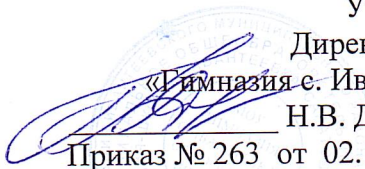


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия-школа с. Ивантеевка Саратовской области»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МОУ «Гимназия с. Ивантеевка»
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ
«Гимназия с. Ивантеевка»
Н.В. Джавадова
Приказ № 263 от 02.10. 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эколята»**

Возраст детей: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная

Разработчик программы:
Буховец Ольга Вениаминовна,
педагог дополнительного
образования

с.Ивановка
2023 г

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Природа – арена бурной и разнообразной жизни. Но развитие цивилизации отравляет землю, реки, воздух, несет гибель живому, и сложившаяся экологическая ситуация требует пересмотра нравственных норм и принципов по отношению к природе.

Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому 8-10 летний возраст детей должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» **естественнонаучной направленности** ориентирована на экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования экологической грамотности у обучающихся, которая является частью экологической культуры и состоит из нескольких компонентов: экологические знания и умения, экологическое мышление, экологическое сознание, экологически оправданное поведение и деятельность.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей в возрасте 8 – 10 лет

Возрастные особенности

Возраст 8-10 лет – оптимальный в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у обучающихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Объем программы: 72 часа.

Сроки реализации: 1 год

Режим занятий и их формы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академическому часу. Длительность по 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного и практически-деятельного отношения к окружающей среде посредством изучения экологического календаря.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей и значением экологического календаря;
- расширить знания в области экологии, о взаимоотношениях человека с природой;
- сформировать начальные знания о биологическом разнообразии;
- сформировать представления о приспособленности живых организмов к условиям среды обитания;
- с помощью теоретических знаний и применений их на практике сформировать понятие об организации здорового образа жизни, способах сохранения и укрепления здоровья;

Развивающие:

- развивать познавательную активность, интерес к занятиям;
- развивать память, логическое мышление, творческие способности;
- способствовать развитию коммуникативной компетенции (умение работать в команде, решать совместные творческие задачи);
- формировать умение анализировать экологические ситуации.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать культуру поведения в окружающем мире.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся должны

знать:

- историю и значение экологического календаря;
- о взаимоотношениях человека с природой;
- о биологическом разнообразии в области экологии;
- о приспособленности живых организмов к условиям среды обитания;
- правила здорового образа жизни;

уметь:

- применять навыки сохранения и укрепления здоровья;

Метапредметные:

развиты:

- познавательная активность, интерес к занятиям;
- память, логическое мышление, творческие способности;
- умение работать в команде, решать совместные творческие задачи;
- сформировано умение анализировать экологические ситуации.

Личностные:

- сформируется потребность в здоровом образе жизни и соблюдении социальных норм и правил поведения;

1.4. Учебный план

| № | Наименование темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|---------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. ТБ | 1 | 1 | - | беседа, опрос |
| 2 | Экология как наука | 2 | 1 | 1 | наблюдение, викторина, тестирование |
| 3 | Осенний календарь | 23 | 10 | 13 | творческая работа, презентация |
| 4 | Зимний календарь | 18 | 8 | 10 | викторина, конкурс, собеседование, презентация, тестирование, презентация |
| 5 | Весенний календарь | 27 | 15 | 12 | наблюдение, творческая работа, презентация, участие в конкурсах, экологических акциях |
| 6 | Итоговое занятие | 1 | 1 | - | Интеллектуальная игра «Я знаю мир» |
| Итого | | 72 | 36 | 36 | |

1.5. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с целью и программой, расписанием занятий. Сбор сведений об обучающихся, анкетирование, тестирование. Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении занятий. Беседа об охране здоровья.

2. Экология как наука

Теория. Экология как наука. Значение экологического календаря в жизни людей. Роль экологии в современном обществе.

Практика. Викторина.

