

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия-школа с. Ивантеевка Саратовской области»

Принято

решением педагогического совета
МОУ «Гимназия с. Ивантеевка»
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.



Утверждаю.
Директор МОУ

«Гимназия с. Ивантеевка»

Джавадова Н.В.

Приказ № 208 от 31.08. 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
«Ферзь»

Возраст детей: 11-17 лет

Срок реализации: 2 месяца

Вид программы: модифицированная

Разработчик программы:

Митяева Ирина Васильевна,
педагог дополнительного образования

с.Ивантеевка

2022 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ферзь» направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Актуальность программы обусловлена современными требованиями модернизации образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Отличительной особенностью программы является обучение ребенка логически мыслить, развивать интеллектуальные и творческие способности, в том числе и с использованием дистанционных технологий взаимодействия обучающегося с педагогом.

Данная программа нацелена, прежде всего, на то, чтобы заинтересовать детей, привить любовь к шахматам.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 11-17 лет

Возрастные особенности: у детей в подростковом возрасте продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Происходит становление основ мировоззрения, развитие воображения. В юношеском возрасте происходит интеллектуализация психических функций, стремление к самообразованию, самостоятельность мышления.

Объем программы: 8 часов

Сроки реализации программы– 2 месяца

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие логического и аналитического мышления обучающихся посредством обучения основам шахматной игры

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- научить приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

Развивающие:

- развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

Обучающиеся должны

Знать:

- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- технику расчета;
- три фазы шахматной партии.

Уметь:

- применять тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- строить комбинации в шахматах;
- правильно располагать фигуры, без слабостей в позиции;

Метапредметные:

- развито логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развита способность анализировать и делать выводы;

Личностные:

- сформированность устойчивого интереса к занятиям шахматами;
- сформированность внутренней позиции учащегося;

1.4. Учебный план

№	Название программы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Инструктаж по ТБ. Введение. Шахматы – спорт, наука, искусство	1	-	1	Тестирование
2	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	1	-	1	Наблюдение Практическая задача
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	-	1	1	Наблюдение Практическая задача
4	Тактика	-	1	1	Наблюдение Практическая задача
5	Эндшпиль	1	-	1	Наблюдение Практическая задача
6	Дебют	-	1	1	Наблюдение Практическая задача
7	Решение шахматных задач	-	1	1	Турнир на выявление лидера
8	Итоговое занятие	-	1	1	Шахматный турнир
Всего:		3	5	8	

1.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Тема 1. «Инструктаж по ТБ . Введение. «Шахматы – спорт, наука, искусство».

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске, упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов;

Тема 2. «Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы».

Теория: Цель игры в шахматы. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной «шах». Понятие «мат».

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов. Индивидуальные консультации

Тема 3. «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций».

Теория: Запись партий. Мат, ничья. Мат в один ход. Линейный мат двумя ладьями. Обучение алгоритму матования в один ход. Мат ферзём и ладьёй. Детский мат. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. Относительная ценность фигур. Матование двумя ладьями, королем и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика отеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Контроль: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах.

Тема 4. «Тактика игры».

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема 5. «Эндшпиль».

Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля. Индивидуальные консультации

Тема 6. «Дебют».

Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Программа ориентирована на поддержание положительного эмоционального отношения к игре в шахматы.

Применяются следующие методы:

- словесные: рассказ и беседа перед игровым занятием.
- наглядные: иллюстрация на шахматных настенных досках;
- практические: элементы игры, игровые упражнения.

Применяется как индивидуальная, в рамках фронтальной, так и групповая форма организации учебно-воспитательного процесса.

2.2.Условия реализации программы

Форма обучения: очная

Материально-техническое обеспечение:

комплекты шахматных досок, настенная шахматная доска, мебель кабинета, ноутбук, доска.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования

2.3.Список литературы

для педагогов:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
3. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
4. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
5. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
6. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
7. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
- 8.В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
- 9.В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
- 10.О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
- 11.Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.
- 12.Как научить шахматам.- М.: Russian Chess, 2008. Костенюк,А.
- 13.Хенкин,В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций. - М, ФиС, 1979.
- 14.Журавлев,Н.И. Шаг за шагом. - М, ФиС, 1986.
- 15.Нейштадт,Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.

для детей и родителей:

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов, А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
6. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
7. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
10. Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.