/20%
Доля обучающихся, с которыми организовано системное обучение основам информационной безопасности, включая уроки безопасности в информационно-телекоммуникационной среде Интернет и повышение медиаграмотности		
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на формирование и сохранения здоровья	50%	65%
Доля обучающихся, занимающихся в спортивных клубах	12%	14%
Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях детского познавательного туризма	12%	14%
Доля обучающихся с низким/средним/высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	7-9 кл.: 14/70/14 %	7-9 кл.: 15/65/20%
Увеличение доли/ достижение образовательными организациями федерального показателя в 12,9% по вовлечению детей в добровольческую деятельность	6,5% (4 чел)	0
Доля обучающихся – членов детских общественных организаций (объединений)	6,4% (4 чел)	0%
Доля обучающихся – членов органов ученического самоуправления	7,5% (5 чел)	8% (5 чел)
Доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (советы, общественные организации)	5%	9,4% (36 чел)
Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия, проводимые в сотрудничестве с различными социальными институтами воспитания	100%	100%
Доля обучающихся, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки.рф», «Орлята России», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности»	100%	100%
Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого		
Доля детей, охваченных программами внеурочной деятельности духовно-нравственного направления	25%	30,3%
Доля обучающихся, принимающих участие в трудовых акциях и мероприятиях (в группах по сформированности представлений о ценности труда)	36%	43%
Доля обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципальных, региональных, федеральных мероприятий (конкурсов, фестивалей,	48% (32 чел)	56% (35 чел.)

	олимпиад и т.д.)		
	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	21%	27%
	Снижение количества обучающихся, совершивших административные правонарушения, антиобщественные действия	0%	0%
	Снижение количества случаев деструктивного проявления обучающихся в ОО, получивших резонанс в СМИ («резонансные случаи»)	0%	0%
	Доля образовательных организаций, принявших локальные акты по «Алгоритму действий ОО в случае выявления фактов буллинга (кибербуллинга) среди обучающихся»	0%	100%
	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по правовому просвещению	100%	100%
	Доля родителей, охваченных мероприятиями по правовому просвещению	70%	72%
	Численность несовершеннолетних на момент совершения преступления, проживающих в семье, состоящей на учете как СОП	0%	0%
	Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	21%	27%

## Раздел 1.4 «Организация учебного процесса»

### 1.4.1 «Организация учебного процесса года в МОУ «Гимназия с.Ивантеевка»

На 1 января 2022 года в МОУ «Гимназия с.Ивантеевка» функционируют 20 классов-комплектов, в которых обучается 382 обучающихся.

Организация образовательного процесса и режим функционирования образовательного учреждения определяются требованиями и нормами СанПиП. Все обучающиеся учатся в первую смену, 1- 8 классы – 5 дней в неделю, 9, 10 и 11 классы – 6 дней в неделю. Средняя наполняемость классов по школе – 19 человек. В начальной школе – 19 человек, в основной – 20, в средней – 17 человек.

### Сведения о контингенте обучающихся за 3 года

#### 2019-2020

Показатели	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	161	205	41	407
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	8/20	10/21	2/21	20/21
- общеобразовательных	8/20	10/21	-	18/20
- профильных	-	-	2/41	2/41
- компенсирующего обучения	-	-	-	-
Количество классов во 2-ую смену	-	-	-	-
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	5/20	-	-	5/20

**2020-2021**

Показатели	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	151	210	37	398
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	8/19	10/21	2/18	20/20
- общеобразовательных	8/19	10/21	-	18/20
- профильных	-	-	2/37	2/37
- компенсирующего обучения	-	-	-	-
Количество классов во 2-ую смену	-	-	-	-
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	5/18	-	-	5/18

**2021-2022**

Показатели	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	151	196	35	382
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	8/19	10/20	2/17	20/20
- общеобразовательных	8/19	10/20	-	18/20
- профильных	-	-	2/37	2/37
- компенсирующего обучения	-	-	-	-
Количество классов во 2-ую смену	-	-	-	-
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	6/16	-	-	5/18

**Режим работы учреждения**

Начало уроков – 8.30, продолжительность уроков в первых классах в соответствии с СаНиП. 35 – 40 минут, в 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Индивидуальные, групповые занятия, занятия кружков, секций проводятся во второй половине дня.

<b>8:00 – начало дежурства ответственного учителя</b>		
<b>8:15 – 8:25 – физзарядка</b>		
<b>1 класс</b>	<b>2-4 классы</b>	<b>5-11 классы</b>
8:30 – 9:05 – 1-ый урок	8:30 – 9:15 – 1-ый урок	8:30 – 9:15 – 1-ый урок
<b>20 минут перемена (завтрак)</b>	<b>10 минут перемена (завтрак)</b>	<b>10 минут перемена</b>
9:25 – 10:00 – 2-ый урок	9:25 – 10:10 – 2-ый урок	9:25 – 10:10 – 2-ый урок
<b>20 минут перемена</b>	<b>10 минут перемена</b>	<b>10 минут перемена (завтрак)</b>
10:20 – 10:55 – 3-й урок	10:20 – 11:05 – 3-й урок	10:20 – 11:05 – 3-й урок
<b>20 минут перемена</b>	<b>10 минут перемена</b>	<b>10 минут перемена</b>
11:15 – 11:50 – 4-й урок	11:15 – 12:00 – 4-й урок	11:15 – 12:00 – 4-й урок
<b>30 минут перемена (обед)</b>	<b>20 минут перемена (обед)</b>	<b>20 минут перемена</b>
12:20 – 12:55 - 5 –й урок	12:20 – 13:05 - 5-й урок	12:20 – 13:05 - 5-й урок
<b>13:05 – 13:50 динамическая пауза</b>	<b>13:05 – 13:50 динамическая пауза</b>	<b>20 минут перемена (обед)</b>
		13:25 – 14:10 – 6-й урок
		<b>10 минут перемена</b>
		14:20 – 15:05 – 7-й урок



**Продолжительность учебного времени**

	<b>1 уровень</b>	<b>2 уровень</b>	<b>3 уровень</b>
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	6
Продолжительность уроков (мин)	45 (1 кл.1 пол - 35)	45	45
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная 10 Максимальная 20	Минимальная 10 Максимальная 20	Минимальная 10 Максимальная 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации	<u>четверть</u> полугодие	<u>четверть</u> полугодие	<u>четверть</u> <u>полугодие</u>

**Учебный план МОУ «Гимназия с. Ивантеевка»**

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана *при реализации ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования* составляют:

– федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ст. 28);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (для V-IX классов образовательных организаций);

федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года

№ 413) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года

№ 1645, приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578, приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613)

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

С 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 перешли все классы 1 - 9 в МОУ «Гимназия с. Ивантеевка» в соответствии с дорожной картой.

	<b>Показатели оценки</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
	Доля обучающихся, включенных в дополнительные программы по преодолению языковых и культурных барьеров от числа обучающихся данной категории	0	0

Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда	0	0
Доля детей-инофонов (для которых русский язык не является родным и которые испытывают трудности с русским языком как языком общения), перешедших из группы детей-билингвов (для которых русский язык не является родным и которые не испытывают трудностей с русским языком как языком общения) по результатам образовательной деятельности (не менее 1 года)	0	0

#### 1.4.2 Организация учебного процесса Филиала МОУ «Гимназия с.Ивантеевка»

На 1 января 2022 года в гимназии функционируют 9 классов-комплектов, в которых обучается 61 обучающийся.

Организация образовательного процесса и режим функционирования образовательного учреждения определяются требованиями и нормами СанПиП. Все обучающиеся учатся в первую смену, 1- 8 классы – 5 дней в неделю, 9 класс – 6 дней в неделю. Средняя наполняемость классов по школе – 12 человек. В начальной школе – 29 человек, в основной – 32 человек.

#### Сведения о контингенте обучающихся за 3 года

##### 2019-2020

Показатели	1 уровень	2 уровень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	30	34	64
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	4/7	5/7	9/7
- общеобразовательных	4/7	5/7	9/7
- профильных	-	-	-
- компенсирующего обучения	-	-	-
Количество классов во 2-ую смену	-	-	-
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	0/0	-	0/0

##### 2020-2021

Показатели	1 уровень	2 уровень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	31	34	
31Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	4/8	5/7	9/7
- общеобразовательных	4/8	5/7	9/7
- профильных	-	-	-
- компенсирующего обучения	-	-	-
Количество классов во 2-ую смену	-	-	-
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	-	-	-

2021-2022

Показатели	1 уровень	2 уровень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	29	32	61
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	4/7	5/6	9/7
- общеобразовательных	4/7	5/6	9/7
- профильных	-	-	-
- компенсирующего обучения	-	-	-
Количество классов во 2-ую смену	-	-	-
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	-	-	-

### Режим работы учреждения

Начало уроков – 8.30, продолжительность уроков в первых классах в соответствии с СанПиП. 35 – 40 минут, в 2-9 классах – 45 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Индивидуальные, групповые занятия, занятия кружков, секций проводятся во второй половине дня.

