

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия-школа с. Ивантеевка Саратовской области»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МОУ «Гимназия с. Ивантеевка»
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ
«Гимназия с. Ивантеевка»
Н.В. Джавадова
Приказ № 263 от 02.10.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эко-волонтеры»**

Возраст детей: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная

Разработчик программы:
Савельева Елена Александровна,
педагог дополнительного
образования

с.Ивановка
2023 г

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Экологические проблемы в 21 веке выходят на первый план, и наша страна не исключение. Развитие системы экологического образования и просвещения выделено как одно из приоритетных в Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и является важной составляющей системы российского образования. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-волонтер» **естественнонаучной** направленности ориентирована на формирование природоохранных умений обучающихся через практическую природоохранную деятельность.

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания «нового» человека, становления экологической культуры личности и общества, формирования у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Отличительной особенностью данной программы является возможность не только передавать знания, но и формировать способ мышления, необходимый для решения и прогнозирования существующих экологических проблем. Помимо воспитательного потенциала, программа «Эко-волонтеры» способствует созданию оптимальных условий для творческой самореализации, интеллектуального развития, удовлетворения потребностей в самообразовании, профессиональном самоопределении.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 14 - 15 лет

Возрастные особенности. У детей данного возраста продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами. Развивается чувство взрослости – отношение к себе подростка, как к взрослому, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Стремление к самостоятельности.

Объем программы: 68 часов

Сроки реализации программы– 1 год

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Длительность -45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование основ экологического мировоззрения через волонтерскую, эколого-просветительскую и практическую природоохранную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить учащихся с основами и принципами волонтерской деятельности и социального проектирования;
2. Способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний об экологии Саратовской области.
3. Сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.
4. Создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками полевых и производственных исследований, обработки и анализа материала.

Развивающие:

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
2. Формирование у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;

Воспитательные.

1. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности;
2. Развитие мотивации личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

1.3. Планируемые результаты программы.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны

знать:

-теорию экологического волонтерства и основы социального проектирования;

уметь:

организовывать различные экологические мероприятия и акции;

Метапредметные результаты

-умение применять полученные знания по волонтерской деятельности и экологической культуре на практике;

-умение популяризировать экологическую культуру среди населения.

Личностные:

-умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;

- умение презентовать и критически оценивать свою деятельность.

1.4. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение. ТБ.	2	1	1	Тестирование
Раздел 2. Экологическое волонтерство					
2.1	История юннатского движения	2	0,5	1,5	Тест «Юннатское движение в России»
2.2	Что такое эковолонтерство, как появилось и почему это важная деятельность.	2	0,5	1,5	Практическое задание
2.2	Школьники эко-волонтеры	2	0,5	1,5	Практическое задание
Раздел 3. Экологическое поведение человека					
3.1	Наука экология. Календарь экологических дат	2	1	1	экологические загадки
3.2	Создание экологических листовок	2	0,5	1,5	Практическое задание
3.3	Правила экологического поведения	2	1	1	интеллектуальная игра «ЭкоЧГД»
Тема 4. Состояние окружающей среды Саратовской области					
4.1	Разнообразие водоёмов и рек Саратовской области.	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.2	Проблемы водоёмов и малых рек в окрестностях села.	2	0,5	1,5	Отчет по итогам экскурсии
4.3	Акция «Чистый берег»	2	-	2	Участие в акции
4.4	Проблемы загрязнения питьевой воды.	2	0,5	1,5	стенгазета на тему: «Вода-источник жизни»
4.5	Водосбережение.	2	0,5	1,5	Изготовление буклетов для населения. Акция «Берегите воду!».
4.6	Основные источники загрязнения атмосферы.	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.7	Экологические проблемы атмосферы на территории Саратовской области.	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.8	Экологические проблемы атмосферы на территории села.	2	0,5	1,5	Участие в конкурсе на лучший проект

4.9	Влияние человека на климат.	2	-	2	Практическое задание
4.10	Охрана атмосферы родного села.	2	0,5	1,5	Участие в акции «Мы за чистый воздух»
5. Экологические акции и мероприятия «От задумки до воплощения»					
5.1	Акции «Покормите птиц!»	4	0,5	3,5	Изготовление и развешивание кормушек для птиц территории школы и леса.
5.2	Акция «Вырасти лес дома»	2	0,5	1,5	Практическое задание
5.3	Основные источники загрязнения почвы.	2	0,5	1,5	Практическое задание
5.4	Охрана почв от загрязнений.	2	0,5	1,5	Эстафета «Попробуй раздели»
5.5	Экологические проблемы загрязнения планеты мусором.	2	-	2	Практическое задание
5.6	Основные способы переработки мусора.	2	-	2	Участие в Акции «Добрые крышечки» и «Сдай батарейку»
5.7	История проведения международного дня Земли.	2	0,5	1,5	Практическое задание
5.8	Роль лесов в жизни планеты.	2	0,5	1,5	Участие в акции «Сдай макулатуру – спаси лес».
5.9	Мастер-класс «Вторая жизнь бумаги»	2	-	2	Практическое задание
5.10	Лесное богатство Саратовской области.	2	-	2	Участие в акции «Посади дерево»
5.11	Мастер-класс по росписи шоперов	4	0,5	3,5	Роспись эко-сумки
5.12	Профессии будущего: от сити-фермера до экоархитектора.	2	-	2	Практическое задание
6	Итоговое занятие.	4		4	Экологический фестиваль (защита проектов)
Итого		68	14,5	53,5	

1.5. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Введение в программу. Система оценки результатов освоения программы. Правила дорожного движения. Инструктаж по правилам личной безопасности, правилам пожарной безопасности, электробезопасности.

