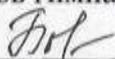


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ГИМНАЗИЯ-ШКОЛА С.ИВАНТЕЕВКА**  
**САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель  
образовательного центра  
педагогов гимназии

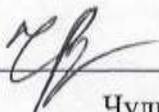


Бородастова И.В.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Чулкова Т.В.

от «29» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии



Джавадова Н.В.

Приказ №170

от «29» августа 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«НОУ «ПОИСК»**  
**ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(ДЛЯ 5-11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ)**

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «НОУ «ПОИСК»» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, требованиями к основной образовательной программе основного и среднего общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Исследовательская работа – это такая деятельность учащихся, при которой решение творческой исследовательской задачи заранее не известно. При этом данная деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории по выбранной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, формулирование собственных выводов.

Большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу исследовательской работы, определенную в ФГОС: формирование компетенций и компетентностей учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Важнейшей задачей исследовательской работы в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества. Многие составляющие компетентности в учебно-исследовательской и проектной деятельности входят в комплекс универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе исследовательской деятельности входят в структуру предметных результатов, т.е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

Программа «НОУ «Поиск»» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности учащихся 5-11 классов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Цель:** развитие условий развития исследовательских умений учащихся, отражающих единство и специфику творческой деятельности в различных областях.

**Задачи:**

- Ознакомление с методами научного исследования, углубленное освоение учебного материала;
- Изучение теоретических основ методики постановки организации и выполнения научных исследований;
- Выполнение практических заданий, содержащих элементы научного поиска;
- Получение навыка работы в научном коллективе;
- Осуществление поиска, сбора, изучения, анализа и обработки информации для написания исследовательской работы;
- Применение ИКТ при решении исследовательских задач;
- выявление причинно-следственных связей в исследуемой работе;
- Получение навыков научного описания результатов исследований и выступления на научных конференциях.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса внеурочной деятельности «НОУ «Поиск»» предназначена для реализации в 5-11 классе и рассчитана на 74 часа (при 2 час. в неделю)

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1 Раздел: Введение - 4 час**

**Содержание:** Знакомство с планом работы. Встреча с учащимися – победителями НПК различного уровня

**Формы организации:** диспут

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение

### **2.Раздел: Методология научной работы -16 часов**

**Содержание:** Выбор тем научного исследования Работа с документами в библиотеке.

**Формы организации:** индивидуальные и групповые занятия , сочетающие практическую и теоретическую части.

**Виды деятельности:** знакомство с проектной и исследовательской деятельностью.

### **3 Раздел: Этапы работы над исследованием - 16 часов**

**Содержание:** Знакомство со структурой исследовательской работы. Практическая деятельность по созданию исследовательской работы или проекта.

**Формы организации:** индивидуальные и групповые занятия , сочетающие практическую и теоретическую части.

**Виды деятельности:** поисковые и научные исследования

### **4 Раздел: Оформление исследовательской работы–8часов**

**Содержание:** Систематизация полученного материала по исследуемой проблеме

**Формы организации:** индивидуальные и групповые занятия , сочетающие практическую и теоретическую части.

**Виды деятельности:** поисковые и научные исследования

### **5Раздел: Представление результатов научно – исследовательской работы - 10 часов**

**Содержание:** Подготовка материалов исследования для публичной презентации

**Формы организации:** индивидуальные и групповые занятия , сочетающие практическую и теоретическую части.

**Виды деятельности:** подготовка и оформление презентации и доклада

### **6 Раздел: Научно – Практическая Конференция «Шаг в будущее» - 2 часа**

**Содержание:** презентация продукта исследования

**Формы организации:** НПК

**Виды деятельности:** Публичное выступление

### **7 Раздел: Обсуждение результатов конференции. Анализ ошибок - 4 часа**

**Содержание:** Обсуждение плюсов и минусов публичного выступления

**Формы организации:**Круглый стол

**Виды деятельности:** Выявление недочетов при публичном представлении проектов и исследовательских работ

### **8 Раздел: Подведение итогов работы -14 часов**

**Содержание:** Подведение итогов работы НОУ. Планирование работы на следующий учебный год

**Формы организации:**круглый стол

**Виды деятельности:** Подведение итогов работы за год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных результатов.