8:00 – начало дежурства дежурного учителя		
8:15 – 8:25 – физзарядка		
1 класс	2-4 классы	5-9классы
8:30 – 9:05 – 1-ый урок	8:30 – 9:15 – 1-ый урок	8:30 – 9:15 – 1-ый урок
<b>20 минут перемена (завтрак)</b>	<b>10 минут перемена (завтрак)</b>	<b>10 минут перемена</b>
9:25 – 10:00 – 2-ый урок	9:25 – 10:10 – 2-ый урок	9:25 – 10:10 – 2-ый урок
<b>20 минут перемена</b>	<b>10 минут перемена</b>	<b>10 минут перемена (завтрак)</b>
10:20 – 10:55 – 3-й урок	10:20 – 11:05 – 3-й урок	10:20 – 11:05 – 3-й урок
<b>20 минут перемена</b>	<b>10 минут перемена</b>	<b>10 минут перемена</b>
11:15 – 11:50 – 4-й урок <b>30 минут перемена (обед)</b>	11:15 – 12:00 – 4-й урок <b>20 минут перемена (обед)</b>	11:15 – 12:00 – 4-й урок <b>20 минут перемена</b>
12:20 – 12:55 – 5 –й урок	12:20 – 13:05 – 5-й урок	12:20 – 13:05 – 5-й урок <b>20 минут перемена (обед)</b>
<b>13:05 – 13:50 динамическая пауза</b>	<b>13:05 – 13:50 динамическая пауза</b>	13:25 – 14:10 – 6-й урок <b>10 минут перемена</b>
		14:20 – 15:05 – 7-й урок

### Продолжительность учебного времени

	1 уровень	2 уровень
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5
Продолжительность уроков (мин)	45 (1 кл.1 пол - 35)	45
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная 10 Максимальная 20	Минимальная 10 Максимальная 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации	<u>четверть</u> полугодие	<u>четверть</u> полугодие

### Учебный план филиала МОУ «Гимназия с. Ивантеевка» в с. Раевка

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана при реализации ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования составляют:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ст. 28);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (для V-IX классов образовательных организаций);
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года N 413) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645, приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578, приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

С 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 перешли все классы 1 - 9 в МОУ «Гимназия с. Ивантеевка» в соответствии с дорожной картой.

Показатели оценки	2021	2022
Доля обучающихся, включенных в дополнительные программы по преодолению языковых и культурных барьеров от числа обучающихся данной категории	0	0
Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда	1	2
Доля детей-инофонов (для которых русский язык не является родным и которые испытывают трудности с русским языком как языком общения), перешедших из группы детей-билингвов (для которых русский язык не является родным и которые не испытывают трудностей с русским языком как языком общения) по результатам образовательной деятельности (не менее 1 года)	0	0

## Раздел 1.5 «Востребованность выпускников»

### 1.5.1 «Востребованность выпускников МОУ «Гимназия с.Ивантеевка»

#### 11 класс

№	ФИО полностью (год выпуска из школы)	Учебное заведение	Год поступления; бюджет или коммерция	Специальность
1	Безгрешнов Платон Вадимович 2022	Вольский Военный Институт Материального Обеспечения	2022 бюджет	Офицер тылового обеспечения
2	Выборнов Евгений Николаевич 2022	Самарский Государственный Технический Университет	2022 коммерция	факультет менеджмент и коммерция
3	Дворянкина Елизавета Алексеевна 2022	ГПОУ СО "Саратовский областной педагогический колледж"	2022 бюджет	учитель начальных классов
4	Ахмедзянов Амир Ринатович 2022	Университет Управления "ТИСБИ"	2022	факультет менеджмент и коммерция
5	Новикова Софья Васильевна 2022	Саратовский Государственный Медицинский Университет им.Разумовского	2022 бюджет Целевое направление	факультет педиатрии
6	Розов Егор Сергеевич 2022	Самарский Государственный Экономический Университет	2022 коммерция	факультет финансовый менеджмент и управление бизнесом
7	Фартушнов Андрей Александрович 2022	Самарский Государственный Технический Университет	2022 бюджет	факультет электротехнический
8	Эрлих Екатерина Андреевна 2022	Самарский Государственный Медицинский Университет	2022 бюджет	факультет медико- профилактическое дело
9	Стеглянникова Карина Ивановна 2022	Самарский Государственный Экономический Университет	2022 коммерция	факультет государственное и муниципальное управление
10	Зибарева Софья Сергеевна 2022	Самарский Национальный Исследовательский Университет им. академика С.П.Королёва. Институт информатики и кибернетики	2022 бюджет	факультет лазерная техника и лазерные технологии
11	Буйначева Яна Сергеевна 2022	Самарский Национальный Исследовательский Университет им. академика С.П.Королёва	2022 коммерция	психолог

12	Колеконов Никита Андреевич 2022	Вольский Военный Институт Материального Обеспечения	2022 бюджет	Офицер тылового обеспечения
13	Пресняков Андрей Дмитриевич 2022	Самарский Государственный Технический Университет	2022 бюджет	факультет электротехнический
14	Уколов Анатолий Михайлович 2022	Самарский Государственный Университет Институт информатики и кибернетики	2022 бюджет	факультет конструирования и технология электронных средств

### 9 А КЛАСС

№	ФИО полностью (год выпуска из школы)	Учебное заведение	Год поступления; бюджет или коммерция	Специальность
1	Барсова Мария Алексеевна 2022	МОУ "Гимназия с.Ивантеевка"		
2	Внуков Олег Викторович 2022	МОУ "Гимназия с.Ивантеевка"		
3	Дворянкин Тимофей Юрьевич 2022	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Колледж Государственной и муниципальной службы " филиал в г Ульяновске	коммерция 2022	Защита в чрезвычайных ситуациях. Квалификация техник-спасатель.
4	Зибарева Полина Андреевна 2022	МОУ "Гимназия с.Ивантеевка"		
5	Капитонов Анатолий Александрович	МОУ "Гимназия с.Ивантеевка"		
6	Колесов Александр Дмитриевич	МОУ "Гимназия с.Ивантеевка"		
7	Корягина Елизавета Ивановна	МОУ "Гимназия с.Ивантеевка"		
8	Лаухина Ангелина Игоревна	<b>Юридический колледж</b> Юридический колледж Саратовской государственной юридической академии	бюджет 2022	Право и организация социального обеспечения
9	Ломовцева Софья Владимировна	МОУ "Гимназия с.Ивантеевка"		
10	Марьин Сергей Денисович	ГБПОУ Самарский машиностроительный колледж	бюджет 2022	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики. Специальность автоэлектрик

1 1	Мысник Артём Анатольевич	ГБПОУ Саратовской области Ивантеевский политехнический лицей	бюджет 2022	Мастер с/х производства
1 2	Помогаева Мария Андреевна	МОУ "Гимназия с.Ивантеевка"		
1 3	Полковников Макар Андреевич	ГБПОУ Самарский машиностроительный колледж	бюджет 2022	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики. Специальность автоэлектрик
1 4	Рясков Семён Алексеевич	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»	бюджет 2022	Правоохранительная деятельность
1 5	Тертычнова Анастасия Анатольевна	МОУ "Гимназия с.Ивантеевка"		
1 6	Травова Анна Павловна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»	коммерция 2022	Правоохранительная деятельность
1 7	Трисеев Иван Дмитриевич	Самарский политехнический колледж	бюджет 2022	Оператор нефтепереработки
1 8	Хвалина Анастасия Дмитриевна	МОУ "Гимназия с.Ивантеевка"		

### 9 Б КЛАСС

№	ФИО полностью (год выпуска из школы)	Учебное заведение	Год поступления; бюджет или коммерция	Специальность
1	Альжанова Регина Дамировна,2022	ГАПОУ СО "Самарский государственный колледж"	коммерция,2022	реклама
2	Барсов Владислав Алексеевич,2022	ГБ ПОУ СО "Ивантеевский политехнический лицей"	бюджет,2022	мастер сельскохозяйственно го производства
3	Гашарин Кирилл Максимович,2022	ГБ ПОУ СО "Ивантеевский политехнический лицей"	бюджет,2022	мастер сельскохозяйственно го производства
4	Давыдов Илья Анатольевич,2022	Профессионально- педагогический колледж имени Ю.А. Гагарина	бюджет,2022	технология машиностроения

5	Денисова Анастасия Михайловна,2022	Профессионально-педагогический колледж имени Ю.А. Гагарина	коммерция,2022	финансы
6	Иваницкая Олеся Антоновна,2022	Губернаторский автомобильно-электромеханический техникум	коммерция,2022	документоведение
7	Кудимов Евгений Владимирович,2022	Губернаторский автомобильно-электромеханический техникум	коммерция,2022	мастер сварочного оборудования
8	Ланкин Александр Владимирович,2022	МОУ "Гимназия с.Ивантеевка"		
9	Ланцова Дарья Никитична,2022	ГБПОУ "Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной"	коммерция,2022	фармация
10	Лягушина Вероника Александровна,2022	МОУ "Гимназия с. Ивантеевка"		
11	Магдеева Ангелина Ринатовна,2022	Пугачевский Аграрный техникум им. Вавилова	бюджет,2022	агрономия
12	Нелин Александр Анатольевич,2022	МОУ "СОШ с. Ивантеевка"		
13	Ольховский Никита Игоревич,2022	ГБ ПОУ СО "Ивантеевский политехнический лицей"	бюджет,2022	тракторист-механик
14	Попов Вячеслав Алексеевич,2022	Губернаторский автомобильно-электромеханический техникум	бюджет,2022	электрические сети, сети и системы
15	Сухачева Ангелина Денисовна,2022	МОУ "Гимназия с.Ивантеевка"		
16	Фартушнова Валерия Викторовна,2022	МОУ "Гимназия с.Ивантеевка"		
17	Харитоновна Анастасия Сергеевна,2022	МОУ "Гимназия с.Ивантеевка"		
18	Чулюкина Полина Алексеевна,2022	МОУ "Гимназия с.Ивантеевка"		
19	Шмидт Артём Сергеевич,2022	Саратовский техникум железнодорожного транспорта филиала СамГУПС	бюджет,2022	автоматика и телемеханика на транспорте

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы составило - 92,8 %.