Практика: тестирование

Раздел 2. Экологическое волонтерство

Тема 2.1. История юннатского движения

Теория: история юннатского движения. Просмотр слайд-фильма «Юннатское движение»

Практика: создание «Журнала добрых дел» объединения

Тема 2.2. Что такое эковолонтерство, как появилось и почему это важная деятельность.

Теория: Кто такие эко-волонтеры? Экологические волонтерские организации в нашей стране. Экологическое направление волонтерской деятельности. Просмотр фильма «Как связаны эковолонтеры и Екатерина II»

Практика: создание «Журнала добрых дел» объединения

Тема 2.3. Юные эко-волонтеры

Теория: эко-волонтеры – кто они? Что нас объединяет? Сплочение коллектива посредством игр.

Практика: игра «Круг друзей», игра «Аплодисменты», игра «Два слова о себе»

Раздел 3. Экологическое поведение человека

Тема 3.1. Наука экология. Календарь экологических дат

Теория: рассказ об экологии как науке и об экологических проблемах. Просмотр фильма «Генеральная уборка. Как сохранить планету чистой».

Практика: представление буклета «Календарь экологических дат». Беседа по буклету

Тема 3.2. Создание экологических листовок

Теория: что такое экологическая листовка? Её цель. Виды.

Практика: изготовление экологических листовок в группах.

Тема 3.3. Правила экологического поведения

Теория: Поведение человека на природе. Человек в городе. Человек и мусор

Практика: создание журнала «Свод правил экологического поведения»

Тема 4. Состояние окружающей среды Саратовской области.

4.1. Разнообразие водоёмов и рек Саратовской области.

Теория: Экологические проблемы водных ресурсов Саратовской области.

Практика: Подготовка презентаций по теме «Экологические проблемы водных ресурсов Саратовской области».

4.2. Проблемы водоёмов и малых рек в окрестностях села.

Теория: Беседа о проблемах водоемов и реки в окрестностях села.

Практика: Экскурсия по берегу местной реки.

4.3. Акция «Чистый берег»

Теория: Инструктаж по технике безопасности у водоёмов.

Практика: Проведение акции «Чистый берег».

4.4. Проблемы загрязнения питьевой воды.

Теория: Беседа о проблемах загрязнения питьевой воды.

Практика: Изготовление стенгазеты на тему: «Вода-источник жизни».

4.5 Водосбережение.

Теория: Беседа об эффективном использовании питьевой воды.

Практика: Изготовление буклетов для населения. Акция «Берегите воду!».

4.6. Основные источники загрязнения атмосферы.

Теория: Беседа об основных источниках загрязнения атмосферы.

Практика: Проект по экологии «Загрязнение воздуха».

4.7. Экологические проблемы атмосферы на территории Саратовской области.

Теория: Беседа об экологических проблемах атмосферы на территории Саратовской области.

Практика: Проект по экологии «Загрязнение воздуха».

4.8. Экологические проблемы атмосферы на территории села.

Теория: Система выявления экологической проблемы. Определение причин и последствий

Практика: Конкурс на лучший проект по экологии «Загрязнение воздуха».

4.9 Влияние человека на климат.

Теория: Беседа о причинах, влияющих на климат.

Практика: экоигра «Завод»

4.10. Охрана атмосферы родного села.

Теория: Меры по предупреждению загрязнения атмосферы

Практика: Акция «Мы за чистый воздух». Развешивание памяток на территории села.

Тема 5. Экологические акции и мероприятия. «От задумки до воплощения»

Теория. Основные шаги по организации и проведению экологической акции: цели и задачи, партнёры и участники, собственные и привлекаемые ресурсы. Знакомство с составляющими любой экологической акции.

Практика. Участие в традиционных экологических мероприятиях и акциях, проводимых на территории села. Разработка и проведение собственных экологических акций.

5.1. Просветительская акция «Подкормите птиц!».

Теория: Беседа об условиях проведения акции «Подкормите птиц!».

Практика: Изготовление кормушек для птиц из бросового материала. Развешивание кормушек на территории школы и леса. Фотосессия.

5.2 . Акция «Вырасти лес дома»

Теория: Беседа о роли лесов в жизни планеты.

Практика: экологические дебаты: Какая елка экологичнее: живая или искусственная.

Посадка семян, выращивание молодых деревьев.

