

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия-школа с. Ивантеевка Саратовской области»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МОУ «Гимназия с. Ивантеевка»
Протокол № 1 от 30.08.2022г.



Утверждаю
Директор МОУ
«Гимназия с. Ивантеевка»
Н.В. Джавадова
Приказ № 208 от 31.08. 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
«Шахматист»**

Возраст детей: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная

Разработчик программы:

Митяева Ирина Васильевна,
педагог дополнительного образования

с. Ивантеевка

2022 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматист» относится к **физкультурно-спортивной** направленности, направлена на совершенствование навыков игры в шахматы, приобретённых обучающимися в рамках обучения по краткосрочной программе.

Актуальность программы обусловлена потребностями современных детей и их родителей (законных представителей), а также ориентирована на социальный заказ общества.

Программа «Шахматист» способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Отличительные особенности программы заключаются в поэтапном освоении обучающимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 11-17 лет

Возрастные особенности: у детей в подростковом возрасте продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Происходит становление основ мировоззрения, развитие воображения. В юношеском возрасте происходит интеллектуализация психических функций, стремление к самообразованию, самостоятельность мышления.

Объем программы: 36 часов

Сроки реализации программы: 1 год

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению через совершенствование общеразвивающих и спортивных навыков игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания приёмов тактики и стратегии шахматной игры;
- научить решать сложные комбинации на разные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

Обучающиеся должны *знать*:

- Правила игры в шахматы;
- Схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- Технику расчета;
- Комбинации в шахматах;

уметь:

- решать сложные комбинации на разные темы
- применять приёмы тактики и стратегии шахматной игры при проведении шахматных турниров.

Метапредметные:

-умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

-умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

-способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Личностные:

-приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

-умение управлять своими эмоциями;

-дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

1.4.Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Инструктаж по ТБ . Введение.	1	-	1	Тестирование
2	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	1	-	1	Практическое задание
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	-	5	5	Практическое задание
4	Тактика. Нападение	1	5	6	Практическое задание
5	Защита. Создание угрозы мата	1	5	6	Практическое задание
6	Эндшпиль. Дебют	1	5	6	Практическое задание
7	Тренировочные шахматные турниры	-	10	10	Турнир на выявление «Лучшего шахматиста»
8	Итоговое занятие	-	1	1	Итоговый шахматный турнир
Всего:		5	21	36	

1.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Тема 1. «Инструктаж по ТБ и ПДД. Введение. Организационное занятие.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске, упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов;

Тема 2. «Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы».

Теория: Цель игры в шахматы. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов. Индивидуальные консультации

Тема 3. «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций».

Теория: Запись партий. Мат, ничья. Мат в один ход. Линейный мат двумя ладьями. Обучение алгоритму матования в один ход. Мат ферзём и ладьёй. Детский мат. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. Относительная ценность фигур. Матование двумя ладьями, королем и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования. **Практическая работа:** упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тема 4. «Тактика. Нападение».

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.

Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практическая работа: решение практических задач

Тема 5. Защита. Создание угрозы мата

Теория: Пути поиска шахматной комбинации - защиты. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Тема 6. «Эндшпиль. Дебют»

Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Роль аппозиции. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Построение моста, активность фигур. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема 7. «Тренировочные шахматные турниры»

Теория: Правила проведения шахматных турниров. Презентация успехов шахматистов.

Практика: Участие в шахматных турнирах. Решение шахматных задач.

Тема 8. «Итоговое занятие»

Подведение итогов.

1.6.Формы аттестации

Планируемые результаты	Формы аттестации
Предметные	
должны <i>знать</i> : - Правила игры в шахматы; - Схемы достижения матовых ситуаций; - Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;	Шахматная викторина «Мир шахмат»

<ul style="list-style-type: none"> - Технику расчета; - Комбинации в шахматах; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать сложные комбинации на разные темы - применять приёмы тактики и стратегии шахматной игры при проведении шахматных турниров. 	Шахматный турнир
Метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; - умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; - способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; - умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 	Участие в районных шахматных турнирах
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> - приобретение основных навыков сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками; - умение управлять своими эмоциями; - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; 	Итоговый шахматный турнир

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании курса между обучающимися проводится итоговый шахматный турнир, по итогам которого определяется «Лучший игрок группы»

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы.

Программа ориентирована на поддержание положительного эмоционального отношения к игре в шахматы.

Применяются следующие методы:

- словесные: объяснение перед игровым занятием.
- наглядные: иллюстрация на шахматных настенных досках;
- практические: элементы творческой игры, игровые упражнения.

Применяется как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая форма организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Условия реализации программы

Форма обучения: очная

Материально-техническое обеспечение:

оборудование Центра «Точка роста», комплекты шахматных досок, настенная шахматная доска, мебель кабинета, ноутбук, доска.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования

2.3.Список литературы

для педагога:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
- 10.В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
- 11.В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
- 12.О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
- 13.И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
- 14.Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.
- 15.Как научить шахматам.- М.: Russian Chess, 2008. Костенюк,А.
- 16.Как научить шахматам.- М.: Russian Chess, 2008.
- 17.Хенкин,В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций. - М, ФиС, 1979.
- 18.Журавлев,Н.И. Шаг за шагом. - М, ФиС, 1986.
- 19.Нейштадт,Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.

для детей и родителей:

- 1.Дорофеева,А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
- 2.Журавлев,Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
- 3.Зак,В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
- 4.Карпов,А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
- 5.Кентлер,А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
- 6.Костенюк,А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.

7. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
11. Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.