### 1.5.2 «Востребованность выпускников филиала МОУ «Гимназия с.Ивантеевка»

#### 9 класс

№	ФИО, год выпуска из школы	Учебное заведение	специальность	Год поступления
1	Грязнова Алина Сергеевна, 2022год	Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж	повар	2022год бюджет
2	Лапшин Роман Сергеевич, 2022 год	Самарский государственный колледж	Мастер по обработке цифровой информации	2022год бюджет
3	Цапин Александр Юрьевич, 2022 год	ГБПОУ «Ивантеевский политехнический лицей »	Мастер с/х производства	2022год бюджет

В 2022 году все 3(100%) выпускника поступили в средние профессиональные учреждения.

### Раздел 1.6 «Качество кадрового состава»

#### 1.6.1 Состав педагогических кадров МОУ «Гимназия с.Ивантеевка»

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего педагогических работников (в т.ч. совместители)	35	35	35
Постоянные (основные сотрудники)	34	34	33
Совместители	1	1	2
<b>Наличие в штате</b>			
Административных работников	3	3	3
Учителей	30	30	32
Педагогов-психологов	1	1	1
Социальных педагогов	0	1	1
Учителей-логопедов	0	0	0
Учителей-дефектологов	0	0	0
Воспитателей ГПД	2	2	2
<b>Специалисты ОУ:</b>			
<b>Педагогические работники имеют образование</b>			
высшее педагогическое	27/77	27/77	27/77
высшее непедагогическое	0	0	0
среднее профессиональное (педагогическое)	8/23	8/23	8/23
среднее профессиональное (непедагогическое)	0	0	0
среднее общее	0	0	0
преподают предмет не по специальности	0	0	0
<b>имеют квалификационные категории</b>			
высшую	7/20	11/31	11/31
первую	22/63	20/57	24/68
вторую	0	0	0
<b>Прошли курсовую подготовку:</b>			
- учителя (по преподаваемому предмету)	30/100	30/100	32/100
- административные работники (по вопросам управления в сфере образования)	3/100	3/100	3/100
<b>имеют Почетные звания</b>			

Народный учитель РФ	-	-	-
Заслуженный учитель РФ	1/3	1/3	1/3
другие награды	2/6	3/9	5/14
<b>имеют ведомственные и региональные знаки</b>			
Отличник народного образования	1/3	1/3	1/3
Почетный работник общего образования РФ	12/34	12/34	12/34
Грамота МО РФ	24/68,5	24/68,5	24/68,5

### 1.6.2 Состав педагогических кадров филиала

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего педагогических работников (в т.ч. совместители)	13	13	10
Постоянные (основные сотрудники)	13	0	10
Совместители	0	0	0
<b>Наличие в штате</b>			
Административных работников	2	2	1
Учителей	11	11	9
Педагогов-психологов	0	0	0
Социальных педагогов	0	0	0
Учителей-логопедов	0	0	0
Учителей-дефектологов	0	0	0
Воспитателей ГПД	0	0	2
<b>Специалисты ОУ:</b>			
<b>Педагогические работники имеют образование</b>			
высшее педагогическое	8/62	8/62	6/60
высшее непедагогическое	0	1/7,6	1/10
среднее профессиональное (педагогическое)	5/38	5/38	4/40
среднее профессиональное (непедагогическое)	0	0	0
среднее общее	0	0	0
преподают предмет не по специальности	0	0	0
<b>имеют квалификационные категории</b>			
высшую		1/7,6	1/10
первую	10/76	10/76	7/70
соответствие	0	1/7,6	2/20
<b>Прошли курсовую подготовку:</b>			
- учителя (по преподаваемому предмету)	9/69	10/76	10/100
- административные работники (по вопросам управления в сфере образования)	0/0	2/100	1/100
<b>имеют Почетные звания</b>			
Народный учитель РФ	-	-	-
Заслуженный учитель РФ	-	-	-
другие награды	-	-	-
<b>имеют ведомственные и региональные знаки</b>			
Отличник народного образования	-	-	-
Почетный работник общего образования РФ	-	-	-
Грамота МО РФ	3/23	2/15	1/10

### 1.6.3 Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся

ФИО	Программа КП, ОУ	Год прохождения
Лобанова Н.В.	-ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» с 28.10.2022 по 02.12.2022г. по дополнительной программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) в объеме 58 часов	2022г.
Жуклина А.А.		
Пономарева С.А.		
Борордастова И.В.		
Ольховская В.В.		
Фартушнова М.А.		
Митяева И.В.		
Ерморшина Л.И.		
Чулкова Т.В.		
Паньшина Н.В.		
Романова Е.Г.		
Дудкина И.В.	ЧОУ ДПО «Балаковский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» с 08.11.2022 по 07.12.2022гг. по программе Организация и осуществление образовательной деятельности на уроке технология в соответствии с ФГОС ООО (третье поколение) в объеме 144 часов, 642418569263 от 07.12.2022г.	2022г.
Щербинина Е.А.	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» с 07.02.2022 по 01.03.2022гг. «Оценивание ответов на задании всероссийских проверочных работ. Русский язык. 5-8 классы», удостоверение 772414737249 от 02.03.2022	2022г.
Бородастова И.В.	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» с 07.02.2022 по 01.03.2022гг. «Оценивание ответов на задании всероссийских проверочных работ. 4класс»	2022г.
Лобанова Н.В.		
Тюренкова Т.В.		
Ольховская В.В.		
Праслова О.А.		
Паньшина Н.В.	МОСО ГАУ ДПО «СОИРО» с 27.09.2022 по 24.10.2022гг. «Совершенствование методической и коммуникативной компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации национального проекта «Образование» в объеме 116 часов, удостоверение У038105 от 27.10.2022г.	2022г.
Кондрашова О.И.		
Пичушкина Н.А.	- МОСО ГАУ ДПО «СОИРО» с 19.09.2022 по 06.10.2022гг. «Диагностика и формирование образовательных результатов при обучении информатике в основной школе» в объеме 46 часов, удостоверение У036413 от 13.10.2022г.	2022г.
Польская Е.И.	- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» с 07.02.2022 по 01.03.2022гг. «Оценивание ответов на задании всероссийских проверочных работ. Русский язык. 5-8 классы», удостоверение 772414737250 от 02.03.2022г.	2022г.

Польская Е.И.	- МОСО ГАУ ДПО «СОИРО» с 28.03.2022 по 08.04.2022гг. «Формирование функциональной грамотности обучающихся» в объеме 48 часов	2022г.
Ермошина Л.И.		
Свечникова Е.Н.		
Фартушнова М.А.		
Колесова Е.А.		
Митяева И.В.		
Ермошина Л.И.	- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» с 07.02.2022 по 01.03.2022гг. «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Биология. 5-8 классы», удостоверение 772416300723 от 02.03.2022	2022г.
Свечникова Е.Н.	МОСО ГАУ «СОИРО» с 10.10.2022г. по 11.11.2022г. по дополнительной программе «Формирование духовных ценностей и нравственных идеалов в преподавании основ духовно-нравственной культуры народов России и основ религиозных культур и светской этики» (с использованием ДОТ), удостоверение У 037985 от 16.11.2022г.	2022г.
Углов С.А.	- МОСО ГАУ ДПО «СОИРО» с 14.02.2022 по 18.02.2022 «Организация успешной деятельности школьного спортивного клуба»(с использованием ДОТ)	2022г.
Тарасова О.Л.		
Фартушнова М.А.	- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» с 07.02.2022 по 01.03.2022гг. «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. История. 5-8 классы», удостоверение 772416300586 от 02.03.2022	2022г.
Павлова О.В.	--МОСО ГАУ ДПО «СОИРОО» с 04.04.2022 по 20.05.2022. «Актуальные подходы к изучению истории и обществознания в школе» (с использованием ДОТ)	
	- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» с 07.02.2022 по 01.03.2022гг. «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Обществознание. 6-8 классы», удостоверение 772414737282 от 02.03.2022	2022г.
Митяева И.В.	- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» с 07.02.2022 по 01.03.2022гг. «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Математика. 5-8 классы», удостоверение 772416300656 от 02.03.2022 -МОСО ГАУ ДПО «СОИРОО» с 06.06.2022г. по 05.07.2022г. «Обучение и воспитание в общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО», удостоверение У 035077 от 07.07.2022г. -- ООО «Инфоурок» г.Смоленск с 17.11.2022 по 07.12.2022гг. по программе «Методика	2022г.