3. Осенний календарь

3.1. День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF)

Теория. История возникновения фонда, его основные программы

3.2. День журавля

Теория. История праздника, внешний вид, повадки, места обитания, виды журавлей; традиции и обычаи наших предков, связанных с журавлями. Причины сокращения численности журавлей.

Практика. Изготовление журавлика – оригами.

3.3. День рождения международной экологической организации «Гринпис» («Зеленый мир»)

Теория. Дата и история образования, принципы зеленого движения, экологические акции.

Практика Интеллектуальная викторина.

3.4. День работников леса

Теория Значение леса в жизни человека и природы, вырубка лесов, охрана, профессия-лесник, пословицы о лесе, правила поведения в лесу.

Практика Викторина, рисунок

3.5. Международная ночь летучих мышей

Теория. Цель праздника, особенности строения, среда обитания, интересные факты о летучих мышах

Практика Изготовление летучей мыши с использованием бросового материала.

3.6. День осеннего равноденствия. Бабье лето

Теория Что происходит в этот день, праздник у разных народов, приметы, традиции, обряды славян на день осеннего равноденствия, народные игры. Бабье лето – почему так называют.

3.7. Всемирный день моря

Теория История, праздника, цель, значение морей в природе и жизни человека, обитатели моря.

Практика Дидактические игры, викторина о морях, рисование обитателей моря.

3.8. Всемирный день защиты животных

Теория История праздника, просмотр презентации, загадки о животных.

Практика Игра «Как кто», «Собери картинку»

3.9. Всемирный день перелетных птиц

Теория История, перелетные птицы саратовской области, просмотр учебного фильма, интересные факты о перелетных птица.

Практика Поделка (бумагопластика – ласточка)

3.10. Международный день защиты от стихийных бедствий

Теория История, какие бывают стихийные бедствия, МЧС, просмотр учебного фильма.

3.11. Всемирный день здорового питания

Теория Азбука здорового питания, полезные и вредные продукты, режим дня, загадки о продуктах питания

Практика Дидактические игры.

3.12. Всемирный день хлеба

Теория История праздника, традиции, правила обращения с хлебом.

Практика Викторина

3.13. Международный день жирафа

Теория История ,образ жизни жирафов

Практика Аппликация из бумаги

3.14. Международный день Черного моря

Теория История ,интересные факты, морские обитатели

Практика Рисование морских обитателей.

3.15. Всемирный день китов и дельфинов

Теория История ,интересные факты, причины сокращения численности

Практика Рисование китов и дельфинов.

3.16. Международный день тигра

Теория История, образ жизни, интересные факты

Практика Поделка из бумаги

3.17. Международный день энергосбережения

Теория История, правила энергосбережения, загадки об источниках света, тепла.

Практика Решение кроссворда «Бытовые и электрические приборы и устройства», рисование плаката

3.18. Синичкин день

Теория История, традиции, приметы, такие разные синицы, образ жизни.

Практика Викторина, изготовление объемной поделки – синица

3.19. День вторичной переработки

Теория История, традиции, раздельный сбор мусора.

Практика Поделка из бросового материала.

3.20. День бобра

Теория История, образ жизни, интересные факты, просмотр учебного фильма

Практика Рисунок.

3.21. Всемирный день домашних животных

Теория История возникновения Всемирного дня защиты животных и значением этого дня, его значение, мероприятия, проводимые в этот день

Практика Рисование домашних животных. Наблюдение за своим домашним животным.

4. Зимний календарь

4.1. Всемирный день носорога

Теория История, образ жизни, интересные факты, просмотр мультфильма « Необычный друг»

Практика Кроссворд.

4.2. День моржа

Теория История, образ жизни, интересные факты, просмотр учебного фильма

Практика Рисование моржа.

4.3. Международный день гор

Теория История, как образуются горы, интересные факты, альпинисты *Практика* Викторина.

