

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия-школа с. Ивантеевка Саратовской области»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МОУ «Гимназия с. Ивантеевка»  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.



Утверждаю  
Директор МОУ  
«Гимназия с. Ивантеевка»  
И.В. Джавадова  
Приказ № 232 от 01.09. 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
*физкультурно-спортивной направленности*  
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

Возраст детей: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год  
Вид программы: модифицированная

Разработчик программы:  
Шакина Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Ивантеевка  
2023 г.

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ» **физкультурно-спортивной направленности** ориентирована на обучение детей младшего школьного возраста игре в шахматы. Сочетание занятий шахматами с учебной деятельностью детей может способствовать укреплению памяти, концентрации и устойчивости внимания.

**Актуальность** данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, преодолением трудностей, достижением успеха.

**Отличительной особенностью программы** является включение в теоретическую часть следующих блоков:

- о сущности игры в шахматы;
- о порядке записи ходов;
- о правилах начала и завершения игры.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 7-11 лет

**Возрастные особенности:** 7-11 лет — это период интенсивного физического развития, организм растет, внимание неустойчиво (преобладает произвольное внимание); память и мышление носят образный характер; возрастная особенность - подражание старшим.

**Объем программы:** 72 часа

**Сроки реализации программы-** 1 учебный год

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа. Длительность занятий- 40 минут с перерывом 10 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы:

**Цель:** формирование навыков игры в шахматы через решение простейших шахматных задач, проведение игр и турниров.

### **Задачи программы:**

*обучающие:*

- обучить правилам шахматной игры;
- обучить основам шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- научить понимать цели шахматной партии;

*Развивающие:*

- расширить кругозор учащихся;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской, сосредоточенность и внимание.

*Воспитательные:*

- Способствовать формированию и развитию мотивации к освоению правил и приемов игры в шахматы

### 1.3.Планируемые результаты

#### Предметные:

Обучающиеся должны

*знать:*

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- цель шахматной партии;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- поля шахматной доски.
- историю развития шахмат, иметь представление о роли шахмат и их значении в жизни человека.

*уметь:*

- расставлять позиции на шахматной доске;
- разыграть партию с противником;
- самостоятельно работать с шахматной доской
- объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

#### **Метапредметные :**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

#### **Личностные:**

- ответственное отношение к обучению, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе предпочтений в области изучения приемов игры в шахматы

### 1.4.Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	беседа
2	Сущность игры в шахматы	4	2	2	Беседа, показательная игра
3	Ходы шахматных фигур	4	2	2	тестирование
4	Завершение игры	12	6	6	тестирование
5	Основы записи	12	6	6	тестирование
6	Обучающие игры	37	-	37	Турниры, игры
7	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая игра
	<b>Итого часов</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

## 1.5.Содержание учебного плана

### Введение

- Правила поведения в кабинете шахмат.
- Сказка о шахматной игре.

### Тема 1 Сущность игры в шахматы.

- Порядок шахматных ходов.
- Начальная позиция фигур на шахматной доске.
- Расположение шахматной доски.
- Шахматные фигуры.

#### Практическая часть:

- правильная расстановка фигур на доске;
- передвижение фигур на индивидуальных досках;
- игры на быстроту расстановки фигур;
- проговаривание полей доски.

### Тема 2 Ходы шахматных фигур.

- Как должны выполняться ходы.
- Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях.
- Порядок взятия фигур.
- Намеренное касание фигур на шахматной доске.
- Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры.
- Правила выполнения рокировки.
- Касание короля и ладьи.

#### Практическая часть:

- разыгрывание кусочков позиций;
- игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

### Тема 3 Завершение игры.

- Возможность завершения игры: проигрыш.
- Цель каждого игрока - поставить мат.
- Заявление о сдаче.
- Возможность завершения игры: ничья.
- Присуждение ничьей.
- Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция».
- Соглашение между двумя партнерами.