	преподавания курса «Шахматы в образовательных организациях в рамках ФГОС НОО», удостоверение ПК 00450042 от 2022г.	
Некрасова Ю.В.	- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» с 07.02.2022 по 01.03.2022гг. «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. География. 6-8 классы», удостоверение 772416300694 от 02.03.2022	2022г.
Хайруллин Р.А.	Общество с ограниченной ответственностью «Знанию» с 02.08.2022 по 02.09.2022г. «Готовимся к итоговой аттестации по русскому языку. Роль интерактивных методов и приёмов в обучении связной речи во взаимодействии с формированием лингвистической компетенции», удостоверение КС-2551284 от 02.09.2022г.	2022г.
Шакина О.В.	- ООО «Столичный центр образовательных технологий», «Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО, с 28.11.2022 по 14.12.2022 гг., 72 часа., ПК №СЦ 0010965 от 2022г.	2022г.
Чулкова Т.В.	- МОСО ГАУ ДПО «СОИРО» с 16.05.2022 по 24.05.2022 «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО: управленческий аспект» в объеме 40 часов	2022г.
Сахнова А.А.		

#### 1.6.4 Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся филиала

ФИО	Программа КП, ОУ	Год прохождения
Сахнова М.В.	-ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» с 28.10.2022 по 02.12.2022г. по дополнительной программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) в объеме 58 часов	2022г.
Демиденко А.А.		
Пахомова И.А.		
Бодянина С.А.		
Рогачева Н.Н.		
Гавришина И.А.		
Будникова Г.А.		
Рогачева Н.Н.	ЧОУ ДПО «Балаковский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» Актуальные вопросы теории и методики преподавания математики	2022г.
Пахомов С.Н.	МОСО ГАУ ДПО «СОИРО» Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	2022г.
Пахомов С.Н.	МОСО ГАУ ДПО «СОИРО» Организация успешной деятельности школьного спортивного клуба, 2022	2022г.
Ефимова А.В.	МОСО ГАУ ДПО «СОИРО» «Реализация Концепций преподавания истории и обществознания: содержание и технологии» с 8 ноября по 8 декабря 2022года, удостоверение У039729	2022г.

Ефимова А.В.	МОСО ГАУ ДПО «СОИРО» Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО: управленческий аспект	2022г.
Ефимова А.В.	МОСО ГАУ ДПО «СОИРО» Обучение детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве	2022г.
Демиденко А.А.	МОСО ГАУ ДПО «СОИРО» Обучение детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве	2022г.
Демиденко А.А.	курсы учителей ИЗО и музыки	2022г.

### 1.6.5 Результативность системы аттестации педагогических работников МОУ «Гимназия с.Ивантеевка», ее влияние на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Формами повышения квалификации педагогических кадров для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- курсы, вебинары, семинары при СОИРО;
- дистанционные курсы;
- вебинары на порталах
- дистанционные конкурсы, конференции, олимпиады.

Показатели оценки	2021	2022
Количество обучающихся (воспитанники, учащиеся) в расчете на 1 работника образовательной организации	12	11
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников в ОО	11 %	11 %
Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом)	0	0
Доля педагогических работников, принявших результативное участие (лауреат, призер, победитель) в очных этапах конкурсов профессионального мастерства (в сравнении с предыдущим отчетным периодом)	50 %	70%
Доля педагогических работников, привлекаемых к экспертной деятельности (включая членство в экспертных комиссиях муниципального, регионального и федерального уровней) (в сравнении с предыдущим отчетным периодом)	60 %	65 %
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	30 %	35%
Доля педагогических работников, для которых был разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства	0	0
Доля вакансий в ОО	1	100 %

	вакансия	0 ваканси й
Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	100 %	100 %
Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию/ сохранивших высшую квалификационную категорию в результате перееаттестации	81 %	90 %
Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	34 %	34%
Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	5 %	5%
Доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив	100 %	100 %
Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ (формирование функциональной грамотности обучающихся, введение обновленных ФГОС, внедрение цифровой образовательной среды)	20 %	80 %
Доля педагогических работников, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, в общей численности педагогических работников, заявленных на модульный курс повышения квалификации по формированию функциональной грамотности	30 %	64 %
Удельный вес количества учителей, которые используют ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ	30 %	50%
Удельный вес учителей, которые прошли обучение на курсах повышения квалификации по функциональной грамотности в ГАУ ДПО «СОИРО» и других организациях	30 %	64 %

**1.6.6 Результативность системы аттестации педагогических работников Филиала МОУ «Гимназия с.Ивантеевка» в с.Раевка, ее влияние на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.**

Показатели оценки	2021	2022
Количество обучающихся (воспитанники, учащиеся) в расчете на 1 работника образовательной организации	5	6
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников в ОО	15 %	20 %
Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом)	0	0
Доля педагогических работников, принявших результативное участие (лауреат, призер, победитель) в	25 %	70%

очных этапах конкурсов профессионального мастерства (в сравнении с предыдущим отчетным периодом)		
Доля педагогических работников, привлекаемых к экспертной деятельности (включая членство в экспертных комиссиях муниципального, регионального и федерального уровней) (в сравнении с предыдущим отчетным периодом)	40 %	30 %
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	27 %	30%
Доля педагогических работников, для которых был разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства	0	0
Доля вакансий в ОО	0	100 % 0 ваканси й
Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	91 %	90 %
Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию/ сохранивших высшую квалификационную категорию в результате переаттестации	0%	0 %
Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	15%	20%
Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	7,6 %	10%
Доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив	0 %	0 %
Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ (формирование функциональной грамотности обучающихся, введение обновленных ФГОС, внедрение цифровой образовательной среды)	20 %	30 %
Доля педагогических работников, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, в общей численности педагогических работников, заявленных на модульный курс повышения квалификации по формированию функциональной грамотности	0 %	20 %
Удельный вес количества учителей, которые используют ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ	40 %	60%
Удельный вес учителей, которые прошли обучение на курсах повышения квалификации по функциональной грамотности в ГАУ ДПО «СОИРО» и других организациях	15 %	30 %



## Раздел 1.7 «Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»

### 1.7.1 МОУ «Гимназия с.Ивантеевка»

Основные задачи библиотеки –

- а) обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- б) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и использованию информации вне зависимости от вида, формата и носителя, критической оценке информации;
- в) развитие и поддержание в детях привычку к чтению и радость учения, а также потребность к пользованию библиотекой в течение всей жизни.

#### **Общие сведения о библиотеке:**

1. Число читателей 382 человека.

Из них:

А) *Обучающихся:*

Число читателей	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Обучающ иеся по АООП о УО (ин)	Всего
	151	196	35		
<b>% от общего количества обучающихся</b>	39,5 %	51,3%	9,2%	-	100%

Б) *Педагоги - 33.*

Объем книжного фонда библиотеки составляет 15915 экземпляров. Из них учебников - 11804 экземпляра. Постоянно пользуются услугами библиотеки 382 чел., ежедневная посещаемость – 5-6 человек. Активно посещают и читают учащиеся начальных классов.

### 1.7.2 Филиал МОУ «Гимназия с.Ивантеевка» в с.Раевка

#### **Общие сведения о библиотеке:**

1. Число читателей 73 человека.

Из них:

А) *Обучающихся:*

Число читателей	1-4 классы	5-9 классы	Обучающ иеся по АООП о УО (ин)	Всего
	33	28		
<b>% от общего количества обучающихся</b>	52 %	44%	4%	100%

Б) *Педагоги - 10.*

Объем книжного фонда библиотеки составляет 2382 экземпляров. Из них учебников-1010 экземпляров. Постоянно пользуются услугами библиотеки 62 чел., книговыдача – в среднем 2-4 книг в руки, ежедневная посещаемость – 5 человек. Активно посещают и читают учащиеся начальных классов.

## **Раздел 1.8 «Материально-техническая база»**

### **1.8.1 МОУ «Гимназия с.Ивантеевка»**

Вид права: оперативное управление.

Образовательный процесс осуществляется в здании гимназии по адресу: с.Ивантеевка, ул. Строителей, 16 и здании филиала по адресу: с.Раевка, ул. Брянская, 20

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

В школе 20 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, Кабинет Коворкинга и Технологический кабинет, входящие в состав Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», лицензированный медицинский кабинет.