4.4. Международный день кроликов

Теория История, образ жизни, интересные факты, кролики в Австралии.

Практика Изготовление кролика из бумаги.

4.5. День вечнозеленых растений

Теория Разнообразие вечнозеленых растений, хвойные растения на территории Саратовской области, ЭКО елка

Практика Кроссворд.

4.6. Растения оранжереи

Теория Экскурсия (заочно) в оранжерею, знакомство с растениями разных зон, интересные факты

Практика Викторина.

4.7. День зимнего солнцестояния

Теория Солнцеворот, традиции, обряды на Руси, загадки, игры, конкурсы.

Практика Игры, конкурсы.

4.8. Международный день обезьян

Теория История, образ жизни, интересные факты, просмотр учебного фильма.

Практика Поделка из бумаги.

4.9. День заповедников и национальных парков

Теория Понятия «заповедник», национальный парк, особо охраняемая территория, памятник природы. Памятники природы Саратовской области.

Национальный парк «Хвалынский»

4.10. День признательности комнатным растениям

Теория Комнатные растения, значение комнатных растений, ядовитые растения, условия произрастания.

Практика Викторина.

4.11. День зимующих птиц России

Теория История, зимующие птицы Саратовской области, образ жизни, питание, просмотр учебного фильма

Практика Изготовление кормушек для птиц, рисование зимующих птиц.

Развешивание кормушек и подкормка птиц.

4.12. День осведомленности о пингвинах

Теория История, образ жизни, интересные факты, просмотр учебного фильма

Практика Рисование пингвина.

4.13. День сурка

Теория История, традиции, сурок – обитатель степей, образ жизни, интересные факты .

4.14. День без автомобиля

Теория История, первые автомобили, правила дорожного движения, дорожные знаки, загрязнение воздуха автомобилями

Практика Викторина.

4.15. Всемирный день защиты морских млекопитающих. Всемирный день китов

Теория История, просмотр учебного фильма о жизни китов, интересные факты

Практика Поделка из бумаги – кит

4.16. Международный день белого медведя

Теория История, образ жизни, интересные факты.

Практика Кроссворд, поделка из бумаги – белый медведь.

5. Весенний календарь

5.1. День кошек.

Теория История, интересные факты о кошках, приметы, пословицы,

Практика Игры, поделка из бумаги – кошка.

5.2. Международный день льва

Теория История, образ жизни, интересные факты, просмотр мультфильма

«Каникулы Бонифация»

Практика Поделка из бумаги .

5.3. Международный день защиты бельков

Теория История, просмотр учебного фильма

Практика Поделка из бумаги, или рисование плаката.

5.4. Международный день борьбы против плотин. День борьбы в защиту рек

Теория История, польза и вред плотин, традиции, интересные факты.

5.5. Всемирный день воробья

Теория История, образ жизни, интересные факты, разновидность воробьев, приметы, пословицы о воробьях.

Практика Поделка оригами «Воробей».

5.6. День весеннего равноденствия

Теория История, традиции, обряды.

Практика Изготовление жаворонков из соленого теста.

5.7. Всемирный День Воды, или Всемирный день водных ресурсов

Теория Значение воды для жизни живых организмов, животный и растительный мир водоемов, вода- источник энергии, водный транспорт.

5.8. День русской березки

Теория История, традиции, поверья, игры.

Практика Рисование «Березовый лес».

5.9. Международный день птиц

Теория Союз охраны птиц России, птица года, образ жизни, интересные факты.

Практика Рисование «Птицы», поделка из бумаги.

5.10. Всемирный день охраны здоровья

Практика Экологические забеги.

5.11. Всемирный день бродячих животных

Теория История, просмотр видеороликов про беспризорных животных, обзор художественной литературы, в которой описывается жизнь бездомных животных («Каштанка», «Белый Бим Черное ухо», «Белый пудель», «Бобик в гостях у Барбоса»). Мультфильмы «Бременские музыканты», «Жил-был пес», «Котенок Гав»)

Практика Рисование плакатов.

