

МОУ «Гимназия с. Ивантеевка»

«Утверждаю»

Директор МОУ «Гимназия с.Ивантеевка»

/Джавадова Н.В./

Приказ № 139 от «28» августа 2019 г.

Положение

**«Школы сопровождения детей
с особыми образовательными потребностями»**

**Руководитель школы:
Девришалиева М.С.**

Рассмотрено:
На педагогическом совете гимназии
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

2019-2020 учебный год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «Школы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» разработано в соответствии с :

- Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Законом РФ №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (редакция от 26.06.2015 г. №176 –ФЗ);
- Приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- 1.1. Ответственный «Школу сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» назначается приказом директора общеобразовательного учреждения (далее - ОУ).
- 1.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагоги-психологи, социальный педагог, медицинский работник, заместители директора по учебно- воспитательной работе.
- 1.3. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида (ОВЗ) является заявление его родителей (законных представителей). При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в общеобразовательное учреждение следующие документы:
 - копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности (ОВЗ);
 - копию индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.
- 1.4. Общеобразовательное учреждение не позднее чем через 10 дней с момента получения вышеуказанных документов принимает решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида (ОВЗ), которое оформляется в виде приказа общеобразовательного учреждения.
- 1.5. Общеобразовательное учреждение имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида. Основанием для отказа является непредставление либо предоставление неполного пакета вышеуказанных документов. В этом случае учреждение не позднее чем через 10 дней с момента получения заявления письменно извещает об этом заявителя с указанием причин отказа.
- 1.6. Общеобразовательное учреждение информирует родителей (законных представителей) об обязанности сообщать об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения

образования ребенка-инвалида, в течение 10 дней с момента их возникновения.

- 1.7. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля ребёнку-инвалиду, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации такого ребенка.
- 1.8. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.
- 1.9. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:
 - приоритет интересов ребенка;
 - непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
 - рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цели и задачи «Школы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»

- 2.1. Цель: создание комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.
- 2.2. Задачи:
 - предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида (ОВЗ);
 - помощь (содействие) ребёнку-инвалиду (ОВЗ) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
 - развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями.
 - защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
 - обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
 - реализация потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ, получения им профессии и благоприятному интегрированию в современное общество;

3. Специфика «Школы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»

- 3.1. В период обучения в начальной школе (1 ступень образования) на первый план выступают вопросы определения готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.
- 3.2. При переходе в основную школу (2 ступень образования) значимыми становятся вопросы адаптации к новым условиям обучения, поддержки в

решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика неврозов, девиантного поведения, предпрофильная ориентация.

- 3.3. В 10-11 классе (на 3 ступени образования) важна помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, сопровождение обучающихся инвалидов в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

4. Организация деятельности «Школы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»

- 4.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка-инвалида (ОВЗ) необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).
- 4.2. В ситуации обеспечения инклюзивного образования ребенка-инвалида (ОВЗ) в образовательной организации содержание его психолого- педагогической реабилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в индивидуальной программе реабилитации (ИПР).
- 4.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов (ОВЗ) в образовательном учреждении возлагаются на психолого-педагогический консилиум учреждения (далее - ППк).
- 4.4. Состав специалистов «Школы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» согласно п.1.3. данного Положения.
- 4.5. Ответственный за «Школу сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» выполняет следующие функции:
- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
 - координирует работу специалистов;
 - составляет годовой план работы;
 - осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу;
 - проводит анализ процесса сопровождения;
 - представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения руководителю образовательного учреждения;
 - участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся с овз;
 - проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
 - участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

5. Основные направления деятельности:

- 5.1. Психосоциальная диагностика
- 5.2. Коррекционно-развивающаяся работа
- 5.3. Консультирование
- 5.4. Просвещение и профилактика
- 5.5. Методическая работа

6. Основные документы психолого-педагогического сопровождения:

- 6.1. Анализ работы за год.
- 6.2. План работы.
- 6.3. Документы психолого-медико-педагогических консилиумов.
- 6.4. Списки учащихся и воспитанников, выведенных на индивидуальное обучение в рамках класса (группы), документы по индивидуальному сопровождению учащихся и воспитанников.

7. Порядок принятия настоящего Положения

7.1. Положение «Школы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» обсуждается и принимается на педагогическом совете общеобразовательного учреждения и утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения с указанием даты введения.