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами - 174, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

*Образовательный процесс оснащен необходимыми техническими средствами обучения:*

Компьютеры- 82

Проекторы – 28

Интерактивные доски-12

Принтеры-12

Сканеры -4

МФУ - 18

В гимназии имеется 1 компьютерный кабинет, соответствующий действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, на 12 рабочих мест. В кабинете все компьютеры объединены в сеть и подключены к Интернету. В кабинете установлен мультимедийный проектор.

В гимназии на втором этаже, расположен спортивный зал с тренерской, инвентарной комнатами и раздевалками для учащихся.

На втором этаже здания гимназии расположена библиотека. Ежегодно производится закупка новой учебной литературы.

В здании школы установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения лиц о пожаре. Учебным заведением заключены договоры со специальными организациями, обеспечивающими исправность данных средств защиты.

### **1.8.2 Филиал МОУ «Гимназия с.Ивантеевка» в с.Раевка**

Вид права: оперативное управление.

Образовательный процесс осуществляется в едином здании школы по адресу С. Раевка ул. Брянская, 20.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Школа находится в типовом здании.

В школе 10 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, лицензированный медицинский кабинет.

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

*Образовательный процесс оснащен необходимыми техническими средствами обучения:*

Компьютеры- 18

Проекторы – 5

Интерактивные доски-2

Принтеры- 5

Сканеры -2

В школе имеется 1 компьютерный кабинет, соответствующий действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, на 6 рабочих мест. В кабинете все компьютеры объединены в сеть и подключены к Интернету. В кабинете установлен мультимедийный проектор.

В школе имеется спортивный зал с тренерской, инвентарной комнатами и раздевалками для учащихся.

Библиотека ежегодно пополняется новой учебной литературой.

В здании школы установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения лиц о пожаре. Учебным заведением заключены договоры со специальными организациями, обеспечивающими исправность данных средств защиты.

## **Раздел 1.9 «Функционирование ВСОКО»**

### **1.9.1 МОУ «Гимназия с.Ивантеевка»**

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует учреждение, и результатах освоения программ обучающимися;

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.
- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков через анализ выполнения проверочных и диагностических работ;
- Контроль за школьной документацией;
- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

#### **Формы контроля.**

##### **Обзорный тематический контроль:**

- состояние школьной документации;
- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),
- проверка классных журналов, журналов кружков (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),
- обеспеченность учащихся учебной литературой.

##### **Классно-обобщающий контроль:**

- работа педагогов по успешной адаптации учащихся в 1 классе;
- анализ работы педагогов 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

##### **Персональный контроль:**

Система внеурочной работы по предметам.

Деятельность вновь принятых педагогов. Подготовка к аттестации учителей.

##### **Оперативный контроль и фронтальный контроль:**

посещение администрацией гимназии уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями, посещение гимназии учащимися, организация питания.

##### **Применяемые методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на административных и методических совещаниях, педагогических советах, проводятся беседы с педагогами.

Все используемые в образовательном процессе учебные программы разработаны на основе государственного образовательного стандарта, примерных учебных программ.

Контроль за выполнением программ проводится 1 раз в полугодие. В конце года педагоги проводят анализ выполнения программы, определяют причины корректировки. Административный контроль помог выявить состояние календарно - тематического планирования учителей, оценить уровень обеспеченности учебниками и учебными пособиями, уровень, частотность и качество применения ИКТ.

Посещение уроков осуществлялось согласно графику и по мере необходимости.

Что касается посещённых уроков молодых специалистов, можно сделать вывод, что: на уроках необходимо регулярно применять индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся, использовать разнообразные методы, формы и приёмы работы, повышающие степень активности учащихся, в том числе и парные, и групповые, отводить больше времени на самостоятельную работу детей, давать возможность детям додумываться самим и высказываться в процессе урока, стараться сочетать репродуктивную и творческую деятельность, а также следить за дисциплиной на уроке, не допуская выкриков с места.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

### Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	382
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	151
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	196
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	230/60,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профиль/база	62/15
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса профиль/база	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/18,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/14,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	311/81,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	269/70,1%
1.19.1	Регионального уровня	72/19%
1.19.2	Федерального уровня	87/23%
1.19.3	Международного уровня	48/ 13%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	398/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	27/77%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/100 %
1.29.1	Высшая	11/31,4%
1.29.2	Первая	24/68%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/28,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/14,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2/21,5%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	382/100

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3м <sup>2</sup>
-----	---	-------------------

**Анализ показателей деятельности гимназии позволил определить:** - в гимназии работает хорошо подготовленный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- в образовательном учреждении нет выпускников, не получивших документ об образовании, уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.

- в гимназии создана благоприятная психологическая среда для обучающихся, учителей;

- целенаправленно ведется работа по социальной поддержке учащихся;

- в гимназии обучается любой ребенок, для каждого есть место и условия;

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

-требуется активнее повышать уровень квалификации (категорию) педагогов;

- недостаточность психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

### **1.9.2 Филиал МОУ «Гимназия с.Ивантеевка» в с.Раевка**

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует учреждение, и результатах освоения программ обучающимися;

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков через анализ выполнения проверочных и диагностических работ;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

#### **Формы контроля.**

##### **Обзорный тематический контроль:**

- состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

• Обеспеченность учащихся учебной литературой.

##### **Классно-обобщающий контроль:**

• работа педагогов по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

• анализ работы педагогов 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

##### **Персональный контроль:**

Система внеурочной работы по предметам.

Деятельность вновь принятых педагогов. Подготовка к аттестации учителей. **Оперативный контроль и фронтальный контроль:**

посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями, посещение школы учащимися, организация питания.

**Применяемые методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на административных и методических совещаниях, педагогических советах, проводятся беседы с педагогами.

Все используемые в образовательном процессе учебные программы разработаны на основе государственного образовательного стандарта, примерных учебных программ.

Контроль за выполнением программ проводится 1 раз в полугодие. В конце года педагоги проводят анализ выполнения программы, определяют причины корректировки. Административный контроль помог выявить состояние календарно - тематического планирования учителей, оценить уровень обеспеченности учебниками и учебными пособиями, уровень, частотность и качество применения ИКТ.

Посещение уроков осуществлялось согласно графику и по мере необходимости.

Что касается посещённых уроков молодых специалистов, можно сделать вывод, что: на уроках необходимо регулярно применять индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся, использовать разнообразные методы, формы и приёмы работы, повышающие степень активности учащихся, в том числе и парные, и групповые, отводить больше времени на самостоятельную работу детей, давать возможность детям додумываться самим и высказываться в процессе урока, стараться сочетать репродуктивную и творческую деятельность, а также следить за дисциплиной на уроке, не допуская выкриков с места.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

**Показатели деятельности Филиал МОУ «Гимназия с.Ивантеевка в с.Раевка, подлежащей Самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	61
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0/0



	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53/84,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35/56%
1.19.1	Регионального уровня	12/19,2%
1.19.2	Федерального уровня	3/4,8%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	61/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/80 %
1.29.1	Высшая	1/10%
1.29.2	Первая	7/70%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	63
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15

**Анализ показателей деятельности филиала гимназии позволил определить:** - в филиале гимназии работает хорошо подготовленный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- в образовательном учреждении нет выпускников, не получивших документ об образовании, уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.

- В филиале гимназии создана благоприятная психологическая среда для обучающихся, учителей;

- целенаправленно ведется работа по социальной поддержке учащихся;

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- требуется активнее повышать уровень квалификации (категорию) педагогов;
  - недостаточность психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.
- недостаточность материально-технической базы.

### **Перспективные направления работы ОО на 2023 год:**

#### **1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

- ✓ формировать у учащихся функциональную грамотность в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- ✓ повысить эффективность контроля качества образования;
- ✓ продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
- ✓ совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ✓ совершенствовать внутри школьную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- ✓ продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровье сберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- ✓ совершенствовать меж предметные связи между системой основного и дополнительного образования;

#### **2. Совершенствовать воспитательную систему гимназии:**

- ✓ продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- ✓ расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- ✓ способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- ✓ повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- ✓ расширить формы взаимодействия с родителями;

#### **3. Повысить профессиональные компетентности через:**

- ✓ развитие системы повышения квалификации учителей;
- ✓ обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.
- ✓ развитие системы самообразования, презентацию результатов их деятельности;
- ✓ совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

#### **4. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

- ✓ модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- ✓ эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

✓ продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

### **3. Аналитическая часть самообследования структурного подразделения - центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «Гимназия с.Ивантеевка»**

#### **Раздел 3.1 «Образовательная деятельность, общие сведения»**

Образовательная деятельность Центра «Точка роста» осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 12 декабря 2012 года, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами ОУ, Уставом ОУ и локальными актами.

*Полное наименование образовательного учреждения:* Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия-школа с. Ивантеевка Саратовской области».

*Сокращенное наименование:* Центр «Точка роста» МОУ «Гимназия с. Ивантеевка»

Центр является структурным подразделением МОУ «Гимназия с. Ивантеевка» (далее – Центр «Точка роста») и не является отдельным юридическим лицом.

Действует на основании Устава МОУ «Гимназия с. Ивантеевка». Устав утвержден постановлением администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области от 7 декабря 2018 г. №758.

*Юридический адрес Центра «Точка роста», фактический адрес Центра «Точка роста»:*  
413950 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Строителей, 16  
Телефон: 8(845 79) 5- 10-02

*Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Центр «Точка роста»:*

В своей деятельности Центр «Точка роста» руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Саратовской области, программой развития Центра на текущий год, планами работы, утвержденными учредителем и Положением о деятельности Центра «Точка роста».

#### **Раздел 3.2 «Система управления организацией»**

Управление Центра «Точка роста» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОУ «Гимназия с. Ивантеевка».

Педагоги Центра «Точка роста» подчиняются непосредственно директору МОУ «Гимназия с. Ивантеевка».

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания.

Педагог-организатор Центра «Точка роста» осуществляет оперативное управление образовательным процессом; согласовывает программы развития, планы работ, отчеты и сметы расходов Центра «Точка роста» с директором МОУ «Гимназия с. Ивантеевка»; представляет

интересы Центра «Точка роста» по доверенности в муниципальных, государственных органах Саратовской области, организациях для реализации целей и задач

Центра; отчитываться перед директором МОУ «Гимназия с. Ивантеевка» о результатах работы Центра «Точка роста»;

### **Раздел 3.3. «Содержание и качество подготовки обучающихся»**

Содержание реализуемых общеобразовательных программ ежегодно обновляется в соответствии с действующим законодательством. Реализуемые в «Точке роста» **дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены** на обеспечение духовно- нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей, их личностное развитие, укрепление здоровья, профессиональное самоопределение и творческий труд, формирование общей культуры детей, адаптацию детей к жизни в обществе, удовлетворение потребностей в гуманитарном, естественнонаучном и техническом развитии, а также в занятиях шахматами.

Содержание деятельности творческого объединения определяется педагогом самостоятельно с учетом заявленных целей и задач реализуемой дополнительной общеобразовательной программы. Занятия могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Занятия строятся на принципах демократизации, гуманизации, педагогики сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации образовательного процесса, основанных на психолого-педагогических и психолого-физиологических теориях. Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

Количество реализованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в 2022 году составило 20 программ, следующих направленностей:

Техническая - представлена творческими объединениями: «ЮНЫЙ КОНСТРУКТОР», «3 D ГРАФИКА», «3D МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОТОТИПИРОВАНИЕ», «3 D РУЧКА», «3 D-PEN», «РОБОТОТЕХНИКА».

Цели направленности:

- Содействие развитию технических и интеллектуальных способностей обучающихся.

- Формирование информационной культуры обучающихся средствами ИКТ.

Срок реализации программ данной направленности 8, 36, 72 ч, 144 ч.

Социально-гуманитарная - представлена творческим объединением, «ШКОЛА МОЛОДОГО БОЙЦА», «ЮНЫЙ ПАТРИОТ», «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ», «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ», «ДОБРОВОЛЕЦ», «ЮНАРМЕЕЦ» и реализацией плана учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий Центра «Точка роста».

Цели направленности:

Формирование новой среды, возможность увидеть и раскрыть в полной мере творческий потенциал, который заложен в каждом ученике от гуманитарного до технического. Создание условий для показа публичных результатов своей работы. Эта деятельность носит практический характер, имеет важное прикладное значение и для самих учащихся, педагогов и родителей. Создание условий для самореализации обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями, формирование здорового образа жизни, сохранение здоровья, оказание первой помощи, осуществление педагогической помощи процессу их социализации и социальной адаптации.

Срок реализации программ данной направленности 12 часов.

Недельная часовая нагрузка на освоение дополнительных общеобразовательных программ каждой направленности определяется с учетом возрастных и физиологических возможностей обучающихся, а также их занятостью в общеобразовательных учреждениях.

Физкультурно-спортивная – представлена творческими объединениями "ШАХМАТНЫЙ РЕКОРД", «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ», «ФЕРЗЬ», «МИР ШАХМАТ», «МАСТЕР ШАХМАТНЫХ ДЕЛ», «ШАХМАТНАЯ АКАДЕМИЯ», «ШАХМАТИСТ».

Цели направленности:

формирование основных приемов шахматной игры, повышение уровня логического мышления детей, формирование умения рассматривать разные пути, разные планы, разные варианты достижения цели, разные способы решения задач.

Срок реализации программ данной направленности 8 часов, 54 часа, 72 часа, 144 часа.

В учебном году было открыто 71 учебная группа, в которых занималось 438 учащихся.

#### **Количество учебных групп**

№	Направления деятельности	Количество программ	Количество групп	Количество детей	В % отношении
1.	Техническая	6	25	231	50,9
2.	Социально-гуманитарная	7	16	179	39,4
3.	Физкультурно-спортивная	7	30	313	68,9
	<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>71</b>	723 (438 без задвоенности)	96,5%

Численность обучающихся	2021	2022
Всего	<b>397</b>	<b>454</b>
Занимающихся в двух и более объединениях	<b>298</b>	<b>285</b>
Занимающихся в рамках сетевого взаимодействия	<b>12</b>	<b>0</b>

Сравнительные характеристики сохранности контингента учащихся:

#### **Сохранность (стабильность) контингента детей**

Года обучения	1	2	3	4
	Более 10% «отсева детей»	От 5% до 10% «отсева детей»	От 3% до 5% «отсева детей»	Менее 3% «отсева детей»
2021				+
2022				+

Анализ сохранности контингента учащихся говорит об устойчивой мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности пакета реализуемых в Центре общеразвивающих программ.

Подробнее ознакомиться с программами можно на сайте ПФДО (навигатор дополнительного образования Саратовской области)

#### **Результативность работы**

##### **Организационно-массовая и культурно-досуговая деятельность.**

Планирование и проведение организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности строились с учетом мнения педагогов, интересов детей, пожелания родителей, муниципального заказа, в соответствии с целями и задачами учреждения.

Использовались следующие формы и методы деятельности: праздники, концерты, игровые программы, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, тематические недели, театрализованные представления и др. По охвату участников организационно-массовой и

культурно-досуговой деятельности использовались массовые, групповые и индивидуальные формы деятельности.

Центр «Точка роста» является инициатором и организатором различных конкурсов, фестивалей, выставок

Центр реализует:

- Районные мероприятия в соответствии с районным планом массовых мероприятий, планом патриотического воспитания, программой по безопасности дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Разработаны положения по всем мероприятиям. Следует отметить достаточно большую работу с каждым классом, заинтересованность детей и педагогов, а также родителей в результатах участия в проектах, акциях и конкурсах различного уровня.

- Система мероприятий разного уровня по направленностям деятельности (открытые, районные, областные, всероссийские, на уровне учреждения, на уровне объединения):

План массовых мероприятий реализован полностью и своевременно, высокая степень охвата детей, привлечение различных возрастных групп к организации, проведению и участию в мероприятиях.

### **Раздел 3.4 «Организация учебного процесса»**

Центр «Точка роста» работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Занятия с детьми проводятся на базе Центра. Возраст обучающихся преимущественно от 7 до 17 лет.

Начало занятий и продолжительность учебного года:

начало занятий с 1 сентября, окончание занятий 30 июня.

Продолжительность занятий

Численный состав творческого объединения определяется требованиями программы и количеством мест. Продолжительность учебных занятий зависит от вида деятельности, реализуемой дополнительной общеобразовательной программы, года обучения. В неделю учебная нагрузка составляет не более 6 часов;

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса является «занятие». Продолжительность занятия 40 мин.. Продолжительность занятий детей в организации в учебные дни, как правило, не должна превышать 1,5 часа, в выходные и каникулярные дни - 3 часа. Перерыв между занятиями одной группы не менее 10 минут. Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом детского объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких творческих объединениях, менять их.

#### **Реализация программ по направленностям**

Направленность программ	Количество программ
Техническая	6
Социально-гуманитарная	7
Физкультурно-спортивная	7
Итого:	20

#### **Количество групп**

Направленность программ	Количество групп
Техническая	25
Социально-гуманитарная	16
Физкультурно-спортивная	30
Итого:	71

Основной целью деятельности Центра «Точка роста» является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, становлению творческой индивидуальности,

удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии.

Деятельность центра направлена на:

-на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

-выявление и развитие творческого потенциала детей;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей-адаптацию детей к жизни в обществе;

-формирование общей культуры детей;

-организацию содержательного досуга детей.

Центр «Точка роста» осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется согласно утвержденного расписания, и дополнительных общеобразовательных программ, в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время.

В учреждении ведется обучение детей в возрасте от 7 до 18 лет.

Обучение детей производится в форме занятий в одновозрастных или разновозрастных творческих объединениях, которые организуются ежегодно, на основании учета интересов детей, потребности семьи, образовательного учреждения и возможностей центра. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях.

Образовательный процесс в группах организован в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Изменения в расписание занятий вносятся с согласования директора или заместителя по УВР.

Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение правил техники безопасности во время учебно-воспитательного процесса возлагается на педагога дополнительного образования или педагога - организатора. Проведение любых мероприятий за пределами учреждения осуществляется на основании приказа директора при предоставлении в письменной форме полной информации о мероприятии.

Каждая из общеобразовательных программ Центра способствует достижению ребенком определенного уровня образованности: от поисково-ориентировочной до функциональной грамотности. Во всех программах внимание уделяется как усвоению информационного блока, так и освоению соответствующих способов и приемов мышления, учебной и творческой деятельности, моделей общения и поведения. Главное в реализации программ не только достижение определенных результатов, но и стимулирование интереса, желания постоянного продолжения образования, саморазвития.

Следует отметить, что в отчетный период на учебных занятиях групп при реализации программ педагогами Центра используются элементы современных образовательных технологий (игровых, информационных, метод проектов), активные методы и приемы обучения. Целесообразность выбора и применения тех или иных методов определялись в зависимости от образовательных задач, поставленных педагогом, с учетом возможностей учащихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков, специфики изучаемого материала, профиля образовательной деятельности, возможностей материально – технической базы.

#### Достоинства реализуемых программ:

- каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития;
- широкий спектр программ позволяет удовлетворить запросы детей и их родителей, что предоставляет ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;



- содержание большей части программ позволяют осуществить оптимальный выбор для продолжения дополнительного образования выпускникам программ по выбранному профилю деятельности;
- программы ориентированы на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- программы дают возможность педагогам проявить творчество и индивидуальность;
- программы предполагают разнообразие форм организации образовательного процесса;
- программы предусматривают индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся.

Недостатки:

- следует отметить, что при реализации большинства дополнительных общеобразовательных программ отсутствуют систематизированные сборники текстового материала для учащихся при изучении теоретической части содержания программ;
- не в полной мере разработана система отслеживания текущих результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ

### Раздел 3.5 «Востребованность выпускников»

Центр «Точка роста» документы об образовании не выдаёт.

### Раздел 3.6 «Качество кадрового состава»

№	Наименование показателя	Количество
1	Штатная численность работников: - всего - в т.ч. педагогические работники (без учета внешних) - педагогические работники, работающие на условиях совместителя (внешние совместители);	4 3 1
2	Образовательный ценз педагогических работников: -лица с высшим профессиональным образованием -лица со средним профессиональным образованием -лица без профессионального образования	2 2 0
3	Численность контингента обучающихся	454

Вывод: на 1 января 2022 года штат Центра «Точка роста» укомплектован полностью. Из 4 штатных единиц: 1 педагог-организатор, 3 педагогов дополнительного образования. На 1 сентября 2022 года 1 педагог дополнительного образования- внешнее совмещение. 50 % кадрового состава Центра «Точка роста» имеют высшее профессиональное образование.

#### Распределение педагогических работников по уровню образования и полу

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование	№	Всего	из них (из гр. 3) имеют образование:	Кроме
--------------	---	-------	--------------------------------------	-------

показателей	строки	работников, человек	высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов в среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое	того, численность внешних совместителей, человек
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность педагогических работников всего	01	4	2	2	2	2	1
из них педагогов дополнительного образования	02	3	2	2	1	1	1
Численность педагогических работников – женщин (из стр. 01)	03	3	2	2	1	1	0

### Распределение педагогических работников по возрасту

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 2021 года									
		моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего, человек	01	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
из них педагогов дополнительного образования	02	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0

### Мониторинг качественного состава педагогических кадров в центре «Точка Роста»

№	ФИО педагога	Название курсов	Место прохождения	Дата прохождения
1	Дудкина Ирина Владимировна	Организация и осуществление образовательной деятельности на уроке технологии в соответствии с обновленными ФГОС ООО	ЧОУ ДПО "БИППи ПК" г. Балаково	07.12.2022г.
2	Шакина Ольга Владимировна	"Методика преподавания курса "Шахматы" в общеобразовательных организациях в рамках	ООО "Столичный центр	28.11.2022г. - 14.12.2022г.

		ФГОС НОО"	образовательных технологий"	
3	Митяева Ирина Васильевна	"Методика преподавания курса "Шахматы" в общеобразовательных организаций в рамках ФГОС НОО"	ООО "Инфоурок"	17.11.2022г. - 07.12.2022г.

### Раздел 3.7 «Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»

Центр «Точка роста» отдельного учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения не имеет.

### Раздел 3.8 «Материально-техническая база»

Образовательный процесс в Центре «Точка роста» осуществляется на третьем этаже в едином здании МОУ «Гимназия с. Ивантеевка» по адресу: Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Строителей, д. 16. Для проведения занятий в Центре «Точка роста» пользование предоставлено 2 кабинета.

В здании МОУ «Гимназия с. Ивантеевка» установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения лиц о пожаре. Учебным заведением заключены договоры со специальными организациями, обеспечивающими исправность данных средств защиты.

**Материально-техническое обеспечение деятельности центра «Точка Роста» МОУ "Гимназия с.Ивантеевка" включает в себя следующие средства:**

№ п/п	Наименование	Ед. изм	Кол-во	Дата поступления
1	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего "Александр 2-0.1" (голова, торс) для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	комплект	1	26.08.2019
2	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего "Искандер" для отработки приемов удаления инородного тела	комплект	1	26.08.2019
3	Имитаторы ранений и поражений	комплект	1	26.08.2019
4	Шина лестничная	комплект	1	26.08.2019
5	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	комплект	1	26.08.2019
6	Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации	шт	1	26.08.2019
7	Воротник шейный	комплект	1	26.08.2019
8	Шахматы обиходные парафинированные в доске	шт	4	27.08.2019
9	Часы шахматные кварцевые	шт	4	27.08.2019
10	Дрель-шуруповерт аккумуляторная Зубр ЗДА-12-2 КИН	шт	2	27.08.2019
11	набор бит Bosch	шт	25	27.08.2019
12	набор сверл по металлу, кирпичу, дереву (18шт,	комплект	1	27.08.2019

	3-10мм)			
13	Реноватор AEG OMNI 18C LI-202BKIT1X 446705 15 насадок	шт	2	27.08.2019
14	Лобзик электрический Интерскол МП-65/550Э	шт	2	27.08.2019
15	Стол круглый (1500*1500*700 мм)	шт	1	10.09.2019
16	Фотоаппарат с объективом Canon	шт	1	29.08.2019
17	Планшетный Компьютер Apple	шт	1	29.08.2019
18	Микрофон	шт	1	29.08.2019
19	Шлем виртуальной реальности HTC	шт	1	22.08.2019
20	Ноутбук с ОС для VR шлема	шт	1	22.08.2019
21	Квадрокоптер DJI	шт	3	22.08.2019
22	Коммутатор TP-LINK TL-SF1016D 16-port 10/100M Desktop Switch, Plastic case	шт	2	16.09.2019
23	Точка доступа TP-Link SOHO TL-WA901ND 300Mbps Wireles Naccess Point	шт	1	16.09.2019
24	Коммутатор TP-LINK TL-SF1005D 5-port 10/100M Desktop Switch	шт	1	16.09.2019
25	Ноутбук учителя HP ProBook x 360440G1	шт	1	17.09.2019
26	Ноутбук мобильного класса HP 7QL33ES ProBook x 360 11 G3	шт	10	17.09.2019
27	МФУ HP LaserJet Pro MFP M227sdn	шт	1	17.09.2019
28	Жесткий диск Seagate 1Тб	шт	1	27.09.2019
29	Флешнакопитель USB Kingston Data Traveler 16 Гб USB 3.0	шт	10	27.09.2019
30	Камера Web Logitech WebCam C 270 HD (1280x1024) 1.3 Мрiх USB микрофон	шт	3	27.09.2019
31	Уличная IP видекамера 1080p (15к/с) с фиксированным объективом PN-IR2-B3.6V 2.3.3	шт	1	27.09.2019
32	Мышь беспроводная (USB) DefenderЛазерная Ассига ММ-365 бкн (мультимедиа)	шт	10	27.09.2019
33	Мобильное крепление для интерактивного комплекса RED-S100	шт.	1	11.10.2019
34	Блок вычислительный для интерактивного комплекса	шт.	1	11.10.2019
35	Интерактивный комплекс 65W21К	шт.	1	11.10.2019
36	3Д оборудование (3д принтер) с ПО для 3Д моделирования Wanhao	шт.	1	31.10.2019
37	Картридж CS-CF230A для принтера HP Laser Jet Pro MFP227	шт.	1	10.12.2019
38	Картридж CS-C052H для принтера Canon MFD i-SENSYS 421dw	шт.	1	10.12.2019
39	Мультимедийная USB акустическая система 2.0 SPS-604 мощность 4Вт (2x2), input/Питание - USB/DC 5V	шт.	1	10.12.2019
40	Микрофон ОКЛИК МР-М009В 100Hz-16KHz	шт.	2	10.12.2019
41	Портативная мультимедийная акустическая система Smartbuy Tuber МКII N=6Вт Диапазон 120Гц-20КГц	шт.	1	10.12.2019
42	Оптическая беспроводная мышь Smartbuy SBM- 352AG-K	шт.	3	10.12.2019
43	Штатив для крепления базовых станций HTC	шт.	1	07.08.2019

