

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия-школа с. Ивантеевка Саратовской области»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МОУ «Гимназия с. Ивантеевка»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



Утверждаю
Директор МОУ
«Гимназия с. Ивантеевка»
Н.В. Джавадова
Приказ № 202 от 02.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
«Шахматист»**

Возраст детей: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Вид программы: модифицированная

Разработчик программы:

Митяева Ирина Васильевна,
педагог дополнительного образования

с. Ивантеевка

2024 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматист» относится к **физкультурно-спортивной** направленности, направлена на совершенствование навыков игры в шахматы, приобретённых обучающимися в рамках обучения по краткосрочной программе.

Актуальность программы обусловлена потребностями современных детей и их родителей (законных представителей), а также ориентирована на социальный заказ общества.

Программа «Шахматист» способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Отличительные особенности программы заключаются в поэтапном освоении обучающимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 11-17 лет

Возрастные особенности: у детей в подростковом возрасте продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Происходит становление основ мировоззрения, развитие воображения. В юношеском возрасте происходит интеллектуализация психических функций, стремление к самообразованию, самостоятельность мышления.

Объем программы: 72 часа.

Сроки реализации программы: 1 год

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Длительность занятий- 40 минут с перерывом 10 минут.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование логического и аналитического мышления через совершенствование общеразвивающих и спортивных навыков игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания приёмов тактики и стратегии шахматной игры;
- научить решать сложные комбинации на разные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

Обучающиеся должны *знать*:

- Правила игры в шахматы;
- Схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- Технику расчета;
- Комбинации в шахматах;

уметь:

- решать сложные комбинации на разные темы
- применять приёмы тактики и стратегии шахматной игры при проведении шахматных турниров.

Метапредметные:

- умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Личностные:

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

1.4.Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Инструктаж по ТБ . Введение.	1	-	1	Тестирование
2	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	1	-	1	Практическое задание
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	-	9	9	Практическое задание
4	Тактика. Нападение	1	9	10	Практическое задание
5	Защита. Создание угрозы мата	1	9	10	Практическое задание
6	Эндшпиль. Дебют	1	9	10	Практическое задание
7	Тренировочные шахматные турниры	-	30	30	Турнир на выявление «Лучшего шахматиста»
8	Итоговое занятие	-	1	1	Итоговый шахматный турнир
Всего:		5	67	72	

1.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.**Тема 1. «Инструктаж по ТБ и ПДД. Введение. Организационное занятие.»**

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске, упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов;

Тема 2. «Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы».

Теория: Цель игры в шахматы. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов. Индивидуальные консультации

Тема 3. «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций».

Теория: Запись партий. Мат, ничья. Мат в один ход. Линейный мат двумя ладьями. Обучение алгоритму матования в один ход. Мат ферзём и ладьёй. Детский мат. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. Относительная ценность фигур. Матование двумя ладьями, королем и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика отеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования. **Практическая работа:** упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тема 4. «Тактика. Нападение».

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практическая работа: решение практических задач

Тема 5. Защита. Создание угрозы мата

Теория: Пути поиска шахматной комбинации - защиты. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Тема 6. «Эндшпиль. Дебют»

Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение

практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	
Личностные	
-приобретение основных навыков сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками; -умение управлять своими эмоциями; -дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	Итоговый шахматный турнир

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании курса между обучающимися проводится итоговый шахматный турнир, по итогам которого определяется «Лучший игрок группы»

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Методическое обеспечение программы.

Программа ориентирована на поддержание положительного эмоционального отношения к игре в шахматы.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный и др.

Формы проведения занятия в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития обучающихся, образовательной целью и многими другими факторами, включая эмоциональный настрой:

- беседа
- практическое занятие
- «мозговой штурм»
- задания, направленные на поиск решения шахматных задач
- анализ ошибок и поиск путей их устранения;
- турниры

Применяются следующие методы:

- словесные: объяснение перед игровым занятием.
- наглядные: иллюстрация на шахматных настенных досках;
- практические: элементы творческой игры, игровые упражнения.

Применяется как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая форма организации учебно-воспитательного процесса.

2.2.Условия реализации программы

Форма обучения: очная

Материально-техническое обеспечение:

оборудование Центра «Точка роста», комплекты шахматных досок, настенная шахматная доска, мебель кабинета, ноутбук, проектор, доска.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования

2.3.Список литературы

для педагога:

1. Авербах, Ю. Самоучитель шахмат для начинающих / Ю. Авербах, М. Бейлин. - М.: Владис, 2019. - 128 с.
2. Пожарский, В.А. Спутник юного шахматиста / В.А. Пожарский. - М.: Феникс, 2014. - 467 с
3. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — С. 4–18.
4. Смирнов Д.С. Шахматы / Д. Смирнов .-Аванта -2023
5. Барский Л.А. Занимательные шахматы . Книга начинающего игрока/ Л.Барский – Вако-2021
6. Пархоменко С.В. Основы шахмат и логика /С.Пархоменко – М. Банда умников - 2021

для детей и родителей:

1. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2019
2. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2021
3. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2021
4. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2021
5. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2021.
6. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2021.
7. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2021.

Интернет-ресурсы :

Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:
[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.htm> -
Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/> -
Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook>