

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия-школа с. Ивантеевка Саратовской области»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МОУ «Гимназия с. Ивантеевка»
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.



Утверждаю
Директор МОУ
«Гимназия с. Ивантеевка»
Н.В. Джавадова
Приказ № 202 от 02.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Мир шахмат»**

Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации: 2 месяца
Вид программы: модифицированная

Разработчик программы:
Шакина Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

Ивантеевка
2024 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей и подростков многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» **физкультурно-спортивной** направленности ориентирована на обучение детей разного возраста игре в шахматы. Сочетание занятий шахматами с учебной деятельностью детей может способствовать укреплению памяти, концентрации и устойчивости внимания, усидчивости, самообладания, психологической устойчивости.

Актуальность данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, преодолением трудностей, достижением успеха.

Отличительной особенностью программы является поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 7-11 лет

Возрастные особенности: Отличительной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении между взрослым и ребенком - при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Все то, к чему подросток привык с детства - семья, школа, сверстники, - подвергаются оценке и переоценке, обретают новое значение и смысл. В этом возрасте у детей происходит смена ведущей деятельности. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служат: учение, общение, общественно-полезный труд. У подростков обостряется стремление к самостоятельности, потребность в признании со стороны взрослых, которая создает возможность реализации своей индивидуальности.

Объем программы: 8 часов

Сроки реализации программы: 2 месяца

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 1 академическому часу.

Длительность занятий 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование элементарных навыков шахматной игры.

Задачи:

Образовательные:

- обучить элементарным навыкам игры в шахматы;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- научить обучающихся следить за развитием событий на шахматной доске;

Развивающие:

- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- формировать сосредоточенность и внимание;

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;

1.3. Планируемые результаты программы

Предметные:

обучающиеся должны

знать:

- правила шахматной игры;
- цель шахматной партии;
- простейшие тактические приёмы;

уметь:

- разыграть партию с противником;
- нападать и съедать фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;

Метапредметные:

- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- приобретение основных навыков сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;

1.4.Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. ТБ.	1	-	1	Тестирование
2	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	-	1	1	Учебные партии
3	Тактика. Нападение	-	1	1	Учебные партии
4	Защита	-	1	1	Учебные партии
5	Обучающие игры	0,5	2,5	3	учебные партии
6	Итоговое занятие.	-	1	1	Шахматный турнир
Итого часов		1,5	6,5	8	

1.5.Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. ТБ.

Тема 2. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат

Практическая работа: Учебные игры.

Тема 3.Тактика. Нападение

Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов. Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика

Тема 4. Защита.

Создание удара, направленного на фигуру; избавление от нападающего удара, направленного на фигуру;защита от нападения на несколько фигур

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 5.Обучающие игры:

-проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

-разбор партий, сыгранных в турнирах;

-разыгрывание учебных позиций.

Итоговое занятие.

Тестирование, итоговая игра.

1.6.Формы аттестации

Формы контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися умений игры, соблюдение ими требований, предъявляемых к игрокам)

Формы подведения итогов реализации программы.

По окончании курса обучения по программе обучающимся предоставляется возможность ответить на вопросы теста и принять участие в итоговом шахматном турнире.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Методическое обеспечение программы.

Программа ориентирована на поддержание положительного эмоционального отношения к игре в шахматы.

Применяются следующие методы:

- *словесные*: рассказ и беседа перед игровым занятием;
- *наглядные*: иллюстрация на шахматных настенных досках;
- *практические*: элементы творческой игры, игровые упражнения

Основные формы работы на занятии: групповая и коллективная (игровая деятельность)

Способы фиксации учебных результатов программы:

- протокол турниров

2.2.Условия реализации программы

Форма обучения: очная

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет и оборудование Центра «Точка роста» МОУ «Гимназия с. Ивантеевка», комплекты шахматных досок, настенная шахматная доска, ноутбук.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования

2.3.Список литературы

для педагога:

1. Дович, М. Ю. Староиндийская защита / М.Ю. Дович. - Москва: **Машиностроение, 2020.** - 232 с.
2. Кофман, Р. М. Избранные этюды С. Каминера и М. Либуркина / Р.М. Кофман. - М.: Физкультура и спорт, **2020.** - 160 с.
3. Практикум по шахматной тактике. Завоевание поля — М.: Издательство «Калиниченко», 2020. — 128 с.: ил
4. Практикум по шахматной тактике. Завлечение — М.: Издательство «Калиниченко», 2020. — 256 с.: ил
5. Практикум по шахматной тактике. Отвлечение — М.: Издательство «Калиниченко», 2020. — 144 с.: ил.
6. Практикум по шахматной тактике. Матовые комбинации. Двойной удар. Связка — М.: Издательство «Калиниченко», 2020. — 176 с.: ил

для детей:

7. Пожарский, В.А. Спутник юного шахматиста / В.А. Пожарский. - М.: Феникс, **2020.** - **467** с.
8. Хенкин, Виктор Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. - М.: Астрель, АСТ, **2020.** - 220 с.