44	Фотограмметрическое ПО	Шт.	1	07.08.2019
45	Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности LEGO	Шт.	3	07.08.2019
	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ			
46	Набор Arduino Starter с модулем реле			
47	Расширенный набор датчиков и устройств 42 Пред. Arduino			
48	Arduino совместный контролер			
49	Ноутбук Aser A-315-21G-6798 Aspire 15.6" HD(1366x768)AMD A6-9220e 1.6 GHz Dual/4GB1TB/0.3MP/SDXC/2cell/2/10kg/Linux	Шт.	9	11.10.2019
50	Проектор Benq MS506 DLP3200Lm (800x600) 13000:1 ресурс лампы 4000 часов, 1.8 кг	Шт.	3	11.10.2019
51	Радиосистема Volta US-4 (4 микрофона)	Шт.	1	11.10.2019
52	Многофункциональный принтер Canon MFD i-SENSYS 421dw	Шт.	1	10.10.2019
53	МФУ лазерное PantumM6500A4 1200*1200dpi22cnh//m	Шт.	4	10.10.2019
54	Ноутбук HP 15-bs142ur 15,6"Intel Core i3 5005U (2Ghz), ssd 256Gb 4Gb	Шт.	4	15.01.2020
55	Ноутбук ASUS X543UB-DM937 Pentium4417U (2,3Ghz) HDD 500 Gb 4Gb GeForsMX110 2048Mb DVD-RW LinuxOCS	Шт.	3	15.01.2020
56	Ноутбук HP 15-bs142ur 15,6"Intel Core i3 5005U (2Ghz), ssd 256Gb 8Gb	Шт.	1	15.01.2020

### Раздел 3.9 «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»

Качество образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса включает:

- качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих образовательных процесс;
- уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- качество средств учебного процесса (материально-технических, учебно-методических, информационных и др.);
- качество образовательных технологий;
- качество управления образовательными системами различного уровня и процессами.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- педагогические работники
- обучающиеся и их родители (законные представители)
- учреждение

## 4. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения организации

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся (с повторами), в том числе:	723 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет) без повторов	3 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) без повторов	197 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) без повторов	179 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16-17 лет) без повторов	59 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	285 человек/63%
1.4	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.6	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек /0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей/ удельный вес общей численности обучающихся Центра	1 человек /0,2%
1.6.3	Дети-мигранты/ удельный вес общей численности обучающихся Центра	0 человек /0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию/ удельный вес общей численности обучающихся Центра	2 человека/0,4 %
1.7	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес общей численности учащихся Центра, принявших участие в массовых мероприятиях (социокультурные мероприятия, конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	437 человек /96,2%
1.8.1	На муниципальном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	255 человек/56,1%

1.8.2	На межмуниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	56 человек /12,3%
1.8.3	На региональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	62 человека /13,6 %
1.8.4	На межрегиональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	26человек /5,7 %
1.8.5	На федеральном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	87человек /19%
1.8.6	На международном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	11человек /0,2%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	132человека/29%
1.9.1	На муниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	67 человек /15%
1.9.2	На межмуниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	34человека /0,7%
1.9.3	На региональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	16человек /3,5%
1.9.4	На межрегиональном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	5 человек /1,1%
1.9.5	На федеральном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	3 человека /0,7%
1.9.6	На международном уровне\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.10.1	Муниципального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.2	На межмуниципальном уровне \ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.3	Регионального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.4	Межрегионального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.5	Федерального уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.10.6	Международного уровня\ удельный вес общей численности учащихся Центра	0 человек /0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	37 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	1 единица
1.11.2	На межмуниципальном уровне	0 единиц
1.11.3	На региональном уровне	0 единиц

1.11.4	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.5	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.6	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	4 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников Центра	2 человек /50%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников Центра	2 человек /50 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников Центра	2 человек /50 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников Центра	2 человек /50 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников Центра, в том числе:	4 человека /20%
1.17.1	Высшая	0 человек /0%
1.17.2	Первая	4 чел./100%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников Центра, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	1 чел. /25 %
1.18.2	Свыше 30 лет	1 чел. /25%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников Центра в возрасте до 30 лет	- человек /0 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников Центра в возрасте от 55 лет	1 человек /25%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	4 человек /100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек /0%



1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	1 чел. /25 %
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	<del>да</del> / <u>нет</u>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	29 единиц /6,4 %
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	2 единиц
2.2.1	Учебный класс	2 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актальный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	<del>да</del> / <u>нет</u>
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<del>да</del> / <u>нет</u>
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<del>да</del> / <u>нет</u>
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> / <del>нет</del>
2.6.2	С медиатекой	<del>да</del> / <u>нет</u>
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> / <del>нет</del>
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>Да</u> / <del>нет</del>
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<del>да</del> / <u>нет</u>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	454человека/100%

**Выводы:**

Все программы соответствуют «Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Программы рассмотрены Педагогическим Советом и утверждены директором ОО.

В целом реализуемые дополнительные общеобразовательные программы, позволяют в основном удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей учащихся,

определить возможности продуктивного участия ОО в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

По результатам самообследования можно сделать следующие выводы по деятельности Центра «Точка роста»:

- Центр работает в режиме развития, с учётом требований, предъявляемых к дополнительному образованию детей;
- Уровень выполнения плановых заданий (комплектование учебных групп и детских объединений, наполняемость групп и объединений в соответствии с локальными нормативными документами, степень сохранности контингента детей) положительно стабилен;
- Центр располагает необходимыми организационно-правовыми документами необходимыми для ведения образовательной деятельности;
- Педагогический коллектив Центра отличается высоким профессионализмом, уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям к занимаемым должностям, состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы;
- В Центре «Точка роста» имеет возможность обучаться любой ребенок, для каждого есть дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интересам;
- Возможности, которые дает работа Центра «Точка роста»:
  - обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
  - организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка образовательных программ для пришкольных лагерей;
  - содействие развитию шахматного образования;
  - вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
  - реализация мероприятий по информированию и просвещению родителей в области цифровых и гуманитарных компетенций;
  - информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах;
  - содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

**В ходе анализа выявлены следующие проблемы:**

- Наблюдается недостаточное количество специалистов для ведения программ естественнонаучного, художественного, туристско-краеведческого и технического направлений.
- недостаточно эффективно осуществляется сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями Ивантеевского района.

В Центре «Точка роста» успешно функционирует система реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (как краткосрочных, так и долгосрочных) и организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности, характеризующаяся разнообразием форм досуга детей.

Интерактивные формы работы не только активизируют взаимодействие педагогов детей и родителей, но и способствуют высокой посещаемости учащихся и уменьшению оттока детей в период обучения по дополнительным программам. Планируем в следующем году продолжить так же активно вовлекать в совместные творческие проекты, коллективные дела детей и их семей.

Анализ работы показывает, что разработанная система работы с обучающимися и сотрудничества с родителями позволяет детям и родительской общественности быть

активными участниками образовательного процесса, о чем свидетельствуют отзывы детей и родителей учащихся.

**Вместе с тем:**

- не в полной мере разработана система отслеживания текущих результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ;
- отсутствуют систематизированные сборники текстовых материалов для теоретического освоения содержания общеобразовательных программ;
- недостаточно организована работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов дополнительного образования;
- недостаточное количество специалистов и педагогов технической, художественной и естественнонаучной направленностей;

**Предложения.**

- Регулярно проводить мониторинг образовательных результатов. Оказывать помощь педагогам при планировании, при проведении мониторинга и его анализа.
- Продолжать повышать уровень достижений и творческих успехов учащихся на всероссийских, международных конкурсах и фестивалях;
- С целью повышения уровня вовлеченности родителей в жизнедеятельность Центра увеличить количество мероприятий совместно с родителями. Организовать работу с родителями через систему родительских собраний, тренингов для родителей, интересных встреч и мероприятий т.д.

**Перспективные направления работы на 2023 год:**

1. продолжить работу над созданием новых дополнительных общеобразовательных программ, которые будут удовлетворять требования обучающихся и их родителей (законных представителей);
2. продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
3. поддерживать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству;
4. помочь обучающимся сделать правильный профессиональный выбор еще до окончания гимназии, узнать, что из себя представляют современные профессии, где используется высокотехнологическое оборудование, приобрести трудовые навыки и познакомиться с рабочими специальностями;
5. использовать имеющееся в Центре «Точка роста» оборудование исходя из его технических характеристик в полном объеме.