В процессе освоения курса внеурочной деятельности «НОУ «Поиск» будут сформированы следующие виды универсальных учебных действий:

**Личностные** универсальные учебные действия обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные** универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные** универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- Результаты участия в НПК, конкурсах и др. мероприятиях фиксируются в портфеле достижений школьника.

### Тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
<b>1 Раздел: Введение - 4 час</b>					
1	Собрание членов «Поиск»	2			
2	Диагностика Занятие: Основные понятия исследовательской деятельности	2	2		
<b>2.Раздел: Методология научной работы -16 часов</b>					
3	Занятие: Выбор тем исследований	2	2		
4	Занятие: Основы библиотечно-библиографической грамотности	2			
5	Экскурсия в библиотеку гимназии.	2			
6	Занятие: Приемы хранения информации	2			
7	Занятие: Роль ИКТ в научно – исследовательской деятельности	2	2		<a href="https://vk.com/topic-199449261_49438894">https://vk.com/topic-199449261_49438894</a>
8	Занятие: Алгоритм поиска информации в Интернете	2	2		
9	Хранение и обработка информации	2			
10	Обоснование темы и составление плана	2			
<b>3 Раздел: Этапы работы над исследованием - 16 часов</b>					
11	работа с научной литературой и источниками	2			
12	работа с научной литературой и источниками	2	2		<a href="https://metod.krir.o.ru/sites/default/files/method/files/22-06-2021/09-56/praktikum_po_sozdaniyu_cifrovyyh_resursov.pdf">https://metod.krir.o.ru/sites/default/files/method/files/22-06-2021/09-56/praktikum_po_sozdaniyu_cifrovyyh_resursov.pdf</a>
13	Систематизация подобранной литературы	2			
14	Работа над содержанием работы	2			
15	Работа над содержанием работы	2			
16	Проведение опросов, анкетирования	2	2		
17	обработка результатов проведенного	2			

	исследования				
18	Подготовка сценария к проекту «Рождество»	2	2		
<b>4 Раздел: Оформление исследовательской работы–8часов</b>					
19	Структура содержания исследовательской работы	2			
20	Структура содержания исследовательской работы	2			
21	Правила оформления текста	2			<a href="https://yadi.sk/d/dCkgnT_FOQ60iw">https://yadi.sk/d/dCkgnT_FOQ60iw</a>
22	Правила оформления текста	2			
<b>5 Раздел: Представление результатов научно – исследовательской работы - 10 часов</b>					
23	Использование различных технических средств для представления результатов работы	2			
24	Культура выступления и ведения дискуссии	2			
25	подготовка и оформление презентации и доклада	2			
26	подготовка и оформление презентации и доклада	2			
27	подготовка и оформление презентации и доклада	2			
<b>6 Раздел: Научно – Практическая Конференция «Шаг в будущее» - 2 часа</b>					
28	НПК «Шаг в будущее»	2	2		
<b>7 Раздел: Обсуждение результатов конференции. Анализ ошибок - 4 часа</b>					
29	Обсуждение результатов конференции. Анализ ошибок	2			
30	Подготовка НИРУ к участию в конференциях различного уровня	2			
<b>8 Раздел: Подведение итогов работы -14 часов</b>					
31	Подготовка материалов для публикации	2			
32	Оформление работ в сборник	2			
33	Оформление работ в сборник	2			
34	Размещение материалов на страничке сайта гимназии	2			
35	Размещение материалов на страничке сайта гимназии	2			
36	Подведение итогов работы НОУ	2			
37	Диагностическое исследование по результатам работы НОУ	2			
	Общее количество часов по программе	74	16		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### *Печатные пособия:*

1. Андреева В. Программа спецкурса «Основы исследовательской деятельности старшеклассников».
2. Алферова Е. С. Программа спецкурса «Основы научно-исследовательской деятельности школьников»
3. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе.// Б.А.Татьянкина. – М.: 5 за знания, 2007. – 272 с. – («Электив»).
4. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «основы исследовательской деятельности учащихся».
5. Черникова Т.В. Методические рекомендации по разработке и оформлению программ элективных курсов. // Профильная школа. № 5(14), 2005 – с. 11 – 17

### *Цифровые ресурсы:*

- Электронный образовательный ресурс (ЭОР) нового поколения (НП)
- 4Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009г.»
- Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>
- Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>