#### Практическая часть:

- разыгрывание позиций;
- разыгрывание шахматных партий;
- разбор ошибок противника.

### Тема 4 .Основы записи.

- Необходимость записи.
- Стандартные обозначения. Название фигур.
- Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтالي.
- Диаграмма.

- Порядок записи ходов.
- Полная и краткая нотация.

#### Практическая часть:

- разыгрывание шахматных партий с записью;

#### **Обучающие игры.**

Организация показательных и индивидуальных турниров; отработка навыков игры в шахматы; решение простейших шахматных задач в ходе игр.

#### **Итоговое занятие.**

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

### **1.6.Формы аттестации и их периодичность**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формы аттестации</b>
<b>Предметные</b>	
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила шахматной игры;</li> <li>-шахматную нотацию;</li> <li>-цель шахматной партии;</li> <li>-порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;</li> <li>- поля шахматной доски.</li> <li>-историю развития шахмат, иметь представление о роли шахмат и их значении в жизни человека.</li> </ul>	Турнир по шахматам (Ежемесячно)
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расставлять позиции на шахматной доске;</li> <li>-разыграть партию с противником;</li> <li>-самостоятельно работать с шахматной доской</li> <li>- объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;</li> </ul>	
<b>Метапредметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;</li> <li>- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные,</li> </ul>	Показательная игра

физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	
<b>Личностные</b>	
-ответственное отношение к обучению, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе предпочтений в области изучения приемов игры в шахматы	Соревнования

#### Формы контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися умений игры, соблюдение ими требований, предъявляемых к игрокам)

#### **Формы подведения итогов реализации программы.**

По окончании курса обучающимся предоставляется возможность ответить на вопросы и сыграть с соперником показательную партию в шахматы.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1.Методическое обеспечение программы.**

Программа ориентирована на поддержание положительного эмоционального отношения к игре в шахматы.

#### **Применяются следующие методы:**

- словесные: рассказ и беседа перед игровым занятием.
- наглядные: иллюстрация на шахматных настенных досках;
- практические: элементы творческой игры, игровые упражнения

### **2.2.Условия реализации программы**

**Форма обучения:** очная

**Материально-техническое обеспечение:** оборудование Центра «Точка роста», комплекты шахматных досок, настенная шахматная доска, мебель кабинета, ноутбук, доска.

#### **Кадровое обеспечение программы:**

Педагог дополнительного образования

## 2.3.Список литературы

### **для педагога:**

1. Дворецкий,М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева,А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев,Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Кентлер,А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
5. Костенюк,А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
6. Костьев,А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
7. Пожарский,В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
8. Сухин,И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

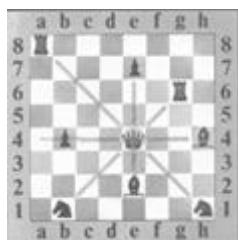
### **для детей:**

1. Дорофеева,А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Карпов,А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
3. Кентлер,А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
4. Сухин,И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

Оценочные материалы

Цель контроля: оценить качество подготовки обучающихся по итогам изучения курса .

1. Какую фигуру лучше срубить ферзю:



а) слона б) ладью в) коня г) пешку

2. На какой диаграмме пешка, превращаясь в коня, делает позицию выигрышной:

а) б) в) г)



3. Кто не может поставить мат королю в один ход:



а) ферзь б) ладья в) конь г) слон

4. Нападение одной фигуры на несколько фигур или пешек противника:

а) связка б) рентген в) двойной удар г) вскрытый шах

9. В испанской партии белые делают первый ход:

а) e2 – e3 б) d2 – d4 в) e2 – e4 г) a2 – a4

5. Какая пара фигур не может заматовать короля:

а) К и Кр б) Ф и Кр в) Л и Кр г) Л и Л

Ответы:

1-б ; 2-г ; 3-г; 4-в; 5-в

Критерии оценивания

Каждый вопрос оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-5	освоен
0-2	не освоен