

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия-школа с. Ивантеевка Саратовской области»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МОУ «Гимназия с. Ивантеевка»  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.



Утверждаю  
Директор МОУ  
«Гимназия с. Ивантеевка»  
Н.В. Джавадова  
Приказ № 208 от 31.08. 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
*физкультурно-спортивной направленности*  
«Мир шахмат»**

Возраст детей: 7-11 лет  
Срок реализации: 2 месяца  
Вид программы: модифицированная

Разработчик программы:  
Шакина Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Ивантеевка  
2022г.

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

## 1.1. Пояснительная записка

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей и подростков многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» **физкультурно-спортивной** направленности ориентирована на обучение детей разного возраста игре в шахматы. Сочетание занятий шахматами с учебной деятельностью детей может способствовать укреплению памяти, концентрации и устойчивости внимания, усидчивости, самообладания, психологической устойчивости.

**Актуальность** данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, преодолением трудностей, достижением успеха.

**Отличительной особенностью программы** является поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

### **Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей 7-11 лет

**Возрастные особенности:** Отличительной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении между взрослым и ребенком - при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Все то, к чему подросток привык с детства - семья, школа, сверстники, - подвергаются оценке и переоценке, обретают новое значение и смысл. В этом возрасте у детей происходит смена ведущей деятельности. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служат: учение, общение, общественно-полезный труд. У подростков обостряется стремление к самостоятельности, потребность в признании со стороны взрослых, которая создает возможность реализации своей индивидуальности.

**Объем программы:** 8 часов

**Сроки реализации программы**– 2 месяца

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю по 1 академическому часу.

Длительность занятий 45 минут

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение навыками шахматной игры.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обучить тактическим приёмам в игре;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- научить обучающихся следить за развитием событий на шахматной доске;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

**Развивающие:**

- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- формировать и развивать логическое мышление;

**Воспитательные:**

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;

## 1.3. Планируемые результаты программы

**Предметные:**

обучающиеся должны

*знать:*

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- цель шахматной партии;
- простейшие тактические приёмы;
- все возможные специфические нарушения противника в процессе игры;

*уметь:*

- разыграть партию с противником;
- нападать и съедать фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;

**Метапредметные:**

- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

**Личностные:**

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- приобретение основных навыков сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;

#### 1.4.Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. ТБ.	1	-	1	Тестирование
2	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	-	1		Учебные партии
3	Тактика. Нападение	-	1	-	Учебные партии
4	Защита	-	1	-	Учебные партии
5	Обучающие игры	-	3	-	Тестирование, учебные партии, анализ турнирной таблицы
6	Итоговое занятие.	-	1		Тестирование, итоговая игра
<b>Итого часов</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	

#### 1.5.Содержание учебного плана

##### **Тема 1. Введение. ТБ.**

##### **Тема 2. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.**

О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат

*Практическая работа:* Учебные игры.

##### **Тема 3.Тактика. Нападение**

Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов. Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур

*Практическая работа:* Решение шахматных задач. Игровая практика

##### **Тема 4. Защита.**

Создание удара, направленного на фигуру; избавление от нападающего удара, направленного на фигуру;защита от нападения на несколько фигур

*Практическая работа:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

##### **Тема 5.Обучающие игры:**

-проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

-разбор партий, сыгранных в турнирах;

-разыгрывание учебных позиций.

##### **Итоговое занятие.**

Тестирование, итоговая игра.

#### 1.6.Формы аттестации

Планируемые результаты	Формы аттестации
<b>Предметные</b>	
<p>обучающиеся должны <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила шахматной игры;</li> <li>-шахматную нотацию;</li> <li>-цель шахматной партии;</li> <li>-простейшие тактические приёмы;</li> <li>-все возможные специфические нарушения противника в процессе игры;</li> </ul> <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разыграть партию с противником;</li> <li>-нападать и съедать фигуры противника;</li> <li>-довести партию до логического окончания;</li> <li>-ставить простые маты;</li> <li>-самостоятельно работать с шахматной доской;</li> <li>-грамотно откладывать или заканчивать партию;</li> </ul>	<p>Шахматные турниры</p> <p>Тестирование</p>
<b>Метапредметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способом структурирования шахматных знаний;</li> <li>- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;</li> <li>- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;</li> </ul>	<p>Шахматные турниры</p> <p>Учебные игры</p>
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</li> <li>- приобретение основных навыков сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;</li> </ul>	<p>Тематические турниры по шахматам «День Защитника Отечества», « День Победы» и др.</p>

#### Формы контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися умений игры, соблюдение ими требований, предъявляемых к игрокам)

#### **Формы подведения итогов реализации программы.**

По окончании курса обучения по программе обучающимся предоставляется возможность ответить на вопросы теста и сыграть с соперником показательную партию в шахматы.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1.Методическое обеспечение программы.**

Программа ориентирована на поддержание положительного эмоционального отношения к игре в шахматы.

#### **Применяются следующие методы:**

- *словесные*: рассказ и беседа перед игровым занятием;
- *наглядные*: иллюстрация на шахматных настенных досках;

- *практические*: элементы творческой игры, игровые упражнения

**Основные формы работы на занятии:** групповая и коллективная (игровая деятельность)

**Способы фиксации учебных результатов программы:**

- протокол турниров

## **2.2. Условия реализации программы**

**Форма обучения:** очная

**Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет и оборудование Центра «Точка роста» МОУ «Гимназия с. Ивантеевка», комплекты шахматных досок, настенная шахматная доска, ноутбук.

**Кадровое обеспечение программы:**

Педагог дополнительного образования

## **2.3. Список литературы**

**для педагога:**

1. Дворецкий, М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008.
3. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008.
5. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
6. Пожарский, В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
7. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

**для родителей и детей:**

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChessHouse, 2008.
2. Карпов, А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
3. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
4. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.