5.12. День первоцвета

Теория Показ презентации о первоцветах, интеллектуальные задания

Практика Рисование плакатов о защите первоцветов.

5.13. Международный День охраны памятников и исторических мест. Дуб-старожил в с. Ивановка Ивантеевского района Саратовской области .

Городской парк культуры и отдыха

Теория История создания, виртуальная экскурсия .

5.14. День Земли

Практика Конкурсы «Знатоки природы», «Зеленый друг», «Да, нет», «Живи, родник, живи», «Охрана природы»

5.15. Международный День лягушки.

Теория История возникновения Всемирного дня лабораторных животных, виды лабораторных животных. Особенности строения лягушки, питание, образ жизни, интересные факты.

Практика Изготовление лягушки в технике оригами.

5.16. Международный день собак-поводырей

Теория История, собаки на службе человека, просмотр видеороликов о собаках

Практика Поделка из бумаги

5.17. День ветеринарного врача

Теория История и традиции праздника, профессии в ветеринарии, интересные факта о некоторых животных, просмотр видеоролика «Один день с ветеринаром»

5.18. День Солнца *Теория* История и традиции праздника, солнце-источник тепла, света, энергии, солнечная викторина, игры «Гори, гори ясно», просмотр мультфильма «Петушок и солнышко»

Практика Изготовление поделки из бумаги «Солнце».

5.20. Всемирный день перелетных птиц

Теория Просмотр видеоролика о перелетных птицах, приметы, связанные с птицами, загадки.

Практика Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Зимующие и перелетные птицы», «Птичьи профессии», «Составь слова»

5.21. День защиты малых рек

Теория Большие и малые реки, просмотр документального фильма «Жизнь малой реки»

Практика Виртуальная экскурсия «Путешествие по рекам Саратовской области». Составить план единых действий в защиту реки Чернавка.

5.22. Всемирный день пчел

Теория Особенности общественных насекомых, образ жизни, использование человеком.

Практика. Поделка.

5.23. День Волги

Теория Название Волги в древности, исток, притоки, устье, река и времена года, растения и животные реки, использование человеком, влияние человека, охрана Волги

Практика Викторина.

5.24. По страницам Красной книги

Теория История, Красная книга Саратовской области, страницы Красной книги, растения и животные, находящиеся под охраной. Основные причины сокращения численности растений и животных. Лекарственные растения наших мест. Охрана природы края.

Практика Рисунки одного из представителей Красной книги.

5.25. Всемирный день черепахи

Теория виды черепах, внешний облик животного, особенности содержания, образ жизни животного

Практика Поделка.

6. Итоговое занятие.

Интеллектуальная игра

«Я знаю мир»

1.6.Формы аттестации

| Планируемые результаты | Формы аттестации |
|--|--|
| Предметные | |
| <i>Обучающиеся должны знать:</i> - историю и значение экологического календаря; - о взаимоотношениях человека с природой; - о биологическом разнообразии в области экологии; - о приспособленности живых организмов к условиям среды обитания; - правила здорового образа жизни; <i>уметь:</i> - применять навыки сохранения и укрепления здоровья; | Интеллектуальная игра «Хочу всё знать» |
| Метапредметные | |
| <i>развиты:</i> - познавательная активность, интерес к занятиям; - память, логическое мышление, творческие способности; - умение работать в команде, решать совместные творческие задачи; - сформировано умение анализировать экологические ситуации. | Квест - игра «Я познаю мир» |
| Личностные | |
| - сформируется потребность в здоровом образе жизни и соблюдении социальных норм и правил поведения; | Интеллектуальная игра «Я знаю мир» |

Формы контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам);
- результаты выполнения заданий.

Формы подведения итогов реализации программы.

По окончании курса обучающимся предоставляется возможность ответить на вопросы и выполнить практическое задание, требующее проявить знания и навыки по ключевым темам в рамках интеллектуальной игры « Я знаю мир».

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Методическое обеспечение программы.

Методы обучения:

- методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные - беседа, рассказ, сообщение, диалог, дискуссия;
- наглядные - демонстрация иллюстраций, демонстрация видео- и фотоматериалов;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные и развивающие игры, коллективные обсуждения, викторины, решение ситуационных задач).
- методы воспитания: беседы, создание воспитательных ситуаций, поощрение, наблюдение, анализ результатов, коллективно-творческая деятельность (создание экологических плакатов).
- методы контроля – викторины, кроссворды, творческие задания.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная;
- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная.

2.2.Условия реализации программы.

Форма обучения: очная

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет;
компьютером с доступом в интернет;
мультимедийным проектором с экраном;
мультимедийная библиотека;

Дидактическое обеспечение:

- Наборы картинок в соответствии с тематикой.
- Гербарии.

Интернет ресурсы:

<http://www.forest.ru/> - леса России

www.vokrugsveta.ru - Вокругсвета

www.droug.ru - журнал «Друг»

www.zooclub.ru/animals - газета «Мое зверье»

www.zooland.ru - «Кирилл и Мефодий. Животный мир»
www.herba.msu.ru - «Херба» — ботанический сервер МГУ им. М.В. Ломоносова
www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm - «Редкие и исчезающие животные России»
www.zoomax.ru - «Животные»
www.zooclub.ru - «Зооклуб. Все о животных»
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
<http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
Природные символы Саратовской области - <http://drofa.info/>

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования.

2.3.Список литературы

для педагога:

1. Астафьев В.М. Познавательные задачи, задания и вопросы экологического содержания в школьном курсе биологии -Самара,1992.
2. Балабанова В.В. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. Волгоград, 2006.
- 3.Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа,1997.
4. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
- 5.Дрийверова М.У., ШипуноваТ.Б. У нас дома животные / М. У. Дрийверова. — М., 1995
- 6.Зверев ВП. Экологические игры. Москва, "Просвещение", 2001г.
7. Зверев ИД. Практические занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 1996.
- 8.Круковер В. 500 практических советов владельцам собак / В. Круковер. — М., 1998.
- 9.Махлин М. Д. Путешествие по аквариуму / М. Д. Махлин. — М., 1993.
- 10.Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001.
- 11.ПайерсХ. Кошка / Х. Пайерс. — М., 1997.
12. Пивоварова. А.С. Занятия по экологии.- Москва, "Просвещение", 2005г
- 13.Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст/А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2011.
- 14.Плешаков А.А. Зеленые страницы Текст /А.А. Плешаков.- М.:
- 15.Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба - Москва .: Просвещение, 1998.
16. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе - Начальная школа. - 1998. -№ 8.
17. Стрижев А.К. «Календарь русской природы, М. Московский рабочий, 1972
18. Федотова О.Н., Трофимова Г.В., Трофимов С.А. Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2009.
19. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: Изд. Академия развития. 1997.
20. Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупины. — М., 2001.

для родителей и обучающихся:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Москва, "Академия развития" 1998г.
2. Тингусова А.Д.. Тропой природных достопримечательностей. Новосибирск, 1994г
3. Тарабарина Т.И.. И учеба, и игра: природоведение. Ярославль, "Академия развития", 1997г.
4. Левитман М.Х Экология - предмет: интересно или нет. С-Петербург, "Союз", 1998г.
5. Энциклопедия «Азбука природы». М.: Ридерз Дайджест, 2001. - 336 с.10
Энциклопедия живой природы. М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. - 328 с.
6. Энциклопедия живой мир. М.: Росмэн, 1994.
7. Энциклопедия «Экология». М.: Русич, 2000.
- 8 Большая энциклопедия природы для детей. М.: Гриф-фонд, Межкнига, 1994.
9. Энциклопедия «Мир леса». М.: Махаон, 2006.
10. Энциклопедия для детей. Аванта+, 1994.