5.3. Основные источники загрязнения почвы.

Теория: Беседа об основных источниках загрязнения почвы.

Практика: Заповедный турнир

5.4 Охрана почв от загрязнений.

Теория: Меры по защите от загрязнения почвы.

Практика: Эстафета «Попробуй, раздели»

5.5 Экологические проблемы загрязнения планеты мусором.

Теория: Просмотр фильма «Одиннадцатый час»

Практика: Написание эссе на тему «Как сделать мир чище?»

5.6. Основные способы переработки мусора.

Теория: Беседа об основных способах переработки мусора

Практика: Акция «Добрые крышечки» и «Сдай батарейку».

5.7. История проведения международного дня Земли.

Теория: Беседа о международном дне Земли.

Практика: Оформление стенгазеты «Чистое село начинается с тебя».

5.8. Роль лесов в жизни планеты.

Теория: Роль лесов в жизни планеты.

Практика: Акция «Сдай макулатуру – спаси лес».

5.9 Мастер-класс «Вторая жизнь бумаги»

Теория: Система переработки использованной бумаги. Вторичное использование

Практика: Мастер-класс «Вторая жизнь бумаги»

5.10. Лесное богатство Саратовской области.

Теория: Правила посадки деревьев. Т.Б.

Практика: акция «Посади дерево».

5.11. Мастер-класс по росписи шоперов.

Теория: Принцип, правила и техника росписи шоперов.

Практика: роспись шоперов.

5.12. Профессии будущего: от сити-фермера до экоархитектора.

Тема 6. Итоговое занятие.

Практика: Экологический фестиваль (защита проектов)

1.6.Формы аттестации

Планируемые результаты	Формы аттестации
Предметные	
<i>Обучающиеся должны знать:</i> -теорию экологического волонтерства и основы социального проектирования; <i>уметь:</i> организовывать различные экологические мероприятия и акции;	Организация и участие экологических акций
Метапредметные	
-умение применять полученные знания по волонтерской деятельности и экологической культуре на практике; -умение популяризировать экологическую культуру среди населения.	Организация и проведение просветительских экологических мероприятий
Личностные	
-умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; - умение презентовать и критически оценивать свою деятельность.	Защита проекта

Формы контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам);
- результаты выполнения практических заданий.

Формы подведения итогов реализации программы.

По окончании курса обучающимся предоставляется возможность презентовать собственную электронную книжку эко-волонтера.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы.

Образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

Деятельность и технологии работы:

- популяризация эко-волонтерства ;
- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами;
- обеспечение информацией, знаниями и инструментами юных волонтеров;
- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов;

Методы обучения:

- Словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения.
- Наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- Практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).
- Игровой.** Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

В обучении по программе используются следующие **формы занятий:**

- исследовательская проектная деятельность;
- самостоятельная индивидуальная работа;
- групповая работа;
- игры;
- квест;
- презентации;
- экскурсии;
- мастер-класс;
- тренинг;
- мозговой штурм.

2.2. Условия реализации программы

Форма обучения: очная.

Материально-техническое обеспечение:

Программа реализуется на базе Центра «Точка роста»

оборудование:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды.)
- технические средства обучения (проектор, экран, ноутбуки).
- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная–общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе).

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования.

2.3.Список литературы

для педагога

1. Брач Б.Я. На пороге будущего // Вестник Ас ЭКО.-2003.-№1. – С.13-19.
2. Сотникова Н.П. Экологизация Современного экологического образования //Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание / под ред. В.К. Марьина.-Пенза: Пеликан, 2004.- 424 с. 3. Дзятковская Е.Н., Одинец Н.Г.
- 3.Экологическое образование школьников в условиях партнерских отношений школы с семьей // Всероссийская научнопрактическая конференция «Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание»: сборник тезисов. – Пенза: Пеликан, 2004. - С. 146-149.
- 4.Кельбас Р.В., Иванова Н.А. Формирование культурно-экологических стремлений школьников в системе дополнительного экологического образования посредством деятельности подхода // «Фундаментальные науки и образование. – Бийск, 2008.
5. Гребнюк, Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты Мансийск: Полиграфист. - 2005.
6. Зеленый пакет. /Руководство для преподавателя/. – Министерство окружающей среды Финляндии. 2006.

для учащихся

1. Красная книга Саратовской области / Под ред. Шляхтин Г.В. 2006.
2. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д, Снакин В.В., Федоров А.В. экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России. - М.: РЭФИА, 2001.

Интернет-ресурсы:

1. <https://metodmaterial.fedcdo.ru/wp-content/uploads/2018/09/Jekologicheskajaviktorina-Spasite-Zemlju.pdf>.
2. <https://multiurok.ru/index.php/files/biologicheskii-vecher-beregite-les.html>.
3. <https://infourok-24.ru/>
4. <https://nsportal.ru>.
5. <https://ru.wikipedia.org>
6. <https://infourok.ru/viktorina-dlya-klassov-po-teme-ekologiya-vokrug-nas-3963359.html>

